



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano 	Scienze infermieristiche e ostetriche(<i>IdSua:1559475</i>)
Nome del corso in inglese 	Nursing and Midwifery Sciences
Classe	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
Lingua in cui si tiene il corso 	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea 	http://www.infermieritorvergata.com
Tasse	http://iseeu.uniroma2.it/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ALVARO Rosaria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea
Struttura didattica di riferimento	Biomedicina e Prevenzione
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Medicina dei sistemi Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALVARO	Rosaria	MED/45	PO	.5	Caratterizzante
2.	EMBERTI GIALLORETI	Leonardo	MED/01	PA	1	Caratterizzante
3.	LIOTTA	Giuseppe	MED/42	PA	1	Caratterizzante
4.	MARSELLA	Luigi Tonino	MED/43	PA	.5	Caratterizzante
5.	SPANDONARO	Federico	SECS-P/06	RU	1	Caratterizzante
6.	TORINO	Francesco	MED/06	RU	1	Caratterizzante
7.	VELLONE	Ercole	MED/45	PA	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	VERDUCI BARTOLOMEO Bartolo.verduci@virgilio.it 0672596802
Gruppo di gestione AQ	ROSARIA ALVARO DANTE COLAMARTINO LEONARDO PALOMBI ERCOLE VELLONE
Tutor	Cinzia CERVONI Antonia FIERRO Simona SARTA Ercole VELLONE Rosaria ALVARO Alessandro SILI

 **Il Corso di Studio in breve**

27/03/2020

È istituito presso l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Facoltà di Medicina e Chirurgia, il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, classe LM/SNT1. Il Corso è erogato in modalità convenzionale. Ha durata normale di 2 anni e si conclude con un esame finale ed il rilascio del titolo di "Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche".

Il Regolamento didattico del CdS disciplina l'articolazione dei contenuti, le modalità organizzative e di funzionamento del Corso di Studi, classe LM/SNT1. Il CdS è stato istituito a partire dall'anno accademico 2011- 2012 ai sensi del D.M. 22 ottobre 2004, n. 270, con l'obiettivo di fornire le conoscenze e le competenze necessarie in ambito clinico, organizzativo, didattico e di ricerca caratteristiche della disciplina infermieristica generale, clinica, pediatrica ed ostetrica.

La frequenza al corso è obbligatoria per tutte le attività sia teoriche che di tirocinio.

I docenti del Corso sono approvati annualmente dal CCL, previa verifica del possesso dei requisiti previsti per ogni singolo docente e la pertinenza del suo curriculum formativo professionale.

Gli esami di Corso Integrato possono essere sostenuti solo se si ottiene una presenza del 75% delle ore previste. Si è ammessi alla prova finale previo superamento di tutti i C.I. e gli esami di tirocinio previsti dall'Ordinamento didattico. L'attività formativa corrisponde al conseguimento di 60 crediti formativi universitari (CFU) per anno per un totale di 120 CFU. Il corrispettivo di 1 CFU è pari a 25 ore.

I laureati magistrali possono trovare occupazione in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio, in regime di dipendenza o libero-professionale. Il laureato potrà accedere a percorsi di formazione avanzata quali Master di II Livello e Dottorati di Ricerca.

Link:

http://www.infermieritorvergata.com/new_site/?action=pagina_singola_view&f=Libretto%20viola%20CdL%20Magistrale%20Scienze
(Ordinamento didattico del Corso di Studi)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il Collegio Provinciale Infermieri Professionali - Assistenti Sanitari e Vigilatrici d'Infanzia di Roma, avendo preso visione e valutato il documento relativo all'ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, in considerazione di quanto definito dal D.M. n. 270/2004 e relativi riferimenti legislativi, compresi i descrittori europei dei titoli di studio, ritiene che tale ordinamento corrisponda ai requisiti per la formazione universitaria specifica per il professionista laureato specialista in scienze infermieristiche ed ostetriche.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

15/04/2020

Nelle riunioni programmate con le parti sociali, OPI (Ordine delle Professioni Infermieristiche), CECRI (Centro di Eccellenza per la Cultura e la Ricerca Infermieristica), ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza per la Professione Infermieristica), le cui date sono di seguito riportate, sono stati presi in esame i dati riguardanti le aree di impiego dei neo laureati e si stanno sperimentando dei percorsi curriculari sulla libera professione, proponendo anche dei tirocini e dei momenti di approfondimento improntati sulla risposta ai problemi prioritari di salute.

L'Area Internazionale dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, in accordo con la dichiarazione di Bologna sottoscritta il 19 giugno 1999 e il Consiglio europeo di Lisbona del 23 e 24 marzo 2000, si pone l'obiettivo di porre l'Ateneo al passo dell'evoluzione del processo di integrazione interculturale europeo ed extraeuropeo attraverso l'incontro e lo scambio della conoscenza tra varie culture. In relazione a tale obiettivo essa ha il compito di promuovere, elaborare e gestire accordi e programmi di cooperazione didattico-scientifica a livello multilaterale e bilaterale, di coordinare le procedure relative ai programmi comunitari di ricerca e sviluppo tecnologico, di implementare la formazione attraverso scambi di docenti e studenti e di essere di supporto nel processo di internazionalizzazione dell'Ateneo: <http://web.uniroma2.it/index.php?navpath=ARI>.

Programma LLP/Erasmus/Placement: ha lo scopo di incentivare lo scambio degli studenti delle varie università europee, <http://www.erasmus@uniroma2.it> sia per sostenere esami in una Università partner nell'arco di almeno un semestre, sia per compiere una esperienza lavorativa extrauniversitaria di sei mesi in una impresa dei Paesi della Comunità prima della fine del percorso formativo;

Erasmus Mundus External Cooperation Window: L'Università di Tor Vergata partecipa ad un programma di scambio con 8 Università europee e 11 Università internazionali: India, Bangladesh, Pakistan, Afghanistan, Indonesia, Nepal, Butan e della Thailandia, nel quadro della cooperazione esterna Erasmus Mundus Programme (EMECW), sostenuta e finanziata dalla Commissione Europea, <http://www.erasmus.mobilityforlife.aau.dk/>;

Programma Fulbright: Programma di scambi culturali tra l'Italia e gli Stati Uniti; concede borse di studio finanziate dai due paesi;

Parlamento Europeo: per due, tre o quattro volte l'anno, accetta domande di tirocinio con lo scopo di contribuire alla formazione professionale dei cittadini e di permettere loro di familiarizzare con il funzionamento del Parlamento stesso

Viaggi d'istruzione: Pratica presso il Medical College della Jagiellonian University di Cracovia;
JPO Programme: Programma Esperti Associati e Giovani Funzionari delle Organizzazioni Internazionali di cooperazione tecnica multilaterale finanziata dal Ministero degli Affari Esteri, Direzione Generale per la Cooperazione allo Sviluppo;
Stage presso le istituzioni comunitarie: possibilità di svolgere tirocini professionali per brevi periodi, a volte retribuiti con borse di studio. Lo stage presso una delle Istituzioni europee è un'esperienza importante che consente ai giovani di svolgere il proprio lavoro di apprendimento e di lavoro in un ambiente particolarmente stimolante;
Viaggi di istruzione: fondo per effettuare viaggi di istruzione in Italia e all'estero, al fine di approfondire temi affrontati durante lo svolgimento dei corsi di Laurea: <http://www.relazioni.internazionali@uniroma2.it>;
Vulcanus in Giappone: Il Programma è finalizzato a migliorare la cooperazione industriale tra il Giappone e l'Unione europea offrendo a studenti europei l'opportunità di effettuare un tirocinio presso un'industria giapponese di spicco;
Leonardo da Vinci - Programma LLP: progetto JOBS-4-GRADUATES nell'ambito del Lifelong Learning Programme. Il progetto è finanziato dalla Commissione europea ed offre a studenti neo laureati la possibilità di compiere un'esperienza di formazione professionale in un'impresa dell'Unione Europea, dello Spazio Economico Europeo e dei paesi associati al Programma,
e-mail: programma.leonardo@uniroma2.it.

Incontri programmati con le parti sociali:

Riunione del 15/01/2020: Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI),

Riunione del 17/02/2020: Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI)

Riunione del 09/03/2020: Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI), il Rappresentante ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza per la Professione Infermieristica)

Riunione straordinaria dell'11/03/2020 Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI), il Rappresentante ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza per la Professione Infermieristica)

CALENDARIZZAZIONE DEGLI INCONTRI DA RIPROGRAMMARE (IN OTTEMPERANZA A QUANTO PREVISTO DALLA NORMATIVA SUL CONTENIMENTO COVID-19)

Riunione del 14/04/2020, modalità telematica, inerente la pianificazione didattica a distanza del Corso di Studi. Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Rappresentante OPI (Ordine delle Professioni Infermieristiche)

Riunione del 15/04/2020, modalità telematica, per aggiornamenti sulla pianificazione didattica a distanza del Corso di Studi. Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Rappresentante OPI (Ordine delle Professioni Infermieristiche); inoltre sono presenti anche gli studenti del I e II AA di corso.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali incontri parti sociali



funzione in un contesto di lavoro:

I laureati magistrali sono in grado di esprimere competenze avanzate di tipo educativo, preventivo, assistenziale, riabilitativo e palliativo, in risposta ai problemi prioritari di qualità dei servizi. In base alle conoscenze acquisite, sono in grado di tenere conto, nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sia delle esigenze della collettività, sia dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione degli interventi pedagogico-formativi nonché dell'omogeneizzazione degli standard operativi a quelli dell'Unione Europea.

competenze associate alla funzione:

Disciplinato dal DM 270/2004

sbocchi occupazionali:

I laureati possono operare nell'ambito didattico organizzativo in strutture sanitarie ospedaliere ed extra ospedaliere, in strutture pubbliche e private convenzionate o in regime di libera professione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Dirigenti ed equiparati nella sanità - (1.1.2.6.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Il numero degli studenti ammissibili al corso di laurea è determinato annualmente con decreto del Ministero della Salute di concerto con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sulla base delle indicazioni contenute nel piano regionale della formazione, tenuto conto delle esigenze sanitarie nazionali e sulla base del progetto didattico e delle potenzialità formative. Gli studi compiuti presso altri Corsi di Laurea anche di altre Università italiane, nonché i crediti in queste conseguiti, possono essere riconosciuti previo esame del curriculum trasmesso dall'Università di origine, comprensivo dei programmi dei Corsi in quella Università accreditati.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

26/03/2020

Possesso di una laurea di primo livello afferente alla classe delle lauree nelle professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria ostetrica o di altro titolo di studio conseguito in base alla normativa precedente e ritenuto equipollente ai sensi delle leggi 26/2/1999 n. 42 e 10/8/2000 n. 251 purché in possesso di 180 CFU.
Selezione mediante una prova scritta consistente in un test a scelta multipla e inserimento nella graduatoria di merito (bando annuale).

Le procedure per l'ammissione e al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, sono descritte nel Bando di Concorso che viene pubblicato annualmente sia sul sito di Ateneo www.uniroma2.it che sul sito www.infermieritorvergata.com

Link : <http://www.infermieritorvergata.com> (Home del sito - Bando Concorso di Ammissione al CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: programmi Concorso ammissione al CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche ha come obiettivi formativi specifici l'approfondimento della disciplina infermieristica acquisendo ulteriori abilità nell'area clinica attraverso la ricerca clinica avanzata, organizzativa acquisendo capacità di gestione, direzione ed organizzazione dei processi complessi propri delle strutture sanitarie, pedagogica acquisendo capacità di formare e aggiornare nella disciplina specifica ai vari livelli studenti, operatori sanitari e di supporto, cittadini ed utenti, relazionale acquisendo la capacità di gestire i gruppi intra ed inter disciplinari. Devono essere in grado di esprimere competenze avanzate di tipo educativo, preventivo, assistenziale, riabilitativo, palliativo e complementare, in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi. I laureati magistrali che hanno acquisito le necessarie conoscenze scientifiche, i valori etici e le competenze professionali pertinenti alle professioni di infermiere, di infermiere pediatrico e di ostetrica/o sono in grado di tenere conto nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sia delle esigenze della collettività, sia dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, sia dell'innovazione tecnologica ed informatica, anche con riferimento alle forme di teleassistenza e di teledidattica, sia della pianificazione ed organizzazione degli interventi pedagogico-formativi nonché dell'omogeneizzazione degli standard operativi a quelli della Unione Europea.

I laureati magistrali sviluppano, anche a seguito dell'esperienza maturata attraverso una adeguata attività professionale, un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie, qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, delle tecniche per la gestione delle risorse economiche attribuite e dei processi comunicativi e di marketing, nel rispetto delle loro ed altrui competenze. Le conoscenze metodologiche acquisite consentono loro anche di intervenire nei processi formativi e di ricerca peculiari degli ambiti suddetti al fine di promuovere modelli innovativi, progettare interventi di miglioramento della qualità dell'assistenza e promuovere la cultura del risk management e della responsabilizzazione professionale.

I laureati magistrali nella classe, in funzione dei suddetti percorsi formativi, devono aver maturato nel corso di laurea esperienze formative caratterizzanti corrispondenti al relativo profilo professionale, in particolare:

nell'ambito professionale dell'infermieristica, secondo quanto previsto dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni;

nell'ambito professionale della ostetricia, secondo quanto previsto dal D.M. Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 740 e successive modificazioni ed integrazioni;

nell'ambito professionale dell'infermieristica pediatrica, secondo quanto previsto dal D.M. del Ministero della sanità 17 gennaio 1997, n. 70 e successive modificazioni ed integrazioni.

Devono inoltre conoscere almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre all'italiano, ad un livello adeguato a garantire lo scambio di informazioni generali nello specifico ambito.

L'approccio metodologico è fondato sull'analisi e la certificazione delle competenze; tale metodo basato sulla mappatura delle competenze rilasciate dal Corso di Laurea Magistrale nelle Scienze infermieristiche ed ostetriche deriva da uno studio sulle conoscenze (sapere), abilità (saper fare) e comportamenti (saper essere).

Il corso formula i propri obiettivi formativi specifici in relazione ai cinque descrittori di Dublino in base ai quali sono anche definite le modalità e gli strumenti didattici per la verifica dei risultati stessi.

FUNZIONE DI GESTIONE:

Analisi del contesto organizzativo al fine di assumere decisioni strategiche;

Gestione efficace ed efficiente delle risorse assegnate tramite un corretto utilizzo degli strumenti di budgeting e di reporting;
Promozione del cambiamento tramite l'utilizzo di strumenti gestionali della programmazione, pianificazione, organizzazione, valutazione e controllo;
Diffusione della cultura della qualità e della sicurezza all'interno della propria azienda.
Negoziazione, selezione e assegnazione delle risorse del personale in relazione agli standard di competenza professionale e ai carichi di lavoro delle specifiche aree assistenziali;
Sviluppo delle conoscenze, delle influenze socio-culturali e biopsichiche sul comportamento umano come base per una migliore comprensione di sé e degli altri;
Gestione di gruppi di lavoro e strategie per favorire processi di integrazione multiprofessionali ed organizzativi;
Promozione della salute nella popolazione tramite piani di informazione, comunicazione e marketing;
Creazione di reti utili alla diffusione degli obiettivi, delle strategie e risultati in ambito sanitario.

FUNZIONE DI RICERCA:

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di progetti finalizzati alla promozione dell'innovazione in ambito organizzativo e formativo;
Utilizzo e promozione di metodi e strumenti di ricerca;
Innovazione, valorizzazione e applicazione dei risultati della ricerca per una crescita complessiva del sistema sanitario e nel contempo per lo sviluppo di nuove possibilità nelle attività di ricerca e di sperimentazione;

FUNZIONE DI FORMAZIONE:

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di percorsi formativi di base, specializzanti e di formazione continua pertinenti ai bisogni dei destinatari e correlati ai problemi di salute e dei servizi;
Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli di apprendimento per processi di formazione professionalizzante nell'ambito dei percorsi formativi di base e specialistici;
Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'attività didattica tutoriale e di supporto degli studenti ai diversi livelli di formazione;
Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di progetti per l'accrescimento delle potenzialità professionali attraverso la valutazione delle competenze del personale
Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di piani sistematici di miglioramento continuo della qualità e cooperazione con i gruppi di lavoro per definire standard e indicatori condivisi per la valutazione dell'assistenza pertinente;
Sperimentazione ed applicazione dei modelli e strumenti di valutazione dei processi di apprendimento, dell'efficacia didattica e dell'impatto della formazione sui servizi;
Progettazione, pianificazione, attuazione, sperimentazione e valutazione degli interventi di educazione sanitaria rivolti alla popolazione nelle diverse fasi della vita.

Per il raggiungimento di tali obiettivi specifici, l'attività formativa, prevede un'integrazione disciplinare con l'organizzazione di moduli didattici monodisciplinari per alcuni Insegnamenti Specifici, per garantire allo studente una visione unitaria e nel contempo interdisciplinare del problema trattato riferibile agli obiettivi didattici stessi garantendo l'approfondimento delle conoscenze derivanti dagli ambiti disciplinari professionalizzanti, caratterizzanti e dagli ambiti disciplinari affini ed integrativi. Ai sensi del D.M. 19 febbraio 2009, ciascun insegnamento attivato prevede un congruo numero intero di crediti formativi, al fine di evitare una parcellizzazione dei contenuti somministrati agli studenti. Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, seminari, gruppi di lavoro e di studio, discussione su tematiche pertinenti ai contenuti e agli obiettivi didattici e simulazioni. Il processo d'insegnamento si avvarrà di moderni strumenti didattici. All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato per l'acquisizione di abilità gestionali, didattiche e di ricerca, presso strutture sanitarie di rilievo scientifico situate in Italia o all'estero e legate da specifiche convenzioni in grado di rispondere alle esigenze formative degli studenti e agli obiettivi formativi del corso di laurea. Tale training consente l'acquisizione di abilità nell'ambito della dirigenza di strutture complesse, della metodologia della ricerca e nell'ambito pedagogico. Pertanto gli studenti del CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche devono acquisire la capacità di promuovere il lavoro di equipe con le diverse figure professionali coinvolte nel percorso clinico assistenziale nell'ambito di prevenzione, cura, riabilitazione e cure palliative, nei contesti ospedalieri ed extraospedalieri; elaborare ed attuare progetti di ricerca disciplinari ed interdisciplinari diffondendo i dati ottenuti alla comunità scientifica internazionale. E inoltre in grado di svolgere attività di docenza nell'ambito disciplinare e di valutare il bisogno formativo degli operatori sanitari, di supporto degli studenti ai diversi livelli di formazione; è in grado di elaborare, pianificare, attuare e valutare gli interventi di educazione sanitaria sulla popolazione nelle diverse fasi della vita. E in grado di elaborare, proporre, organizzare e valutare i piani di studio e gli ordinamenti didattici di competenza. Le attività di laboratorio e di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutor appartenenti allo specifico ambito disciplinare professionale appositamente nominati previa valutazione del curriculum formativo e professionale ed

adeguatamente formati per lo svolgimento di tale incarico. Le attività di Laboratorio e di tirocinio sono coordinate da un docente appartenente al profilo professionale ed in possesso del massimo livello formativo previsto dalla normativa vigente per il profilo infermieristico.

Il piano di studi prevede 12 esami e/o di valutazioni finali di profitto, organizzati come prove di esame integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. La verifica di tale apprendimento avviene con prove d'esame, articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche con prove in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), utili a verificare le conoscenze acquisite. Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: (1) test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami orali utili ad accertare le competenze acquisite; (2) redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività ed agli elaborati relativi alla prova di esame ed anche al commento delle esercitazioni svolte ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Il regolamento didattico del Corso di Laurea definisce, nel rispetto dei limiti normativi, che la quota dell'impegno orario complessivo a disposizione dello studente per lo studio personale o per altre attività formative di tipo individuale sarà del 50% delle venticinque ore previste per ciascun CFU.

Il percorso formativo è strutturato, monitorato, validato ed ottimizzato in continuum, al fine di far acquisire competenze, conoscenze ed abilità previste nel profilo curricolare statuito dalla normativa vigente e negli obiettivi specifici del Corso. Tali specifici obiettivi formativi risultano sostenuti da un corpo docente consapevole della necessità di utilizzare tutti gli strumenti istituzionali attivati dagli organismi competenti (NVF e NVA), ai fini dell'accreditamento della qualità della didattica. Tramite tali strumenti risulta possibile misurare il miglioramento della performance didattica in tutte le diverse fasi che concorrono al conseguimento della laurea di primo livello, in termini di percorso formativo, di esami, di valutazione della qualità percepita dai discenti, di acquisizione delle competenze professionali che rientrano negli obiettivi specifici del percorso formativo stesso.

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi		
Conoscenza e capacità di comprensione			
Capacità di applicare conoscenza e comprensione			

 QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio		
Area Generica			
Conoscenza e comprensione Sulla base culturale tecnico scientifica già acquisita, il laureato magistrale approfondirà le sue conoscenze formative, sia teoriche che applicate, fino alla completa e salda padronanza delle stesse. Il corso magistrale mira a promuovere le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite, permettendo la riflessione dei fenomeni relativi alla complessità organizzativa sanitaria, intesa come verifica e applicazione di strumenti operativi finalizzati ad una specializzazione coerente alla ricerca di modelli innovativi e risolutivi, oggi sempre più indispensabili, per soddisfare le esigenze e i bisogni sanitari della popolazione. In questo modo viene a costituirsi una comprensione dinamica dei processi relazionali e creativi, la quale, assieme alla conoscenze acquisite negli ambiti disciplinari previsti da curriculum, favorisce un costante aggiornamento su temi e problematiche multidisciplinari. Il laureato magistrale, con le sue conoscenze e competenze specifiche, dovrà possedere gli strumenti operativi che gli permettono di interpretare la realtà in cui verrà esercitato il suo intervento professionale e dovrà essere in grado di elaborare idee originali anche in un contesto di ricerca. Tali			

conoscenze specialistiche saranno strutturate in senso professionalizzante mediate una ampia offerta di metodologie didattiche interattive e forme di autoapprendimento guidato. Queste modalità, nel loro complesso, mirano a configurare il profilo di un professionista la cui capacità trovi applicazione nelle più diverse situazioni di interazione organizzativa nell'area infermieristica e ostetrica. La verifica del conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione sarà valutata mediante prove orali e scritte, in cui sarà valutata l'acquisizione della padronanza ricettiva e produttiva applicata negli specifici ambiti professionali.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Uno dei principali risultati della preparazione fornito dal Corso di Laurea Magistrale sarà quello di permettere al laureato di entrare in contatto con i diversi problemi dell'attuale mondo lavoro con una rilevante predisposizione alla loro comprensione e interpretazione secondo le innumerevoli varianti da essi prospettati. I laureati magistrali dovranno essere capaci di applicare gli strumenti acquisiti in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

FUNZIONE DI FORMAZIONE

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'evento formativo: rilevare il gap formativo del proprio gruppo di lavoro; elaborare un progetto formativo; costruire percorsi formativi on-line; condurre l'incontro formativo.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio; utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione.

Valutare l'evento formativo: applicare idonei criteri di valutazione della formazione.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli per competenze: effettuare l'analisi giuridica delle figure professionali; individuare le aree di attività caratterizzanti le figure professionali; definire le competenze e le loro componenti.

FUNZIONE DI RICERCA

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di programmi di ricerca, gestione e diffusione e utilizzare l'informazione e la ricerca biomedica: utilizzare i principi di statistica; utilizzare i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca; raccogliere dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari.

Sviluppare progetti di ricerca in equipe: utilizzare la metodologia di diffusione dei risultati di ricerca.

FUNZIONE DI GESTIONE

Analizzare il contesto socio-sanitario e professionale: individuare i principali modelli sanitari; analizzare i processi di cambiamento istituzionale e organizzativo del Sistema Sanitario Nazionale, del Piano Sanitario Regionale e del Piano Attuativo Locale;

Promuovere la cultura della qualità: applicare le tipologie di accreditamento e certificazione; promuovere la reingegnerizzazione dei processi;

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli organizzativi per le risorse umane: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili; determinare la dotazione organica del servizio di riferimento; definire criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza; analizzare il clima organizzativo;

Analizzare l'organizzazione di riferimento: effettuare un'analisi organizzativa; individuare i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato; identificare le aree di innovazione e di promozione nel contesto di tirocinio.

Analizzare il contesto organizzativo: individuare gli input, gli output e gli outcome del servizio; formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia; descrivere i processi organizzativi nell'area di riferimento; definire gli obiettivi generali della propria unità organizzativa; analizzare il diritto sindacale e del lavoro nelle politiche di gestione del personale.

Descrivere il contesto organizzativo: valutare l'impatto di differenti modelli teorici organizzativi e di gestione dei servizi sanitari; realizzare schemi organizzativi innovativi per la gestione dei servizi sanitari; rilevare le aree di cambiamento nell'organizzazione.

Gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi nell'area infermieristica e ostetrica: individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie; applicare i principi di efficienza, efficacia ed economicità nelle attività socio sanitarie; analizzare le finalità operative del processo di budget; gestire il budget per il conseguimento degli obiettivi della propria unità organizzativa.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico; garantire la protezione degli utenti e degli operatori; definire un piano di sicurezza.

Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: definire le strategie di una comunicazione efficace; strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato; definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari; progettare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute;

Analizzare la responsabilità professionale: analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo; analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale.

A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione dei fenomeni sanitari studiati alla comprensione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi, in piena autonomia operativa. I corsi indirizzeranno lo studente a queste specifiche attitudini e capacità di interpretazione dei fenomeni, attraverso la discussione di budget, percorsi diagnostico terapeutici e processi di miglioramento della qualità da svolgere in classe e/o attraverso lo studio individuale, nonché sfruttando le risorse informatiche e multimediali del polo didattico. La didattica e le prove di valutazione prevedono oltre alle metodologie tradizionali l'utilizzo di metodologie di tipo attivo tramite discussione di casi, problem based learning, simulazioni, role play prove pratiche ed elaborazione di progetti.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA [url](#)

LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE [url](#)

LINGUA INGLESE 1 [url](#)

LINGUA INGLESE 2 [url](#)

MANAGEMENT SANITARIO [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1 [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2 [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA [url](#)

SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE [url](#)

TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

conoscenze, sia teoriche che applicate, a modelli organizzativi complessi in ambito organizzativo, clinico, didattico e di ricerca

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale dovrà essere in grado di applicare le sue conoscenze, sia teoriche che applicate, a modelli organizzativi complessi in ambito organizzativo, clinico, didattico e di ricerca.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Uno dei principali risultati della preparazione fornito dal Corso di Laurea Magistrale sarà quello di permettere al laureato di entrare in contatto con i diversi problemi dell'attuale mondo lavoro con una rilevante predisposizione alla loro comprensione e interpretazione secondo le innumerevoli varianti da essi prospettati. I laureati magistrali dovranno essere capaci di applicare gli strumenti acquisiti in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

FUNZIONE DI FORMAZIONE

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'evento formativo: rilevare il gap formativo del proprio gruppo di lavoro; elaborare un progetto formativo; costruire percorsi formativi on-line; condurre l'incontro formativo.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio; utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione.

Valutare l'evento formativo: applicare idonei criteri di valutazione della formazione.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli per competenze: effettuare l'analisi giuridica delle figure professionali; individuare le aree di attività caratterizzanti le figure professionali; definire le competenze e le loro componenti.

FUNZIONE DI RICERCA

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di programmi di ricerca, gestire e diffondere e utilizzare l'informazione e la ricerca biomedica: utilizzare i principi di statistica; utilizzare i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca; raccogliere dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari.

Sviluppare progetti di ricerca in equipe: utilizzare le metodologie di diffusione dei risultati di ricerca.

FUNZIONE DI GESTIONE

Analizzare il contesto socio-sanitario e professionale: individuare i principali modelli sanitari; analizzare i processi di

cambiamento istituzionale e organizzativo del Sistema Sanitario Nazionale, del Piano Sanitario Regionale e del Piano Attuativo Locale;

Promuovere la cultura della qualità: applicare le tipologie di accreditamento e certificazione; promuovere la reingegnerizzazione dei processi;

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli organizzativi per le risorse umane: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili; determinare la dotazione organica del servizio di riferimento; definire criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza; analizzare il clima organizzativo;

Analizzare l'organizzazione di riferimento: effettuare un'analisi organizzativa; individuare i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato; identificare le aree di innovazione e di promozione nel contesto di tirocinio.

Analizzare il contesto organizzativo: individuare gli input, gli output e gli outcome del servizio; formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia; descrivere i processi organizzativi nell'area di riferimento; definire gli obiettivi generali della propria unità organizzativa; analizzare il diritto sindacale e del lavoro nelle politiche di gestione del personale.

Descrivere il contesto organizzativo: valutare l'impatto di differenti modelli teorici organizzativi e di gestione dei servizi sanitari; realizzare schemi organizzativi innovativi per la gestione dei servizi sanitari; rilevare le aree di cambiamento nell'organizzazione.

Gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi nell'area infermieristica e ostetrica: individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie; applicare i principi di efficienza, efficacia ed economicità nelle attività socio sanitarie; analizzare le finalità operative del processo di budget; gestire il budget per il conseguimento degli obiettivi della propria unità organizzativa.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico; garantire la protezione degli utenti e degli operatori; definire un piano di sicurezza.

Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: definire le strategie di una comunicazione efficace; strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato; definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari; progettare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute;

Analizzare la responsabilità professionale: analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo; analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale.

A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione dei fenomeni sanitari studiati alla comprensione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi, in piena autonomia operativa. I corsi indirizzeranno lo studente a queste specifiche attitudini e capacità di interpretazione dei fenomeni, attraverso la discussione di budget, percorsi diagnostico terapeutici e processi di miglioramento della qualità da svolgere in classe e/o attraverso lo studio individuale, nonché sfruttando le risorse informatiche e multimediali del polo didattico.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA [url](#)

LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1 [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2 [url](#)

SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE [url](#)

TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

pianificazione, applicazione e verifica degli strumenti operativi finalizzati alla ricerca di modelli innovativi e risolutivi,

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale dovrà essere in grado di pianificare, applicare e verificare strumenti operativi finalizzati alla ricerca di modelli innovativi e risolutivi, per soddisfare le esigenze e i bisogni sanitari della popolazione elaborando idee originali anche in un contesto di ricerca.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Uno dei principali risultati della preparazione fornito dal Corso di Laurea Magistrale sarà quello di permettere al laureato di entrare in contatto con i diversi problemi dell'attuale mondo lavoro con una rilevante predisposizione alla loro comprensione e interpretazione secondo le innumerevoli varianti da essi prospettati. I laureati magistrali dovranno essere capaci di applicare gli strumenti acquisiti in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

FUNZIONE DI FORMAZIONE

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'evento formativo: rilevare il gap formativo del proprio gruppo di lavoro; elaborare un progetto formativo; costruire percorsi formativi on-line; condurre l'incontro formativo.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio; utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione.

Valutare l'evento formativo: applicare idonei criteri di valutazione della formazione.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli per competenze: effettuare l'analisi giuridica delle figure professionali; individuare le aree di attività caratterizzanti le figure professionali; definire le competenze e le loro componenti.

FUNZIONE DI RICERCA

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di programmi di ricerca, gestione e diffusione e utilizzare l'informazione e la ricerca biomedica: utilizzare i principi di statistica; utilizzare i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca; raccogliere dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari.

Sviluppare progetti di ricerca in equipe: utilizzare le metodologie di diffusione dei risultati di ricerca.

FUNZIONE DI GESTIONE

Analizzare il contesto socio-sanitario e professionale: individuare i principali modelli sanitari; analizzare i processi di cambiamento istituzionale e organizzativo del Sistema Sanitario Nazionale, del Piano Sanitario Regionale e del Piano Attuativo Locale;

Promuovere la cultura della qualità: applicare le tipologie di accreditamento e certificazione; promuovere la reingegnerizzazione dei processi;

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli organizzativi per le risorse umane: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili; determinare la dotazione organica del servizio di riferimento; definire criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza; analizzare il clima organizzativo;

Analizzare l'organizzazione di riferimento: effettuare un'analisi organizzativa; individuare i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato; identificare le aree di innovazione e di promozione nel contesto di tirocinio.

Analizzare il contesto organizzativo: individuare gli input, gli output e gli outcome del servizio; formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia; descrivere i processi organizzativi nell'area di riferimento; definire gli obiettivi generali della propria unità organizzativa; analizzare il diritto sindacale e del lavoro nelle politiche di gestione del personale.

Descrivere il contesto organizzativo: valutare l'impatto di differenti modelli teorici organizzativi e di gestione dei servizi sanitari; realizzare schemi organizzativi innovativi per la gestione dei servizi sanitari; rilevare le aree di cambiamento nell'organizzazione.

Gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi nell'area infermieristica e ostetrica: individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie; applicare i principi di efficienza, efficacia ed economicità nelle attività socio sanitarie; analizzare le finalità operative del processo di budget; gestire il budget per il conseguimento degli obiettivi della propria unità organizzativa.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico; garantire la protezione degli utenti e degli operatori; definire un piano di sicurezza.

Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: definire le strategie di una comunicazione efficace; strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato; definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari; progettare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute;

Analizzare la responsabilità professionale: analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo; analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale.

A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione dei fenomeni sanitari studiati alla comprensione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi, in piena autonomia operativa. I corsi indirizzeranno lo studente a queste specifiche attitudini e capacità di interpretazione dei fenomeni, attraverso la discussione di budget, percorsi diagnostico terapeutici e processi di miglioramento della qualità da svolgere in classe e/o attraverso lo studio individuale, nonché sfruttando le risorse informatiche e multimediali del polo didattico.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA [url](#)

LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE [url](#)

MANAGEMENT SANITARIO [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1 [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA [url](#)

SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE [url](#)

TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

comprensione dei processi relazionali

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale dovrà essere in grado di comprendere i processi relazionali favorendo un costante aggiornamento su temi e problematiche multidisciplinari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Uno dei principali risultati della preparazione fornito dal Corso di Laurea Magistrale sarà quello di permettere al laureato di entrare in contatto con i diversi problemi dell'attuale mondo lavoro con una rilevante predisposizione alla loro comprensione e interpretazione secondo le innumerevoli varianti da essi prospettati. I laureati magistrali dovranno essere capaci di applicare gli strumenti acquisiti in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

FUNZIONE DI FORMAZIONE

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'evento formativo: rilevare il gap formativo del proprio gruppo di lavoro; elaborare un progetto formativo; costruire percorsi formativi on-line; condurre l'incontro formativo.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio; utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione.

Valutare l'evento formativo: applicare idonei criteri di valutazione della formazione.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli per competenze: effettuare l'analisi giuridica delle figure professionali; individuare le aree di attività caratterizzanti le figure professionali; definire le competenze e le loro componenti.

FUNZIONE DI RICERCA

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di programmi di ricerca, gestione e diffusione e utilizzare l'informazione e la ricerca biomedica: utilizzare i principi di statistica; utilizzare i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca; raccogliere dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari.

Sviluppare progetti di ricerca in equipe: utilizzare le metodologie di diffusione dei risultati di ricerca.

FUNZIONE DI GESTIONE

Analizzare il contesto socio-sanitario e professionale: individuare i principali modelli sanitari; analizzare i processi di cambiamento istituzionale e organizzativo del Sistema Sanitario Nazionale, del Piano Sanitario Regionale e del Piano Attuativo Locale;

Promuovere la cultura della qualità: applicare le tipologie di accreditamento e certificazione; promuovere la reingegnerizzazione dei processi;

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli organizzativi per le risorse

umane: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili; determinare la dotazione organica del servizio di riferimento; definire criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza; analizzare il clima organizzativo;

Analizzare l'organizzazione di riferimento: effettuare un'analisi organizzativa; individuare i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato; identificare le aree di innovazione e di promozione nel contesto di tirocinio.

Analizzare il contesto organizzativo: individuare gli input, gli output e gli outcome del servizio; formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia; descrivere i processi organizzativi nell'area di riferimento; definire gli obiettivi generali della propria unità organizzativa; analizzare il diritto sindacale e del lavoro nelle politiche di gestione del personale.

Descrivere il contesto organizzativo: valutare l'impatto di differenti modelli teorici organizzativi e di gestione dei servizi sanitari; realizzare schemi organizzativi innovativi per la gestione dei servizi sanitari; rilevare le aree di cambiamento nell'organizzazione.

Gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi nell'area infermieristica e ostetrica: individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie; applicare i principi di efficienza, efficacia ed economicità nelle attività socio sanitarie; analizzare le finalità operative del processo di budget; gestire il budget per il conseguimento degli obiettivi della propria unità organizzativa.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico; garantire la protezione degli utenti e degli operatori; definire un piano di sicurezza.

Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: definire le strategie di una comunicazione efficace; strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato; definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari; progettare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute;

Analizzare la responsabilità professionale: analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo; analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale.

A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione dei fenomeni sanitari studiati alla comprensione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi, in piena autonomia operativa. I corsi indirizzeranno lo studente a queste specifiche attitudini e capacità di interpretazione dei fenomeni, attraverso la discussione di budget, percorsi diagnostico terapeutici e processi di miglioramento della qualità da svolgere in classe e/o attraverso lo studio individuale, nonché sfruttando le risorse informatiche e multimediali del polo didattico.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA [url](#)

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (*modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2*) [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA [url](#)

SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE [url](#)

TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Il Corso di Laurea Magistrale, oltre a fornire le varianti scientifiche e culturali per permettere allo

studente di essere in grado di padroneggiare o gestire atti, tecnologie e processi all'interno dei diversi contesti sanitari, promuove anche le sue capacità in direzione di autosufficienza. Le situazioni variabili e complesse dell'area infermieristica e ostetrica richiedono la capacità di valutazioni e giudizi adeguati ed autonomi, e a questo fine lo studente deve sviluppare rigore scientifico, capacità di sintesi e abilità di riflessione in relazione alle seguenti competenze definite per FUNZIONE e area di riferimento:

FUNZIONE DI FORMAZIONE

Promuovere, gestire e sviluppare l'ambito di apprendimento: utilizzare la formazione come leva dell'apprendimento in ambito organizzativo e in ambito accademico.

Promuovere, gestire e sviluppare i modelli per competenze: individuare le aree di sviluppo delle figure professionali.

FUNZIONE DI RICERCA

Promuovere, gestire, sviluppare e diffondere l'informazione e la ricerca in ambito biomedico: implementare la cultura dell'evidenza scientifica all'interno del proprio gruppo professionale.

Promuovere, gestire, sviluppare e diffondere progetti di ricerca: identificare specifici problemi e aree di ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo; identificare gli indicatori per la valutazione dei risultati della ricerca; realizzare un progetto di ricerca.

FUNZIONE DI GESTIONE

Promuovere, gestire, sviluppare e diffondere la cultura della qualità: identificare aree di miglioramento della qualità; elaborare progetti di miglioramento della qualità; adottare le soluzioni costo/efficacia più appropriate; implementare linee guida.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli di gestione delle risorse umane: valutare prestazioni e potenzialità dei propri collaboratori; utilizzare lo strumento della delega.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: gestire gli errori attivi e latenti e la prevenzione degli eventi avversi.

Il conseguimento di questi obiettivi si attua attraverso la selezione, l'elaborazione e l'interpretazione di dati (bibliografici, telematici), attività di laboratorio tese ad addestrare alla padronanza di strategie operative di scelta e di valutazione, lavori singoli e di gruppo.

In questo modo lo studente perverrà ad una elaborazione personalizzata delle competenze acquisite, nonché a formulare, in sicurezza, giudizi in base alle informazioni raccolte nello specifico contesto. Fondamentale strumento di questo conseguimento si configura la tesi di laurea magistrale, nella quale dovrà emergere l'attestazione di una capacità di elaborazione critica del materiale indagato, tale da attestare il raggiungimento di una facoltà di ragionamento e

**Autonomia di
giudizio**

di valutazione che rimanga patrimonio dello studente. La valutazione della capacità ed autonomia di giudizio raggiunta sarà effettuata progressivamente negli esami di profitto dei corsi e nella preparazione, stesura e discussione della tesi finale di laurea magistrale.

Abilità comunicative

Il corso di Laurea Magistrale promuove le competenze di comunicazione chiara ed ordinata della propria sintesi mentale e labilità di argomentare con efficacia e precisione espressiva. Queste abilità saranno raggiunte specificatamente nelle interazioni docente-studente e particolare attenzione sarà pertanto dedicata alle prove orali che verranno valutate tenendo presente le esigenze di abilità di comunicazione e di interazione sia in situazioni faccia a faccia, sia mediante la presentazione e discussione degli elaborati di tirocinio. A tal fine, lo studente deve sviluppare abilità comunicative in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

FUNZIONE DI FORMAZIONE

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli pedagogici per facilitare l'apprendimento dei discenti.

FUNZIONE DI RICERCA

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di progetti di ricerca: verificare l'applicazione dei risultati delle ricerche per ottenere un miglioramento della qualità.

FUNZIONE DI GESTIONE

Promuovere, gestire, sviluppare e diffondere la cultura della qualità: valutare il funzionamento del servizio coinvolgendo utenti e operatori.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli di gestione delle risorse umane: condurre il gruppo di lavoro; utilizzare modalità di coaching al fine di promuovere, motivare e coinvolgere le risorse umane assegnate; favorire la condivisione dei valori e delle politiche aziendali.

Gestione di sé: gestire la propria capacità di leadership; sviluppare appropriati stili di leadership; fornire feedback produttivi ai singoli collaboratori e al gruppo.

Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: gestire le riunioni di servizio; riconoscere i problemi come opportunità;

Tali obiettivi verranno complessivamente perseguiti con varie metodologie didattiche, sia grazie a valutazioni che prevedano presentazioni orali, scritte, informatizzate, multimediali nei vari corsi, seminari e nella prova finale di tesi. Le verifiche valutative delle capacità comunicative avverranno negli esami di profitto, in prove intermedie e seminari e nella prova finale di Laurea Magistrale.

Capacità di apprendimento

I Laureati Magistrali in Scienze Infermieristiche e Ostetriche svilupperanno capacità di apprendimento autonome nell'ambito delle competenze trasversali. In particolare al termine del percorso formativo lo studente deve sviluppare capacità di apprendimento in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

FUNZIONE DI GESTIONE

Diagnosticare le proprie competenze: realizzare un processo di autodiagnosi; definire i propri punti di forza e di debolezza; valutare le proprie risorse, abilità ed esperienze; ricostruire la propria esperienza professionale; ricostruire le proprie strategie di azione; valutare i propri processi di pensiero e il proprio stile cognitivo.

FUNZIONE DI FORMAZIONE

Potenziare l'autoapprendimento: utilizzare strategie efficaci di apprendimento; ricostruire le proprie esperienze formative, professionali, personali; utilizzare criteri di valutazione delle proprie azioni e prestazioni; applicare le tecniche per potenziare l'apprendimento

Presso l'Università di Roma Tor Vergata, per la prova finale (ai sensi dell'art. 7 del DM 19 febbraio 2009) lo studente iscritto alla classe ha la disponibilità di 5 CFU finalizzati alla preparazione della prova finale. La prova finale prevede la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione. Per essere ammesso a sostenere la prova finale (esame di Laurea magistrale), lo studente deve aver regolarmente frequentato per il monte ore complessivo previsto i singoli corsi integrati, aver superato tutti gli esami di profitto previsti, aver effettuato, con positiva valutazione, tutti i tirocini formativi previsti. Il monte ore frequentato deve essere adeguatamente certificato (Direttiva Europea di settore). Scopo della tesi è quello di impegnare lo studente in un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Il contenuto della tesi deve essere inerente a tematiche o discipline strettamente correlate al percorso formativo. La prova finale avverrà di fronte ad una Commissione nominata dal Rettore e composta a norma di legge, in ottemperanza del Regolamento didattico di Ateneo e dei Regolamenti didattici di Facoltà e di Corso di Laurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Prova Finale - CdL Magistrale Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

▶ QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

17/04/2020

La prova finale prevede la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione. Per essere ammesso a sostenere la prova finale (esame di laurea Magistrale), lo studente deve avere:

- regolarmente frequentato per il monte ore complessivo previsto per i singoli corsi integrati;
- superato tutti gli esami di profitto previsti;
- effettuato, con positiva valutazione, tutti i tirocini formativi previsti.

Il monte ore frequentato deve essere adeguatamente certificato (direttiva europea di settore).

Scopo della tesi è quello di impegnare lo studente in un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca al completamento della sua formazione professionale e scientifica.

Il contenuto della tesi deve essere inerente a tematiche o discipline strettamente correlate al percorso formativo.

La prova finale avviene di fronte ad una Commissione nominata dal Rettore con apposito Decreto e composta a norma di legge, in ottemperanza del Regolamento didattico di Ateneo e dei Regolamenti didattici di Facoltà e di Corso di Studi.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Il documento contiene il regolamento didattico del CdS e i link di accesso alla didattica erogata e programmata del GOMP

Link:

http://www.infermieritorvergata.com/new_site/index.asp?action=menu_sedi_all&cod_sede=SEDE-13&nome_sede=Universit%20Tc

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[http://www.infermieritorvergata.com/new_site/index.asp?action=menu_sedi_all&cod_sede=SEDE-13&nome_sede=Tor Vergata - Facolt di Medicina e Chirurgia \(Sede Laurea Magistrale\)](http://www.infermieritorvergata.com/new_site/index.asp?action=menu_sedi_all&cod_sede=SEDE-13&nome_sede=Tor Vergata - Facolt di Medicina e Chirurgia (Sede Laurea Magistrale))

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

[http://www.infermieritorvergata.com/new_site/index.asp?action=menu_sedi_all&cod_sede=SEDE-13&nome_sede=Tor Vergata - Facolt di Medicina e Chirurgia \(Sede Laurea Magistrale\)](http://www.infermieritorvergata.com/new_site/index.asp?action=menu_sedi_all&cod_sede=SEDE-13&nome_sede=Tor Vergata - Facolt di Medicina e Chirurgia (Sede Laurea Magistrale))

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

[http://www.infermieritorvergata.com/new_site/index.asp?action=menu_sedi_all&cod_sede=SEDE-13&nome_sede=Tor Vergata - Facolt di Medicina e Chirurgia \(Sede Laurea Magistrale\)](http://www.infermieritorvergata.com/new_site/index.asp?action=menu_sedi_all&cod_sede=SEDE-13&nome_sede=Tor Vergata - Facolt di Medicina e Chirurgia (Sede Laurea Magistrale))

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
----	---------	---------------	--------------	--------------	-------	---------	-----	----------------------------------

1.	0	Anno di corso 1	ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) link	VELLONE ERCOLE	PA	3	75	
2.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) link	LONGO ELOISE		1	8	
3.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA 1 (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) link	TODISCO ANNALISA		1	8	
4.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA 2 (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) link	LONGO ELOISE		1	8	
5.	0	Anno di corso 1	ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) link	VELLONE ERCOLE	PA	3	24	
6.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) link	DI VENERE ALMERINDA	RU	1	8	
7.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) link	CANU NADIA	PA	1	8	
8.	MED/40	Anno di corso 1	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) link	TICCONI CARLO	RU	1	8	
9.	MED/40	Anno di corso 1	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) link	TICCONI CARLO	RU	1	8	
10.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) link	SCARCELLA PAOLA	RU	1	8	
11.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) link	LIOTTA GIUSEPPE	PA	1	8	
12.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EPIDEMIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) link	LIOTTA GIUSEPPE	PA	1	8	

Anno

13.	L-LIN/12	di corso 1	LINGUA INGLESE 1 link	CAVAGNOLI STEFANIA	PA	2	16
14.	M-FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) link	CAVICCHI IVAN		1	8
15.	M-FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) link	BONIFATI ANNUNZIATA		1	8
16.	M-FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 2 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) link	CAVICCHI IVAN		1	8
17.	M-FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 3 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) link	BONIFATI ANNUNZIATA		1	8
18.	MED/44	Anno di corso 1	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) link	MAGRINI ANDREA	PO	1	8
19.	MED/44	Anno di corso 1	MEDICINA DEL LAVORO 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) link	MAGRINI ANDREA	PO	1	8
20.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) link	MARFOLI ELISABETTA		1	8
21.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) link	TARTAGLINI DANIELA		1	8
22.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) link	DI SAURO ROSARIO		1	8
23.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) link	DI SAURO ROSARIO		1	8
24.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) link	DE PALMA ANTONIO		1	8
25.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) link	PUCCIARELLI GIANLUCA		1	8

26.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1</i>) link	D'ANGELO DANIELA	1	8
27.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 1 (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1</i>) link	PIREDDA MICHELA	1	8
28.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 2 (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1</i>) link	PIREDDA MICHELA	1	8
29.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1</i>) link	ESPOSITO MARIO	1	8
30.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) 1 (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1</i>) link	DALL'OGGIO IMMACOLATA	1	8
31.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1</i>) link	PROIETTI PATRIZIA	1	8
32.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) 1 (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1</i>) link	LOMMI MARZIA	1	8
33.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE 1 (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1</i>) link	PUCCIARELLI GIANLUCA	1	8
34.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE 2 (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1</i>) link	PUCCIARELLI GIANLUCA	1	8
35.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE (<i>modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE</i>) link	MARZUCCHINI BRUNA	1	8
36.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE 1 (<i>modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE</i>) link	MARZUCCHINI BRUNA	1	8
37.	SPS/07	Anno di corso	SOCIOLOGIA GENERALE 2 (<i>modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E</i>)	PELLEGRINI FULVIO	1	8

		1	DELL'ORGANIZZAZIONE) link					
38.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) link	EMBERTI LEONARDO	PA	1	8	
39.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) link	CORVESE FRANCESCO		1	8	
40.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA 1 (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) link	CORVESE FRANCESCO		1	8	
41.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) link	VELLONE ERCOLE	PA	15	375	

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Facolt di Medicina e Chirurgia

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Facolt di Medicna e Chirurgia

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Strutture a disposizione della Facolt di Medicina e Chrrurgia

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

06/07/2020

Le attività di orientamento in ingresso sono curate a livello di Facoltà da due Professori delegati al Preside. Collaborano alle attività anche gli studenti.

Gli interventi di orientamento in entrata, per il CdS Magistrale si organizzano al III AA del CdS Triennale in Infermieristica, Infermieristica Pediatrica e Ostetricia, con docenti appartenenti al SSD MED/45, MED/47, in tutte le sedi didattiche del CdS. Agli studenti viene inoltre fornito il Bando di ammissione al Corso che prevede la possibilità, a coloro che concluderanno il percorso formativo entro la sessione di novembre, di partecipare con riserva alla selezione secondo il calendario previsto col l'apposito D.M.

A seguito del DPCM riguardante l'adozione di misure per il contrasto ed il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus Covid-19, le modalità di orientamento in ingresso per la.a. 2020/21 sono state riorganizzate nelle seguenti attività:

- Sviluppo di un sito di ateneo dedicato all'orientamento (www.orientamento.uniroma2.it);
- Potenziamento dei contenuti disponibili sui canali social di Ateneo (youtube, facebook, instagram sia di Ateneo che dell'Ufficio orientamento);
- Orientamento nelle scuole: incontri dedicati alle singole scuole, su contenuti personalizzati, organizzati dall'ufficio orientamento utilizzando diverse piattaforme di video-conferenza;
- Orientamento individuale: incontri personalizzati via skype su appuntamento con singoli studenti interessati alla nostra offerta formativa;
- Erogazione di un programma di eventi di orientamento (a distanza):
 - o #Tor Vergata Orienta Live-Orientamento Online post-diploma: incontri di orientamento post-diploma sull'offerta formativa delle Macroaree/Facoltà in diretta streaming sui canali youtube e facebook di Ateneo e dell'Ufficio Orientamento;
 - o #Tor Vergata Orienta Live Orientamento OnLine Magistrale: incontri di orientamento per l'offerta formativa magistrale delle Macroaree/Facoltà in diretta streaming sui canali youtube e facebook di Ateneo e dell'Ufficio Orientamento;
 - o #Tor Vergata Orienta Live- La mia esperienza a Tor Vergata: incontri con gli studenti sia italiani che internazionali che racconteranno la loro scelta universitaria e la loro esperienza a Tor Vergata su instagram;
 - o #Tor Vergata Orienta Live I servizi dell'Ateneo: dal 10 giugno per quattro mercoledì incontri con i responsabili dei servizi di Ateneo in diretta streaming sui canali youtube e facebook di Ateneo e dell'Ufficio Orientamento.
- Partecipazione a Salone Digitale: il nostro Ateneo sarà presente sulla piattaforma Campus Orienta Digital (www.salonedellostudente.it) da giugno a settembre 2020 con la presentazione dell'offerta formativa, una serie di webinar e di contributi multimediali generali per l'orientamento post-diploma;
- #Tor Vergata Orienta Live- Open Day Digitale: da lunedì 13 luglio a venerdì 17 luglio presentazione di tutti i corsi di studio triennali e magistrali a ciclo unico dell'Ateneo oltre a incontri dedicati alle procedure di iscrizione, alle agevolazioni e alle opportunità riservate alle future matricole;
- Eventi di accoglienza "a distanza": incontri personalizzati via skype su appuntamento con il Welcome Office con singoli studenti interessati ai corsi erogati in inglese o studenti ammessi o studenti iscritti per le tasse.
- Evento "Welcome Weeks 2020" (in fase di organizzazione) da fine agosto che prevede: realizzazione di tutorial per le immatricolazioni a distanza e un tutorial sul futuro "Arrivo": modalità di richiesta dei documenti necessari come permesso di soggiorno, codice fiscale, assicurazione medica. Come supporto ai tutorial ci sarà lo strumento della Welcome Guide Incoming 2020/2021 (in fase di aggiornamento). Inoltre durante le welcome sono previsti degli incontri online (o se ci fosse l'opportunità anche in presenza) con l'obiettivo di dare informazioni aggiornate e offrire un supporto per tutte le pratiche burocratiche anche a distanza (compresa la fase di upload dei documenti ai fini dell'immatricolazione). Gli incontri prevedono la partecipazione di Buddy students (studenti part-time/volontari).
- Presentazioni online dei servizi di Ateneo attraverso incontri informali su zoom o teams in inglese con i referenti ("A coffee with."). Il primo incontro è previsto a luglio con il CLICI per presentare i corsi di lingua italiana, modalità di iscrizione e scadenze;
- Eventi dedicati agli studenti internazionali:

Progetto Virgilio: una serie di incontri in lingua inglese per studenti internazionali ammessi nei quali vengono fornite informazioni generali che riguardano l'Ateneo e vengono toccati temi specifici: dall'esperienza degli studenti durante il

coronavirus, alla didattica online per esempio.
Ad ogni incontro è presente un membro dello staff di Ateneo.

Link inserito: http://web.uniroma2.it/module/name/Content/navpath/ORa/section_parent/5083

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il tutorato in itinere, in linea con quanto definito nell'ambito del CCL, viene attuato dal Direttore del CdS, coadiuvato dai tutor clinici su delega del Presidente del Corso di Laurea. 17/04/2020

La Commissione didattica del CdL nominata dal CCL, è coadiuvata dalla Commissione AQ, svolge attività di raccolta e interpretazione dei dati relativi alla progressione curricolare degli studenti, in un'ottica di accompagnamento e "cura" per la prevenzione e l'anticipazione diagnostica di criticità da cui possano derivare "abbandono" o prolungamento del percorso di studio.

Si occupa inoltre di individuare situazioni di criticità locali individuando, in collaborazione con il Direttore didattico, idonee misure di intervento mirate al sostegno dello studente stesso.

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'attività formativa pratica e di tirocinio clinico costituisce parte integrante e qualificante della formazione professionale. 17/04/2020

L'apprendimento nell'area clinico-assistenziale della ricerca infermieristica, della didattica e dell'organizzazione, ha lo scopo di far conseguire capacità professionali avanzate rivolte alla individuazione, pianificazione, erogazione e valutazione dell'assistenza infermieristica globale richiesta dagli obiettivi formativi, sulla base delle conoscenze e delle capacità acquisite favorendo il senso critico e progettuale dello studente. Il CdS ha stipulato convenzioni con Strutture e con enti istituzionali quali ad esempio l'Istituto Superiore di Sanità, l'Agenzia di Sanità, stabilendo con essi le procedure che devono essere seguito per la frequenza nelle strutture.

Gli obiettivi formativi generali da raggiungere nei CFU di Tirocinio sono definiti da specifico progetto di tirocinio, riguardante il singolo studente, che rappresenta la guida di riferimento per l'intera esperienza nell'ambito clinico, organizzativo e gestionale. L'addestramento prevede lo sviluppo delle capacità dello studente nei diversi contesti operativi, nell'elaborazione di progetti di ricerca applicate nell'ambito clinico, organizzativo e didattico.

Tali processi si realizzano e si certificano sotto la guida del Presidente coadiuvato dai docenti delle diverse discipline e dai tutor a cui vengono assegnati gli studenti.

Il Presidente si coordina con i tutor a cui sono stati assegnati gli studenti per evidenziare le eventuali situazioni di criticità e le azioni correttive da mettere in atto.

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Gli scambi culturali e le collaborazioni internazionali costituiscono uno degli obiettivi primari del Corso di Laurea allo scopo di promuovere la formazione e la ricerca. Presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia è, costituito un apposito ufficio che si occupa in particolare di ampliare gli accordi di cooperazione con le università straniere in modo da favorire la mobilità in entrata e in uscita di studenti, docenti e staff, di coordinare la partecipazione a progetti internazionali di mobilità, ricerca e cooperazione internazionale e di supportare operativamente i docenti interessati a presentare proposte progettuali nell'ambito delle iniziative internazionali di competenza.

L'ufficio cura e coordina, altresì, i principali programmi (ERASMUS, CINDA, LLP) che permettono a studenti, laureandi ed neo laureati di svolgere un periodo di tirocinio e formazione professionale presso aziende ed enti all'estero. Accoglie, infine, gli studenti stranieri in entrata fornendo loro supporto informativo e assistenza.

Accordo con The University of Eastern Finland- Kuopio di Helsinki. Link inserito:

<http://www.med.uniroma2.it/content/pagina/ufficio-erasmus-della-facolta-medicina-e-chirurgia>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Finlandia	University of Eastern Finland		10/01/2014	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Tra le attività della Commissione di Orientamento del CdL sono previsti anche interventi di orientamento in uscita con 26/03/2020
l'obiettivo di favorire nei laureandi e neo-laureati la maturazione di una scelta consapevole per lo sviluppo professionale futuro. Vengono pertanto organizzati incontri con esperti disciplinari dei diversi campi di interesse professionale, anche con alcune Aziende che operano all'estero.

Il corso pubblica nell'area TROVALAVORO, sulla home del sito www.infermieritorvergata.com, tutte le date degli incontri e le locandine con le offerte di lavoro proposte.

Inoltre il corso organizza Incontri periodici con scambio di notizie ed informazioni in presenza, o per via telematica, con le seguenti strutture che, non essendo strutture pubbliche del SSN, possono procedere alla selezione e all'assunzione diretta del personale:

IRCCS Bambino Gesù

IRCCS S. Lucia

Policlinico Casilino

Descrizione link: Home page sito _ sezione TROVALAVORO

Link inserito: http://www.infermieritorvergata.com/new_site/index.asp

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Tra le altre iniziative didattiche di formazione sono previste attività di prevenzione svolta nei consultori o nei servizi di assistenza territoriale. 26/03/2020

Vengono organizzate attività che prevedono la presenza dello studente in iniziative di interesse sociale promosse da enti e/o associazioni culturali sanitarie e non.

Durante il percorso lo studente consegue anche il certificato di BLSD e PBLIS.

Vengono organizzate delle visite guidate per poter ampliare le conoscenze e le possibilità di sviluppo e di impiego del futuro professionista.

Vengono promosse attività di orientamento svolto direttamente dallo studente per migliorare le sue capacità relazionali ed educative.

Inoltre vengono invitati ad iniziative congressuali in qualità di partecipanti o relatori. Questa attività consente allo studente di migliorare la visibilità professionale e verificare la crescita personale acquisita durante il percorso formativo.

Vengono invitati personalità riconosciute dal mondo professionale per far conoscere allo studente anche i possibili sviluppi di carriera legati a tutti quei campi meno conosciuti dallo studente. (es. carcere, enti non sanitari e non governativi).

Link utili:

URP - CHIAMA TOR VERGATA

<http://web.uniroma2.it/index.php?navpath=URP>

SERVIZIO DISABILITA' - CARIS

<http://caris.uniroma2.it/>

SALVAMENTO ACCADEMY - Corsi BLSD - BLSDP

<http://www.salvamentoacademy.it/>

CIPA COUNSELING

<http://www.cipacounseling.eu>

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

Analisi delle opinioni degli studenti CdL Magistrale indagine Valmon 2019.

22/09/2020

Le opinioni degli studenti vengono rilevate attraverso questionari anonimi somministrati alla fine di ogni corso integrato prima della sessione di esame. Inoltre viene somministrato un questionario anonimo alla fine del percorso di studio prima della discussione della tesi di Laurea.

I dati vengono successivamente esaminati dal Nucleo di Valutazione di Ateneo e per il CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche i dati sono aggregati e si riferiscono alle opinioni degli studenti che frequentano il corso.

Gli items D1-D2-D3, riguardanti l'organizzazione del CdL, l'organizzazione degli orari di lezioni e il carico di lavoro complessivo hanno ottenuto, da parte del collettivo indagato, consenso positivo pari al 88,5% dei giudizi, dato in leggera diminuzione rispetto a quello dell'anno precedente (90,9%). Questo dato può essere giustificato dal fatto che in alcuni mesi la programmazione ha previsto un numero di giorni di frequenza maggiore rispetto agli altri anni, a causa di una turnazione diversa nelle aule con tutti gli altri CdL.

Anche in questa indagine si confermano particolarmente positivi gli items riguardanti la disponibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni nonché di stimolare, approfondire, motivare, rinforzare l'interesse verso la disciplina trattata (D6-D13); le punte di gradimento raggiunte sono pari al 93,8%, quasi invariate rispetto alla precedente indagine (94,3%). Gli items sul carico di studio, sul materiale didattico fornito, e le conoscenze preliminari possedute dallo studente (D12-D14-D15), sono valutati positivamente con un picco del 90,5%. Anche questo dato risulta quasi invariato rispetto quello della precedente indagine (91,1%).

Lo studente si conferma particolarmente interessato agli argomenti trattati e si dichiara soddisfatto delle modalità di svolgimento dell'insegnamento e degli esami (Items D24-D25-D26), raggiungendo un grado di soddisfazione pari al 94,4%, invariato rispetto a quello dello scorso anno.

Anche i giudizi inerenti l'adeguatezza delle aule, nonché dei locali e delle attrezzature (items D22-D23) si confermano positivi e raggiungono un picco di valutazione pari all'89,9%, quasi invariato rispetto a quello dell'indagine precedente (89,7%).

Altro dato significativo è quello inerente l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento (item D16) che, in questa indagine, raggiunge un picco di gradimento pari al 92,7%. Anche se in lieve diminuzione rispetto all'anno precedente (96,5%), il dato risulta molto incoraggiante ed evidenzia come lo studente ritenga la programmazione di attività di laboratorio, esercitazioni e seminari a supporto dell'attività didattica, utili per l'approfondimento di alcune discipline del CdL. Questo può essere giustificato dal fatto che, annualmente, in base agli eventi organizzati da Enti istituzionali, quali Ministeri, Ordini Professionali, Associazioni ecc, gli studenti possono frequentare attività integrative alla didattica. Nell'AA 2018-19, il numero delle disponibilità di questi eventi si è ridotto rispetto a quelli programmati nell'anno precedente.

L'analisi delle opinioni degli studenti iscritti al CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, rilevata dall'indagine Valmon 2019, è da ritenersi pienamente soddisfacente.

Punti di attenzione raccomandati:

Gli esiti dei questionari, pubblicati sul sito di Ateneo, vengono presentati in Consiglio di CdL per discutere e approvare delle proposte migliorative e per intervenire sugli eventuali fattori critici.

Descrizione link: 2019 Indagine Valmon Opinione degli studenti CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

Link inserito: <https://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/uniroma2/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: 2019 - Valutazione studenti CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche - indagine Valmon

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

L'analisi dei dati estratti dall'indagine Alma Laurea anno 2019, evidenzia che il 74,2% degli studenti indagati intende ^{22/09/2020} proseguire gli studi. Il dato risulta in lieve crescita rispetto a quello della precedente indagine (73,9%). Nel dettaglio, il 41,9% intende proseguire gli studi in un Master Universitario e il 29% con un Dottorato di ricerca. Entrambi i dati risultano in crescita rispetto a quelli della precedente indagine (39,1% e 26,1%) ed evidenziano da parte dell'indagato un maggiore interesse a voler approfondire le conoscenze della disciplina, proseguendo il percorso di studi universitario.

L'indagine Alma Laurea 2019 evidenzia nella formazione post-laurea i seguenti dati: il 40,6% dei laureati si è iscritto ad almeno un'attività di formazione post-laurea. Il dato risulta in diminuzione rispetto a quello dell'indagine precedente (54,3%). Del collettivo indagato, il 21,9% si è iscritto ad un master di I livello, dato in crescita rispetto a quello dello scorso anno (20%). Questo dato si può correlare a quanto approvato dall'Osservatorio delle professioni sanitarie, il 17 dicembre 2018, nel documento riguardante i master professionalizzanti. Tal documento è un atto obbligatorio richiesto dall'ARAN per la contrattualizzazione delle competenze esperte previste nella L. 43/2006. Questa possibilità di accedere ad una carriera clinica, giustifica quindi l'aumento dell'attrattività dei Master.

Inoltre il 6,3% degli indagati risulta iscritto al Dottorato di Ricerca, dato raddoppiato rispetto a quello precedente (2,9%).

Questo dato è particolarmente significativo in quanto vede crescere l'esigenza formativa dei laureati magistrali, soprattutto negli ambiti della ricerca disciplinare e la maggiore consapevolezza dei professionisti a presentarsi sul mercato del lavoro con alte competenze, non solo disciplinari tecniche ma anche teoriche e metodologiche. Questo dato quindi si può correlare anche alla diminuita età media degli iscritti al CdL Magistrale che vede, soprattutto negli ultimi anni, studenti che provengono direttamente dalla laurea triennale.

Per quanto riguarda i giudizi sull'esperienza universitaria, dalla valutazione AlmaLaurea emerge che l'87,1% degli indagati è complessivamente soddisfatto del CdL frequentato.

Il 90,3% degli indagati si ritiene soddisfatto del rapporto con i docenti, dato in crescita rispetto a quello della precedente indagine (82,6%).

Per quanto riguarda il carico degli studi, l'80,7% degli indagati lo ritiene abbastanza adeguato alla durata del corso, dato in crescita rispetto a quello precedente (78,30%). Mentre l'organizzazione degli appelli d'esame viene valutata quasi sempre adeguata dal 67,7% degli indagati.

Per quanto riguarda le prospettive di lavoro: il 74,2% degli indagati si dichiara disponibile a lavorare fuori dalla provincia di residenza, il 38,7% in uno Stato Europeo mentre il 25,8% in uno Stato Extra Europeo. Inoltre l'87,1% degli indagati è interessato a lavorare nel pubblico impiego mentre il 32,3% in un privato, compresa attività autonoma/in conto proprio. I dati risultano in forte crescita rispetto a quelli della precedente indagine (80,4% e 17,4%). Di questi, il 93,5% si dichiara disponibile ad un lavoro a tempo pieno mentre il 25,8% part-time ed un ulteriore 29% ad una modalità telelavoro.

Durante gli studi universitari, il 48,4% degli indagati erano lavoratori-studenti.

Descrizione link: 2019 Profilo Laureati in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=616&>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: 2019 - Profilo laureati CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche - indagine Alma Laurea



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

22/09/2020

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche è un corso ad accesso programmato, pertanto il numero dei posti disponibili è determinato annualmente da un apposito Decreto del MIUR.

Secondo i dati disponibili sul sito d'Ateneo gli studenti iscritti nell'AA 2019-2020 al CdL, risulta pari a 170 (DM 270/04).

Secondo i dati del profilo Alma Laurea indagine 2019, i laureati al CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche risultano essere per il 36,6% di sesso maschile e il 63,4% di sesso femminile. I dati riguardanti la stratificazione per genere sia per gli iscritti che per i laureati appare in linea con il dato nazionale.

Riguardo la provenienza geografica il 63,4% risiede nella stessa provincia della sede degli studi, mentre il 7,3% proviene da altra provincia della stessa regione; gli studenti provenienti da altra regione risultano essere pari al 29,3%, dato in leggero aumento rispetto a quello della precedente indagine (28%).

Circa gli studi secondari superiori conseguiti, il 73,2% degli indagati proviene dal Liceo. Nel dettaglio: il 36,6% dal Liceo scientifico, il 14,6% proviene dal Liceo classico, il 12,2% dal Liceo linguistico, il 7,3% dal Liceo delle scienze umane. Il 19,5% degli iscritti proviene da istituti tecnici, da altra formazione il 7,3%. La media del voto di diploma di maturità (espresso in 100/100) è pari a 78,1 di poco più alta rispetto a quella dell'indagine precedente (77,2%).

Per quanto attiene l'origine sociale, il 19,4% appartiene alla classe elevata, il 19,4% alla classe media impiegatizia, il 29% alla classe media autonoma e il 25,8% alla classe del lavoro esecutivo.

Riguardo la riuscita negli studi universitari, i laureati nel 2019 sono stati 41. Il punteggio in media degli esami in trentesimi è 27,1 e la durata media in anni degli studi è 3,2 anni, costante rispetto a quella dell'indagine precedente. La durata media degli studi risulta leggermente al di sopra della norma ma va considerato che un'alta percentuale degli studenti risulta essere lavoratore e/o proveniente da fuori provincia e/o fuori regione.

La percentuale dei laureati in corso è pari al 46,3%, dato costante rispetto a quello precedente (46%). Va considerato inoltre che molti studenti svolgono lavori sperimentali e questo contribuisce in parte ad allungare i tempi di conseguimento del titolo. Il voto di laurea emerso dall'indagine in media è pari a 108/110, di poco più basso rispetto a quello dello scorso anno (109,6/110). Si conferma comunque una competenza molto alta raggiunta dagli studenti.

Anche in questa indagine dati emersi si confermano molto confortanti poiché mostrano una buona formazione di base, considerate le scuole di provenienza, confermata dal conseguimento della laurea nei tempi stabiliti, nella quasi totalità dei casi.

Descrizione link: 2019 Dati ingresso percorso e uscita CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

Link inserito: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=profilo>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: 2019 - Dati percorso in entrata e uscita CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

22/09/2020

I dati estratti da Alma Laurea, riferiti all'indagine 2019, evidenziano che ad un anno dalla laurea l'84,4% dei laureati lavora. Il dato è in forte crescita rispetto a quello della precedente indagine (74,3%). Il 77,8% è impiegato con contratto a tempo determinato, l'81,5% prosegue il lavoro iniziato prima della laurea mentre l'11,1% ha iniziato a lavorare dopo la laurea. Questo dato si giustifica con l'apertura di Concorsi pubblici, da parte di molte aziende sanitarie con la successiva assunzione, a tempo indeterminato, di personale afferente ai profili soprattutto di infermieristica. Questo comporta inevitabilmente, l'assunzione di personale all'interno di strutture private, convenzionate e IRCCS. Inoltre è aumentato il numero dei pensionamenti del personale sanitario e questo comporta quindi la copertura del turn-over.

L'84,6% del collettivo indagato ritiene efficace la laurea conseguita nel lavoro svolto e si ritengono soddisfatti del proprio lavoro con un valore di gradimento medio pari a 7,5 (scala da 1 a 10). Entrambi i dati sono in crescita rispetto a quelli dello

scorso anno (65%; 7,3).

Il 77,8% dichiara di aver ricevuto una formazione professionale molto adeguata. Questo dato appare molto positivo e in forte crescita rispetto lindagine dello scorso anno (42,3%).

Il 44,4% del collettivo indagato dichiara che nel lavoro svolto l'utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea sono richieste in misura elevata. Questo dato, in crescita rispetto alla precedente indagine (26,9%), risulta comunque basso, probabilmente perché molti laureati lavorano in un ambito diverso da quello della loro professione nel quale sono richieste competenze differenti da quelle acquisite nella formazione universitaria.

La retribuzione mensile netta dichiarata nell'indagine è pari a 1.533,00 Euro.

Il collettivo dichiara inoltre che i tempi di ingresso nel mercato del lavoro risultano essere circa 6 mesi dalla laurea.

Descrizione link: 2019 Condizione Occupazionale Laureati Magistrali ad un anno dalla laurea

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=616&>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: 2019 - Condizione occupazionale CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

I tirocini professionalizzanti consentono il contatto diretto e concreto con il mondo del lavoro favorendo il successivo inserimento dei laureati. Il CdL ha dunque individuato aree di competenza attinenti alla mission della laurea, nello specifico individuando percorsi didattici atti a comprendere, attraverso i metodi epidemiologici, i bisogni sanitari della comunità ed i fattori socio culturali che influenzano al fine di acquisire conoscenze e competenze nella programmazione dei servizi, costruire, sulla base dell'analisi dei problemi di salute e dell'offerta dei servizi, un sistema di standard assistenziali e di competenza professionale per i futuri laureati specialisti della classe. Agli studenti, attraverso la programmazione dei tirocini curriculari nell'ambito della ricerca, della formazione pedagogica e nell'ambito organizzativo-manageriale, è garantita l'acquisizione di competenze avanzate quali: progettare e rendere operativi modelli assistenziali innovativi basati su risultati di ricerca per la prevenzione e gestione dei problemi prioritari di salute della comunità, progettare e coordinare interventi organizzativi e gestionali diversificati, finalizzati allo sviluppo di un'efficace ed efficiente azione professionale, progettare percorsi formativi di base, specializzanti e di formazione continua pertinenti ai bisogni dei destinatari e correlati ai problemi di salute e dei servizi, approfondire i modelli di apprendimento dall'esperienza per condurre processi di formazione professionalizzante; approfondire l'applicazione di modelli e strumenti di valutazione dei processi di apprendimento, applicare, in relazione allo specifico contesto operativo, metodologie didattiche formali e tutoriali, identificare specifici problemi ed aree di ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo, verificare l'applicazione dei risultati di ricerca in funzione del continuo miglioramento di qualità dell'assistenza, sviluppare la ricerca e l'insegnamento riguardo a specifici ambiti della disciplina pertinente alla specifica figura professionale e dell'assistenza; approfondire i sistemi di valutazione ed accreditamento professionale. Inoltre sono previsti percorsi specifici di tirocini curriculari finalizzati alla tesi di Laurea attraverso l'organizzazione di tali percorsi nell'ambito di progetti di ricerca multicentrici e a valenza nazionale seguendo il criterio della pertinenza e correlazione fra argomento trattato ed inserimento nel corrispondente progetto di ricerca. Mediamente le Strutture che ospitano gli studenti per gli stage formativi, sia di ricerca che organizzativo-manageriale, riportano valutazioni certificative molto positive ed evidenziano, nell'arco dei due anni di corso, un aumento delle competenze manageriali, nonché di quelle pedagogiche e di ricerca

03/08/2020



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

01/07/2020

L'Assicurazione di Qualità (AQ) è il sistema attraverso il quale gli organi di governo realizzano una politica della qualità della formazione, della ricerca e della terza missione, ponendo in essere azioni di progettazione, messa in opera, monitoraggio e controllo.

Tali azioni opportunamente pianificate, applicate sistematicamente, documentate e verificabili hanno l'obiettivo sia di produrre adeguata fiducia che siano disponibili gli strumenti atti a raggiungere gli obiettivi fondamentali delle attività di formazione e ricerca, sia di verificare il grado in cui essi sono stati effettivamente raggiunti.

Il sistema di AQ di Ateneo prevede, in particolare, la presenza del Presidio di Qualità (PQA), istituito e organizzato in modo proporzionato alla numerosità e alla complessità delle attività formative e di ricerca dell'Ateneo.

Descrizione link: <http://pqa.uniroma2.it/>

Descrizione link: Link al sito della Presidio di Qualità di Ateneo

Link inserito: <http://pqa.uniroma2.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo per l'Assicurazione della Qualità nelle attività formative

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

27/03/2020

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, concorre alla realizzazione del progetto di Assicurazione della Qualità per la formazione, in coerenza con gli indirizzi di AQ di Ateneo. Il CdS afferisce alla Facoltà di Medicina che ne assume la responsabilità e gli oneri di gestione.

I referenti per la Qualità della Facoltà garantiscono il collegamento tra la Commissione Paritetica e i Gruppi di Riesame dei CdS ad esso afferenti e svolgono la funzione di interfaccia verso il PQ e il Nucleo di Valutazione.

A) Attori del processo di AQ

Il Gruppo di Gestione AQ è presieduto dal Presidente del Corso, Prof. Rosaria Alvaro che svolge il ruolo di Responsabile per la Qualità; esso assicura il corretto e regolare svolgimento delle attività, in coordinamento con il PQ e i referenti di AQ di Facoltà.

Il Gruppo di Gestione AQ concorre nella progettazione, nella realizzazione e nella verifica delle attività correlate al Corso di Studio.

Il Gruppo di Riesame svolge le seguenti funzioni

a) individua gli interventi migliorativi, segnalandone il responsabile e precisandone le scadenze temporali e gli indicatori che permettono di verificarne il grado di attuazione.

b) verifica l'avvenuto raggiungimento degli obiettivi perseguiti o individua le eventuali motivazioni di un mancato o parziale raggiungimento.

c) redige il Rapporto annuale di riesame, che viene inviato al Nucleo di Valutazione e al Presidio della Qualità per tramite del Referente amministrativo della Qualità della Facoltà.

Il Gruppo di Riesame è attualmente composto dalla Prof. Rosaria Alvaro che lo presiede, dal Prof. Leonardo Palombi, dal Prof. Ercole Vellone, dal Dott. Dante Colamartino e dal Dott. Bartolomeo Verduci.

La Commissione Paritetica di Facoltà è composta come da Regolamento delle strutture didattiche e di ricerca di Ateneo, da 4 Docenti e 4 Studenti.

La Commissione, sulla base delle informazioni derivanti dalla Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS), dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti e di altre informazioni istituzionali disponibili, valuta, in accordo al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 24 luglio 2012, se:

- a) il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo;
- b) i risultati di apprendimento attesi siano efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
- c) la qualificazione dei Docenti, i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;
- d) i metodi di esame consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
- e) al Riesame annuale conseguano efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio negli anni successivi;
- f) i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati;
- g) l'istituzione universitaria renda effettivamente disponibili al pubblico, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti pubbliche della SUA-CdS, informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun Corso di Studio offerto."

Inoltre, la CP

1. individua indicatori per la valutazione dei risultati della didattica e dei servizi agli studenti;
2. in particolare promuove le innovazioni dei percorsi didattici, l'istruzione permanente, l'orientamento pre e post-laurea, il tutorato;
3. formula pareri sull'attivazione e soppressione dei corsi di studio.

Responsabile del GOMP è il Presidente del CdS. E' stato individuato un referente per la compilazione del GOMP, Sig. Luana Di Lello

1. Definizione dei risultati di apprendimento attesi.

Annualmente, essi sono verificati e modificati o confermati ai fini della richiesta di rinnovo della istituzione/attivazione, anche in base alle osservazioni riportate della relazione della Commissione paritetica e del Rapporto di Riesame redatto dal Gruppo di Riesame, come anche della verifica della loro coerenza con i fabbisogni e le aspettative della società e del mercato del lavoro.

Le eventuali proposte di modifica vengono discusse dal consiglio di corso di studio, dalla Commissione Paritetica di Facoltà.

2. Progetto e pianificazione del percorso formativo che permetta di raggiungere i risultati di apprendimento attesi stabiliti.

Nel rispetto della normativa e dei regolamenti d'Ateneo il progetto e la pianificazione del percorso formativo rispetta quanto normato dalla Legge 270/04 per la classe di laurea.

3. Disponibilità di risorse di docenza, infrastrutture e servizi.

Spetta al Preside della Facoltà la responsabilità di reperire le risorse di docenza, ove possibile, all'interno dell'Ateneo (con la collaborazione e l'accordo dei Direttori di dipartimento dell'Ateneo).

Le procedure di conferimento degli insegnamenti (anche mediante contratto) si svolgono in armonia con quelle segnalate dalla Divisione I Ripartizione 1 sett. III Supplenze e Professori a contratto.

I presidenti di CdS definiscono annualmente, con il Consiglio di corso di Laurea, le risorse necessarie per il regolare funzionamento del corso e propongono al preside eventuali insegnamenti da coprire tramite contratti o affidamenti. Di norma tali proposte devono essere trasmesse entro il mese di settembre per garantire l'approvazione dei docenti proposti nonchè la messa in atto di tutte le procedure amministrative necessarie per la copertura degli insegnamenti.

- a) Le infrastrutture sono assegnate alla Facoltà.
- b) L'assegnazione delle aule/laboratori ai singoli insegnamenti e in occasione degli esami è curata dalla Facoltà di Medicina.
- c) L'assegnazione aule per le Sedute di Laurea è curata dalla Facoltà di Medicina
- d) Biblioteca: Dott. Mazzitelli G.

4. Monitoraggio dei risultati del processo formativo

Il Corso di studio organizza e programma attività:

- a) di raccolta e analisi delle informazioni relative alla qualità di erogazione della didattica e dei servizi connessi, delle valutazioni della qualità del percorso formativo proposto
- b) di valutazione del livello e della qualità dell'apprendimento attraverso delle schede di valutazione che vengono somministrate periodicamente, agli studenti iscritti al corso
- c) di monitoraggio delle carriere degli studenti; il Direttore del CdL assicura allo studente, su delega del Presidente, lo svolgimento delle attività di didattiche e di tirocinio necessarie al raggiungimento degli obiettivi, curandone anche gli aspetti

organizzativi. Si coordina con il personale delle Unità Operative/Servizi con cui si incontra periodicamente per discutere degli studenti e per evidenziare le eventuali situazioni di criticità e le azioni correttive da mettere in atto. Il Direttore del CdL promuove inoltre, incontri congiunti con lo studente e i tutor clinici e pedagogici per discutere di eventuali problematiche e/o criticità.

d) di aggiornamento (continuo) delle informazioni sulla scheda SUA-CdS

5. Definizione di un sistema di gestione.

In aggiunta agli attori elencati al punto A), le attività per l'AQ coinvolgono varie unità di personale per la gestione delle attività del Corso di studi. Si riportano di seguito, le principali attività che coinvolgono tutto il personale suddetto.

a) Organizzazione e comunicazione via web (sito preposto: www.infermieritorvergata.com) dei calendari delle lezioni, delle date di esame, dei tirocini pratici; attività seminariali, convegni, congressi. Inoltre gli studenti possono fare continuo riferimento alla disponibilità della segreteria del CdS per i necessari chiarimenti o il rilascio di certificazioni.

b) All'inizio dell'attività didattica del 1° AA, viene programmato un incontro nel quale il Presidente del CdS illustra agli studenti la programmazione didattica e le modalità di svolgimento delle attività relative al tirocinio clinico pratico, presentando loro i tutor clinici e pedagogici ed il personale amministrativo al quale fare riferimento per avere informazioni o risolvere eventuali problematiche inerenti il proprio percorso formativo

c) Per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro vengono raccolte le domande di assunzione per conto di organismi nazionali ed internazionali che fanno richiesta di Infermieri pediatrici. Inoltre gli studenti laureati possono dare il consenso al trattamento dei propri dati anagrafici compilando una apposita scheda, che rimane a disposizione presso la segreteria didattica del corso, nel caso di eventuali richieste di assunzione da parte delle strutture sanitarie e sociali nazionali ed internazionali. Per aumentare l'occupabilità si prevedono stages e tirocini presso Università ed Enti stranieri, dove è possibile ampliare conoscenze e competenze sfruttabili anche all'estero.

d) All'interno del CdS è presente un tutor didattico che è il punto di riferimento degli studenti, per tutte le problematiche relative al programma. Questa figura è coordinata con il referente dell'Ufficio di Ateneo preposto ai programmi e/o stages esterni. Inoltre accoglie gli studenti fuori sede e quelli provenienti dalle strutture esterne. Inoltre tale figura si avvale della collaborazione dell'ufficio Erasmus di Facoltà per tutte le procedure necessarie per l'attivazione degli accordi bilaterali e per la loro applicazione

e) La definizione del Calendario delle lezioni e degli esami è deliberata dal Consiglio di corso di studi su proposta del coordinatore del corso integrato.

f) La definizione del Calendario delle Sedute di Laurea è deliberata dal Consiglio di corso di studi nel rispetto delle circolari ministeriali che ne definiscono il periodo.

6. Il Presidente del Corso, coadiuvato dal Direttore, mette a disposizione informazioni complete, su tutte le attività e le infrastrutture utili allo svolgimento dell'attività didattica del Corso.

7. Promuovere il miglioramento, del servizio di formazione e del sistema di gestione, da condurre annualmente e che deve comportare la redazione di un rapporto annuale consuntivo e riepilogativo.

I Responsabili della Commissione paritetica di Facoltà e il Gruppo di Riesame, periodicamente redigono un rapporto sul andamento del corso monitorando in itinere il raggiungimento degli obiettivi specifici ed intermedi prefissati nell'ambito del Cds.

Descrizione link: Link al sito del Corso di Laurea

Link inserito: http://www.infermieritorvergata.com/new_site/index.asp

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

27/03/2020

In accordo con il PQA, e in riferimento alle scadenze relative alle procedure di accreditamento, il CdS osserverà il seguente calendario scadenze interne all'Ateneo:

Consultazione delle PI sulla domanda di formazione. Di norma ogni 3 anni, come previsto per il Rapporto di Riesame ciclico (all. III del documento ANVUR 09.01.2013) o con frequenza maggiore se ritenuto necessario dalla Commissione AQ.

2. Definizione della domanda di formazione. Di norma ogni 3 anni o con frequenza maggiore se ritenuto necessario dalla

Commissione AQ.

3. Definizione degli obiettivi formativi. Ogni anno entro il 31 dicembre (anche solo per confermare i precedenti).
4. Riprogettazione dell'Offerta Formativa. Ogni anno entro il 31 gennaio (anche solo per confermare i precedenti).
5. Coordinamento didattico dei programmi degli insegnamenti. Ogni anno entro il 30 giugno (anche sulla base dell'analisi dei questionari degli studenti).
6. Aggiornamento delle schede degli insegnamenti per il successivo anno accademico. Ogni anno entro il 30 giugno.
7. Valutazione approfondita dei questionari degli studenti. Entro il 31 luglio
8. Compilazione della SUA-CdS. Ogni anno secondo le scadenze ministeriali.
9. Compilazione della scheda del Monitoraggio annuale: entro 30 settembre
10. Riunioni della Commissione AQ. Almeno 4 volte all'anno:
 1. Ad ottobre-novembre: analisi dei dati della SUA precedente, dei questionari degli studenti, degli esiti di eventuali indagini sulla domanda di formazione e di eventuali indicazioni del Presidio AQ;
 2. Tra dicembre e gennaio: analisi di eventuali modifiche degli obiettivi formativi e dell'Offerta Formativa;
 3. Tra marzo e maggio: predisposizione della SUA;
 4. A giugno: armonizzazione dei programmi, aggiornamento delle schede degli insegnamenti, predisposizione del Manifesto degli Studi.
11. Eventuale richieste di modifica ordinamento CdS per l'AA 2021/22 entro 30 settembre.
12. Commissione Paritetica: 31 ottobre relazione annuale.

Descrizione link: Link al sito della Presidio di Qualità di Ateneo

Link inserito: <http://pqa.uniroma2.it/>



QUADRO D4

Riesame annuale

17/04/2020

Il Riesame, processo essenziale del Sistema di AQ, è programmato e applicato annualmente dal CdS per:

- a) valutare l'idoneità, l'adeguatezza e l'efficacia della propria attività formativa;
- b) individuare e quindi attuare le opportune iniziative di correzione e miglioramento, i cui effetti dovranno essere valutati nel Riesame successivo.

Il Riesame sarà articolato su due cicli differenti:

Parte A: valutazione annuale dei risultati degli interventi di correzione e miglioramento;

Parte B: valutazione triennale/quinquennale del progetto formativo del CdS.

In questa parte il CdS verifica anche la permanenza di validità degli obiettivi di formazione.

Di norma nel Riesame il Gruppo di lavoro analizza le informazioni contenute sia nella precedente scheda SUA-CdS, sia nel precedente Rapporto Annuale di Riesame.

Il Riesame è effettuato dalla Commissione AQ del CdS, sotto la responsabilità del coordinatore del CdS, attenendosi alle direttive del Presidio di Qualità di Ateneo. Esso sarà inoltre approvato dal competente Consiglio del Corso di Studio.

La scadenza per la compilazione della Scheda di monitoraggio annuale e del rapporto di riesame ciclico è il 30 settembre.



QUADRO D5

Progettazione del CdS



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Nome del corso in italiano RD	Scienze infermieristiche e ostetriche
Nome del corso in inglese RD	Nursing and Midwifery Sciences
Classe RD	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.infermieritorvergata.com
Tasse	http://iseeu.uniroma2.it/
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ALVARO Rosaria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea
Struttura didattica di riferimento	Biomedicina e Prevenzione
Altri dipartimenti	Medicina dei sistemi Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ALVARO	Rosaria	MED/45	PO	.5	Caratterizzante	1. SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 2) 2. SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1)
2.	EMBERTI GIALLORETI	Leonardo	MED/01	PA	1	Caratterizzante	1. STATISTICA MEDICA
3.	LIOTTA	Giuseppe	MED/42	PA	1	Caratterizzante	1. IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA 1 2. IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EPIDEMIOLOGIA

4.	MARSELLA	Luigi Tonino	MED/43	PA	.5	Caratterizzante	1. MEDICINA LEGALE
5.	SPANDONARO	Federico	SECS-P/06	RU	1	Caratterizzante	1. ECONOMIA APPLICATA - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE
6.	TORINO	Francesco	MED/06	RU	1	Caratterizzante	1. ONCOLOGIA
7.	VELLONE	Ercole	MED/45	PA	1	Caratterizzante	1. TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) 2. SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 3. SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) 4. TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE)

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
VERDUCI	BARTOLOMEO	Bartolo.verduci@virgilio.it	0672596802



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALVARO	ROSARIA
COLAMARTINO	DANTE
PALOMBI	LEONARDO
VELLONE	ERCOLE



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CERVONI	Cinzia		
FIERRO	Antonia		
SARTA	Simona		
VELLONE	Ercole		
ALVARO	Rosaria		
SILI	Alessandro		



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 80
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



Sedi del Corso



DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: - ROMA

Data di inizio dell'attività didattica	09/12/2020
Studenti previsti	80



Altre Informazioni

RAD



Codice interno all'ateneo del corso

M09

Massimo numero di crediti riconoscibili

DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011



Date delibere di riferimento

RAD



Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico

23/06/2011

Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico

23/11/2011

Data di approvazione della struttura didattica

15/07/2010

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

19/10/2010

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

02/09/2010

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche-classe LMSNT/1 nasce come trasformazione del corso di Laurea triennale in Scienze infermieristiche ed ostetriche-classe SNT_SPEC/1 (DM 509).

Nel valutare la progettazione del corso di laurea magistrale, il Nucleo di Valutazione ha tenuto in particolare conto dei seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative, definizione delle prospettive, definizione degli obiettivi di apprendimento, significatività della domanda di formazione, analisi e previsioni di occupabilità, contesto culturale, politiche di accesso.

Il corso ha ricevuto valutazione positiva rispetto a tali voci. Gli obiettivi di apprendimento attesi nel corso sono stati confrontati con i descrittori di Dublino, rivelando una perfetta sintonia.

Il corso sembra conservare i risultati ottenuti dal precedente regime in termini di attrattività per gli studenti. Non si prevedono variazioni nelle possibilità di inserimento dei



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

i La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche-classe LMSNT/1 nasce come trasformazione del corso di Laurea triennale in Scienze infermieristiche ed ostetriche-classe SNT_SPEC/1 (DM 509).

Nel valutare la progettazione del corso di laurea magistrale, il Nucleo di Valutazione ha tenuto in particolare conto dei seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative, definizione delle prospettive, definizione degli obiettivi di apprendimento, significatività della domanda di formazione, analisi e previsioni di occupabilità, contesto culturale, politiche di accesso.

Il corso ha ricevuto valutazione positiva rispetto a tali voci. Gli obiettivi di apprendimento attesi nel corso sono stati confrontati con i descrittori di Dublino, rivelando una perfetta sintonia.

Il corso sembra conservare i risultati ottenuti dal precedente regime in termini di attrattività per gli studenti. Non si prevedono variazioni nelle possibilità di inserimento dei



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RAD

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	272033364	ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <i>semestrale</i>	0	Docente di riferimento Ercole VELLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	75
2	2019	272033393	ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <i>semestrale</i>	0	Docente di riferimento Ercole VELLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	25
3	2020	272033340	ANTROPOLOGIA (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Eloise LONGO		8
4	2020	272033346	ANTROPOLOGIA 1 (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Annalisa TODISCO		8
5	2020	272033343	ANTROPOLOGIA 2 (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Eloise LONGO		8
6	2020	272033366	ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <i>semestrale</i>	0	Docente di riferimento Ercole VELLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	24
7	2019	272033391	ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <i>semestrale</i>	0	Docente di riferimento Ercole VELLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	24
8	2020	272033350	BIOCHIMICA (modulo di METODOLOGIA)	BIO/12	Almerinda DI VENERE	BIO/10	8

			DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore confermato</i>		
9	2019	272033373	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Angela GIUSTI		16
10	2019	272033379	DIRITTO AMMINISTRATIVO (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <i>semestrale</i>	IUS/10	Anna Maria SEGATORI		8
11	2019	272033376	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <i>semestrale</i>	IUS/07	Enrico IRASO		8
12	2019	272033376	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <i>semestrale</i>	IUS/07	Paola PIGNATARO		8
13	2019	272033368	ECONOMIA APPLICATA - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) <i>semestrale</i>	SECS-P/06	Docente di riferimento Federico SPANDONARO <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/06	16
14	2019	272033369	ECONOMIA AZIENDALE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente di riferimento Federico SPANDONARO <i>Ricercatore confermato</i>	SECS-P/06	32
15	2020	272033349	FISIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <i>semestrale</i>	BIO/09	Nadia CANU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09	8
16	2020	272033356	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/40	Carlo TICCONI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/40	8
17	2020	272033360	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/40	Carlo TICCONI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/40	8
			IGIENE GENERALE E				

18	2019	272033378	APPLICATA - ORGANIZZAZIONE SANITARIA (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <i>semestrale</i>	MED/42	Ersilia BUONOMO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/42	8
19	2019	272033378	IGIENE GENERALE E APPLICATA - ORGANIZZAZIONE SANITARIA (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <i>semestrale</i>	MED/42	Leonardo PALOMBI <i>Professore Ordinario</i>	MED/42	8
20	2020	272033357	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/42	Paola SCARCELLA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/42	8
21	2020	272033361	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Giuseppe LIOTTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/42	8
22	2020	272033354	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EPIDEMIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente di riferimento Giuseppe LIOTTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/42	8
23	2020	272033363	LINGUA INGLESE 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Stefania CAVAGNOLI <i>Professore Associato confermato</i>	L-LIN/02	16
24	2019	272033390	LINGUA INGLESE 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Stefania CAVAGNOLI <i>Professore Associato confermato</i>	L-LIN/02	16
25	2020	272033322	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-FIL/02	Ivan CAVICCHI		8
26	2020	272033329	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-FIL/02	Annunziata BONIFATI		8

27	2020	272033326	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 2 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-FIL/02	Ivan CAVICCHI		8
28	2020	272033327	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 3 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-FIL/02	Annunziata BONIFATI		8
29	2019	272033382	MALATTIE INFETTIVE (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <i>semestrale</i>	MED/17	Loredana SARMATI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/17	8
30	2020	272033358	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/44	Andrea MAGRINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/44	8
31	2020	272033359	MEDICINA DEL LAVORO 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/44	Andrea MAGRINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/44	8
32	2019	272033377	MEDICINA LEGALE (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente di riferimento (peso .5) Luigi Tonino MARSELLA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/43	8
33	2019	272033377	MEDICINA LEGALE (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <i>semestrale</i>	MED/43	Saverio POTENZA <i>Ricercatore confermato</i>	MED/43	8
34	2019	272033381	ONCOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <i>semestrale</i>	MED/06	Docente di riferimento Francesco TORINO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/06	8
35	2020	272033323	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Elisabetta MARFOLI		8
					Daniela TARTAGLINI <i>Professore Associato (L.</i>		

36	2020	272033328	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-PED/01	MED/45	8
----	------	-----------	--	----------	--------	---

"Campus
Bio-Medico" di
ROMA

37	2019	272033392	PROVA FINALE <i>semestrale</i>	0	Docente di riferimento (peso .5) Rosaria ALVARO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/45	125
38	2019	272033372	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2) <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Rosario DI SAURO		8
39	2020	272033324	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rosario DI SAURO		8
40	2020	272033325	PSICOLOGIA GENERALE 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rosario DI SAURO		8
41	2020	272033362	SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E DELLA PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <i>semestrale</i>	MED/45	Antonio DE PALMA		8
42	2020	272033352	SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <i>semestrale</i>	MED/45	Gianluca PUCCIARELLI		8
43	2019	272033387	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento (peso .5) Rosaria ALVARO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/45	16
44	2019	272033384	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Ercole VELLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	8
			SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1)				

(modulo di SCIENZE
INFERMIERISTICHE CLINICHE

45 2020 272033335

MED/45

Daniela
D'ANGELO

8

			PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <i>semestrale</i>			
46	2020	272033331	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <i>semestrale</i>	MED/45	Michela PIREDDA <i>Professore Associato (L. 240/10) Università "Campus Bio-Medico" di ROMA</i>	MED/45 8
47	2020	272033332	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 2 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <i>semestrale</i>	MED/45	Michela PIREDDA <i>Professore Associato (L. 240/10) Università "Campus Bio-Medico" di ROMA</i>	MED/45 8
48	2019	272033383	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Ercole VELLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45 8
49	2019	272033389	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Nicola BARBATO	8
50	2020	272033336	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <i>semestrale</i>	MED/45	Mario ESPOSITO	8
51	2019	272033389	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Alessandro SILI	8
52	2020	272033333	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E	MED/45	Immacolata DALL'OGGIO	8

			DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <i>semestrale</i>				
53	2019	272033388	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Maria Assunta BRICCA		8
54	2019	272033388	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <i>semestrale</i>	MED/45	Maurizio MUSOLINO		8
55	2020	272033334	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <i>semestrale</i>	MED/45	Patrizia PROIETTI		8
56	2020	272033337	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <i>semestrale</i>	MED/45	Marzia LOMMI		8
57	2020	272033351	SCIENZE INFERMIERISTICHE 1 (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <i>semestrale</i>	MED/45	Gianluca PUCCIARELLI		8
58	2020	272033353	SCIENZE INFERMIERISTICHE 2 (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <i>semestrale</i>	MED/45	Gianluca PUCCIARELLI		8
59	2019	272033371	SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 1) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2) <i>semestrale</i>	MED/45	Gennaro ROCCO		16
60	2019	272033374	SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 2) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE	MED/45	Docente di riferimento (peso .5) Rosaria ALVARO	MED/45	8

			PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2) <i>semestrale</i>		<i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
61	2019	272033374	SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 2) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2) <i>semestrale</i>	MED/45	Giovanni ANTONETTI		8
62	2019	272033385	SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Carlo CHIARAMONTE		8
63	2019	272033385	SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Martino Tony MIELE		8
64	2019	272033385	SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Roberto SORGE		8
65	2020	272033341	SOCIOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) <i>semestrale</i>	SPS/07	Bruna MARZUCCHINI		8
66	2020	272033344	SOCIOLOGIA GENERALE 1 (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) <i>semestrale</i>	SPS/07	Bruna MARZUCCHINI		8
67	2020	272033345	SOCIOLOGIA GENERALE 2 (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) <i>semestrale</i>	SPS/07	Fulvio PELLEGRINI		8
68	2020	272033348	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <i>semestrale</i>	MED/01	Docente di riferimento Leonardo EMBERTI GIALLORETI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/01	8
			STORIA DELLA MEDICINA (modulo di SCIENZE UMANE,				

69	2020	272033339	PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) <i>semestrale</i>	MED/02	Francesco CORVESE		8
70	2020	272033342	STORIA DELLA MEDICINA 1 (modulo di SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE) <i>semestrale</i>	MED/02	Francesco CORVESE		8
71	2020	272033365	TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Ercole VELLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	375
72	2019	272033394	TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente di riferimento Ercole VELLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/45	375
						ore totali	1615

Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
* Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	10	10	10 - 10
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 1) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
* Scienze ostetriche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	5	5	5 - 5
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
* Scienze infermieristiche pediatriche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	5	5	5 - 5
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			

	<p>↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 2) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p>			
Scienze propedeutiche	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ PSICOLOGIA GENERALE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ PSICOLOGIA GENERALE 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	2	2	2 - 2
Scienze biomediche	<p>BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica</p> <p>↳ BIOCHIMICA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>BIO/09 Fisiologia</p> <p>↳ FISIOLOGIA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	2	2	2 - 2
Scienze giuridiche ed economiche	<p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <p>↳ ECONOMIA AZIENDALE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</p>	4	4	4 - 4
Statistica ed epidemiologia	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <p>↳ IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>MED/01 Statistica medica</p> <p>↳ STATISTICA MEDICA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p>	2	2	2 - 2
	<p>MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche</p> <p>↳ SCIENZE INFERMIERISTICHE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <p>MEDICINA DEL LAVORO (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno)</p>			

Scienze della prevenzione e servizi sanitari	↳ - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/43 Medicina legale	7	7	7 - 7
	↳ <i>MEDICINA LEGALE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
	↳ <i>IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EPIDEMIOLOGIA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Primo soccorso	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 2
	↳ <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze del management sanitario	SECS-P/06 Economia applicata			
	↳ <i>ECONOMIA APPLICATA - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 6
	IUS/10 Diritto amministrativo			
	↳ <i>DIRITTO AMMINISTRATIVO (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
IUS/07 Diritto del lavoro				
	↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			

	SPS/07 Sociologia generale			
	↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/02 Storia della medicina			
	↳ <i>STORIA DELLA MEDICINA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELLA MEDICINA 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	13	13	13 - 13
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza			
	↳ <i>LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 3 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze informatiche applicate alla gestione sanitaria	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 3

Scienze biologiche, mediche e chirurgiche	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
	↳ GINECOLOGIA ED OSTETRICA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ GINECOLOGIA ED OSTETRICA 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/17 Malattie infettive	4	4	4 - 4
	↳ MALATTIE INFETTIVE (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MED/06 Oncologia medica			
	↳ ONCOLOGIA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Dimensioni antropologiche pedagogiche e psicologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ ANTROPOLOGIA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ ANTROPOLOGIA 2 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	3	3	3 - 3
	↳ ANTROPOLOGIA 1 (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
Tirocinio nei SSD di riferimento della classe	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (1 anno) - 15 CFU - semestrale - obbl	30	30	30 - 30
	↳ TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 15 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 80)				
Totale attività caratterizzanti			98	98 - 98

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attivit formative	MED/42 Igiene generale e applicata			

affini o integrative	↳ IGIENE GENERALE E APPLICATA - ORGANIZZAZIONE SANITARIA (NESSUNA CANALIZZAZIONE) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	2	2	2 - 2
Totale attività Affini			2	2 - 2

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	5 - 5
	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, laboratori ecc;	5	5 - 5
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività		20	20 - 20

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti

120

120 - 120



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
* CFU complessivi derivanti da tutti gli ambiti professionalizzanti della classe				20
* Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	10	10	*
* Scienze ostetriche	MED/40 Ginecologia e ostetricia MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	5	5	*
* Scienze infermieristiche pediatriche	MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	5	5	*
Scienze propedeutiche	M-PSI/01 Psicologia generale	2	2	2
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica	2	2	2
Scienze giuridiche ed economiche	SECS-P/02 Politica economica SECS-P/07 Economia aziendale	4	4	3
Statistica ed epidemiologia	MED/01 Statistica medica MED/42 Igiene generale e applicata	2	2	2
	MED/42 Igiene generale e applicata			

Scienze della prevenzione e servizi sanitari	MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	7	7	3
Primo soccorso	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	2	2	2
Scienze del management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/10 Diritto amministrativo M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/06 Economia applicata SECS-P/10 Organizzazione aziendale	6	6	6
Scienze umane e psicopedagogiche	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/03 Filosofia morale M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/05 Psicologia sociale MED/02 Storia della medicina SPS/07 Sociologia generale	13	13	3
Scienze informatiche applicate alla gestione sanitaria	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica	3	3	3
Scienze biologiche, mediche e chirurgiche	MED/06 Oncologia medica MED/17 Malattie infettive MED/25 Psichiatria MED/40 Ginecologia e ostetricia	4	4	2
Dimensioni antropologiche pedagogiche e psicologiche	M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	3	3	2
Tirocinio nei SSD di riferimento della classe	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	30	30	30
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 80:		-		
Totale Attività Caratterizzanti			98 - 98	



Attività affini
RAD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	

MED/42 - Igiene generale e applicata

Attivit formative affini o integrative	MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	2	2	-
--	--	---	---	---

Totale Attività Affini				2 - 2
-------------------------------	--	--	--	-------

▶ **Altre attività**
R^aD

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5
	Ulteriori conoscenze linguistiche	4
Altre attivit quali l'informatica, laboratori ecc;		5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		

Totale Altre Attività				20 - 20
------------------------------	--	--	--	---------

▶ **Riepilogo CFU**
R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	120 - 120

▶ **Comunicazioni dell'ateneo al CUN**
R^aD

▶ **Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**
R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD

Sono individuate attività di interesse peculiare per la professione quali la partecipazioni ad attività seminariali, a gruppi di studio monotematici e a convegni di particolare rilevanza scientifica su tematiche caratterizzanti la professione. E' inoltre prevista la frequenza a corsi teorico pratici per lo sviluppo di abilità pratiche correlabili alle conoscenze toriche per lo sviluppo e la crescita professionale.



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^aD

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : MED/42 , MED/45)

Le attività caratterizzanti sono state individuate con l'obiettivo di approfondire le tematiche di particolare interesse per la pratica infermieristica in particolari situazioni cliniche.

MED/42 - Nell'ambito del settore possono essere approfondite particolari tematiche di interesse generale nell'ambito dell'igiene, sanità pubblica e rischio clinico che non rientrano nei programmi di insegnamento dei corsi integrati ma che contribuiscono alla crescita professionale dello studente.

MED/45 - Nell'ambito del settore possono essere approfondite particolari tematiche di interesse generale nell'ambito dell'infermieristiche che si correlano strettamente al campo dell'igiene, sanità pubblica e rischio clinico e che non rientrano nei programmi di insegnamento dei corsi integrati ma che contribuiscono alla crescita professionale dello studente.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

Sono individuate attività di interesse fondamentale per la caratterizzazione professionale che possano sviluppare quelle competenze nell'ambito della presa di decisioni in situazioni complesse. E' inoltre prevista la frequenza a gruppi di studio monotematici e a convegni di particolare rilevanza scientifica e di interesse nazionale ed internazionale, corsi teorico pratici per lo sviluppo di abilità correlabili alle conoscenze toriche per lo sviluppo e la crescita professionale.