Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"

Facsimile Scheda Insegnamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1

Docente responsabile dell'insegnamento/attività formativa

Nome	Michela
Cognome	Piredda

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano	C.I. DI SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELLORGANIZZAZIC
Inglese	I.C. OF PEDAGOGICAL CLINICAL AND NURSING SCIENCES AND ORGANIZATION 1

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A. 2019/20 ○ L ◉ LM ○ LM CU

CdS	LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE
Codice	
Canale	
CFU	7
Lingua	ITALIANO

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome	Mario
Cognome	Esposito

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano	Scienze infermieristiche
Inglese	Nursing sciences

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano	OBIETTIVI FORMATIVI:Lo studente dovrà essere in grado di individuare i problemi prioritari di salute nell'ambito nazionale ed internazionale ed analizzarne le implicazioni per la pratica clinica e gestionale nei servizi sanitari, infermieristici e/o ostetrici; definire e realizzare programmi assistenziali per situazioni ad elevata complessità Lo studente sarò in grado di: CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPRENSIONE: •Identificare gli aspetti concettuali dell'assistenza al paziente in ambito oncologico, palliativista, pediatrico e geriatrico per individuare un approccio metodologico. •Individuare i bisogni prioritari di salute nel paziente oncologico, in cure palliative, in ambito pediatrico e geriatrico. •Descrivere gli ambiti principali (in base al quadro epidemiologico della popolazione) e le caratteristiche degli interventi di educazione sanitaria per la comunità. CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE: •Elaborare un progetto assistenziale in un contesto pediatrico, oncologico, palliativista,
Inglese	LEARNING OBJECTIVES: The student must be able to identify the priority health problems in the national and international context and analyze the implications for clinical and management practice in health, nursing and / or obstetric services; define and implement assistance programs for highly complex situations The student will be able to: KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: •Identify the conceptual aspects of patient care in oncology, palliative care, pediatric and geriatric care to identify a methodological approach. •Identify the priority health needs of cancer patients, in palliative care, in the pediatric and geriatric field. •Describe the main areas (based on the epidemiological picture of the population) and the characteristics of health education interventions for the community. ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: •Develop a care project in a pediatric, oncological, palliative, geriatric and community

Prerequisiti

Italiano	Superamento di almeno 2/3 del test iniziale somministrato dall'insegnante sul programma comunicato annualmente agli studenti. Se l'esito del test di valutazione è negativo, lo studente dovrà recuperare il debito formativo per approfondire una specifica dispensa da parte dell'insegnante
Inglese	Successful completion of at least 2/3 of the initial test administered by the teacher on the program annually communicated to students. If the result of the evaluation test is negative, the student will have to recover the formative debt to deepen a specific dispensation from the teacher

Programma

Italiano	•Educazione sanitaria: definizione, finalità, strategie di intervento. •Il progetto educativo e le nove fasi di intervento: definizione della popolazione bersaglio, dati epidemiologici e statistiche, finalità educative; definizione degli obiettivi specifici; individuazione delle risorse; programmazione dei contenuti e dei metodi; tecniche di valutazione; realizzazione dellIntervento educativo; feed-back tra educatore ed utente. •Strumenti di supporto alla realizzazione del progetto educativo: mappe mentali; Brainstorming; Diagramma Causa –Effetto; Metodologia dei sei cappelli per pensare; Metaplano. •Esercitazione pratica in aula per la realizzazione delle fasi del progetto ed applicazione pratica degli strumenti acquisiti
Inglese	Health education: definition, goals, intervention strategies. •The educational project and the nine phases of intervention: definition of the target population, epidemiological and statistical data, educational purposes; definition of specific objectives; resource identification; programming of contents and methods; evaluation techniques; realization of the educational intervention; feed-back between educator and user. •Tools to support the implementation of the educational project: mental maps; Brainstorming; Diagram Cause - Effect; Methodology of the six hats to think; Metaplano. •Practical exercise in the classroom for the realization of the project phases and practical application of the acquired tools

Modalità di valutazione

- [x] Prova scritta
- [x] Prova orale
- [x] Valutazione in itinere
- [ ] Valutazione di progetto
- [ ] Valutazione di tirocinio
- [ ] Prova pratica
- [ ] Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell'apprendimento

Italiano	Esame scritto e/o orale, valutazione in itinere
Inglese	Written and / or oral examination, ongoing evaluation

Testi adottati

Italiano	M. Esposito, (2007) Gestione del Team infermieristico. Strumenti e metodologie. Hoepli Milano
Inglese	M. Esposito, (2007) Nursing Team Management. Tools and methodologies. Hoepli Milan

Bibliografia di riferimento

Italiano	M. Esposito, (2007) Gestione del Team infermieristico. Strumenti e metodologie. Hoepli Milano
Inglese	M. Esposito, (2007) Nursing Team Management. Tools and methodologies. Hoepli Milan

Modalità di svolgimento

☒ Modalità in presenza
☐ Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano	
Inglese	

Modalità di frequenza

○ Frequenza facoltativa
◉ Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano	almeno 75 ore di frequenza.
Inglese	at least 75 hours of attendance.