



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze infermieristiche e ostetriche ( <i>IdSua:1587766</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Nursing and Midwifery Sciences
<b>Classe</b>	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.infermieritorvergata.net">http://www.infermieritorvergata.net</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://iseeu.uniroma2.it/">http://iseeu.uniroma2.it/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	ALVARO Rosaria
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Biomedicina e Prevenzione (Dipartimento Legge 240)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Medicina dei sistemi Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	DE MARIA	Maddalena		RD	0,5	

2.	LIOTTA	Giuseppe	PA	1
3.	SPANDONARO	Federico	RU	1
4.	TORINO	Francesco	PA	1
5.	VELLONE	Ercole	PA	1
6.	ZEFFIRO	Valentina	RD	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	VERDUCI BARTOLOMEO Bartolo.verduci@virgilio.it 0672596802
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	ROSARIA ALVARO DANTE COLAMARTINO LEONARDO PALOMBI ERCOLE VELLONE
<b>Tutor</b>	Ersilia BUONOMO MARIA CARPARELLI GIULIANA D'ELPIDIO ANTONIA FIERRO STEFANIA OLIVIERI ALESSANDRO SILI Rosaria ALVARO VALENTINA ZEFFIRO Ercole VELLONE Gianluca PUCCIARELLI FRANCESCO SCERBO



## Il Corso di Studio in breve

07/03/2023

È istituito presso l'Università degli Studi di Roma 'Tor Vergata', Facoltà di Medicina e Chirurgia, il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, classe LM/SNT1. Il Corso è erogato in modalità convenzionale. Ha durata normale di 2 anni e si conclude con un esame finale ed il rilascio del titolo di 'Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche '.

Il Regolamento didattico del CdS disciplina l'articolazione dei contenuti, le modalità organizzative e di funzionamento del Corso di Studi, classe LM/SNT1. Il CdS è stato istituito a partire dall'anno accademico 2011- 2012 ai sensi del D.M. 22 ottobre 2004, n. 270, con l'obiettivo di fornire le conoscenze e le competenze necessarie in ambito clinico, organizzativo, didattico e di ricerca caratteristiche della disciplina infermieristica generale, clinica, pediatrica ed ostetrica.

La frequenza al corso è obbligatoria per tutte le attività sia teoriche che di tirocinio.

I docenti del Corso sono approvati annualmente dal CCL, previa verifica del possesso dei requisiti previsti per ogni singolo docente e la pertinenza del suo curriculum formativo professionale.

Gli esami di Corso Integrato possono essere sostenuti solo se si ottiene una presenza del 75% delle ore previste. Si è ammessi alla prova finale previo superamento di tutti i C.I. e gli esami di tirocinio previsti dall'Ordinamento didattico.

L'attività formativa corrisponde al conseguimento di 60 crediti formativi universitari (CFU) per anno per un totale di 120 CFU. Il corrispettivo di 1 CFU è pari a 25 ore.

I laureati magistrali possono trovare occupazione in strutture sanitarie, pubbliche o private, nel territorio, in regime di

dipendenza o libero-professionale. Il laureato potrà accedere a percorsi di formazione avanzata quali Master di II Livello e Dottorati di Ricerca.

Link: <https://www.infermieritorvergata.net/ordinamento-didattico/> ( Ordinamento didattico del Corso di Studi )

Pdf inserito: [visualizza](#)



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

Il Collegio Provinciale Infermieri Professionali - Assistenti Sanitari e Vigilatrici d'Infanzia di Roma, avendo preso visione e valutato il documento relativo all'ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, in considerazione di quanto definito dal D.M. n. 270/2004 e relativi riferimenti legislativi, compresi i descrittori europei dei titoli di studio, ritiene che tale ordinamento corrisponda ai requisiti per la formazione universitaria specifica per il professionista laureato specialista in scienze infermieristiche ed ostetriche.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

08/05/2023

Nelle riunioni programmate con le parti sociali, sono stati presi nuovamente in esame metodi e contenuti didattici che sono stati utilizzati, soprattutto nel periodo pandemico, per rispondere alle esigenze formative degli studenti. Il CdS ha programmato per l'AA 2022-23 tutte le attività didattiche del primo semestre a distanza fino a gennaio 2022. Da febbraio 2022 tutte le attività sono riprese in presenza, garantendo, come previsto dalla nota ufficiale del Preside di Facoltà, la fruizione delle lezioni e degli esami a distanza, per gli studenti positivi al COVID-19 o in quarantena attestata da opportuna documentazione.

Il CdS utilizza la piattaforma Teams nella è stato inserito tutto il materiale didattico fornito dai docenti e, per salvaguardare la salute degli studenti e dei docenti è stata data digitalizzata tutta la documentazione sin ora cartacea (ad es.: modulistica richiesta relatore). Tutto il personale ha contribuito attivamente a garantire un servizio di risposta on-line ai quesiti degli studenti, inoltrati a mezzo mail, o live chat.

Per quanto riguarda l'attività di tirocinio, gli studenti sono affiancati dagli Assegnisti, Dottori e Dottorandi di ricerca in scienze infermieristiche ed inseriti in linee di ricerca, in base al loro vissuto professionale. Già dall'inserimento nel CdS, gli studenti sono stati invitati leggere sul sito <https://www.dottoratorvergata.it/>, tutte le linee di ricerca nonché le attività del Dottorato, per poter indicare le linee di interesse e lavorare attivamente con i referenti al fine di poter svolgere l'attività prevista.

Incontri programmati con le parti sociali:

Riunione del 20/01/2022, in modalità telematica Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica): Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata, Poligest Villa delle Querce

Riunione del 02/02/2022, in modalità telematica, Parti sociali presenti Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica):

Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata

Riunione del 30/03/2022, in modalità telematica Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica): Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata, Poligest Villa delle Querce

Riunione del 18/05/2022, in modalità telematica, Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica): Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata, Poligest Villa delle Querce

Riunione del 18/07/2022, in modalità telematica, Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica): Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata, Poligest Villa delle Querce

Riunione del 10/10/2022, in modalità telematica, Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica): Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata, Poligest Villa delle Querce

Riunione 14/12/2022, in modalità telematica, Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica): Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata, Poligest Villa delle Querce

Riunione 19/01/2023, in modalità telematica, Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica): Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata, Poligest Villa delle Querce

Riunione 08/02/2023, in modalità telematica, Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica): Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata, Poligest Villa delle Querce

Riunione 27/02/2023, in modalità telematica, Parti sociali presenti: Il Direttore del Comitato Direttivo del Polo per la Ricerca Scientifica (CECRI); il Consigliere dell'Ordine delle Professioni Infermieristiche di Roma (OPI); il rappresentante dell'ENPAPI (Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza della Professione Infermieristica): Direttori Infermieristici: Fondazione PTV Policlinico Tor Vergata, Poligest Villa delle Querce

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali degli incontri



## Infermiere, Infermiere Pediatrico, Ostetrica/o

### funzione in un contesto di lavoro:

I laureati magistrali sono in grado di esprimere competenze avanzate di tipo educativo, preventivo, assistenziale, riabilitativo e palliativo, in risposta ai problemi prioritari di qualità dei servizi. In base alle conoscenze acquisite, sono in grado di tenere conto, nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sia delle esigenze della collettività, sia dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione degli interventi pedagogico-formativi nonché dell'omogeneizzazione degli standard operativi a quelli dell' Unione Europea.

### competenze associate alla funzione:

Disciplinato dal DM 270/2004

### sbocchi occupazionali:

I laureati possono operare nell'ambito didattico organizzativo in strutture sanitarie ospedaliere ed extra ospedaliere, in strutture pubbliche e private convenzionate o in regime di libera professione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Dirigenti ed equiparati nella sanità - (1.1.2.6.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Il numero degli studenti ammissibili al corso di laurea è determinato annualmente con decreto del Ministero della Salute di concerto con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sulla base delle indicazioni contenute nel piano regionale della formazione, tenuto conto delle esigenze sanitarie nazionali e sulla base del progetto didattico e delle potenzialità formative. Gli studi compiuti presso altri Corsi di Laurea anche di altre Università italiane, nonché i crediti in queste conseguiti, possono essere riconosciuti previo esame del curriculum trasmesso dall'Università di origine, comprensivo dei programmi dei Corsi in quella Università accreditati.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

Possono essere ammessi al CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, i candidati in possesso di una laurea di primo livello afferente alla classe delle lauree nelle professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria ostetrica o di altro titolo di studio conseguito in base alla normativa precedente e ritenuto equipollente ai sensi delle leggi 26/2/1999 n. 42 e 10/8/2000 n. 251 purché in possesso di 180 CFU.

Il numero degli studenti ammissibili al CdL è determinato annualmente con decreto del Ministero della Salute di concerto con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sulla base delle indicazioni contenute nel piano regionale della formazione, tenuto conto delle esigenze sanitarie nazionali e sulla base del progetto didattico e delle potenzialità formative.

Le procedure per l'ammissione e al CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, sono descritte nel Bando di Concorso che viene pubblicato annualmente sia sul sito di Ateneo [www.uniroma2.it](http://www.uniroma2.it) che sul sito [www.infermieritorvergata.net](http://www.infermieritorvergata.net)

Per l'ammissione al Corso è necessario essersi qualificati in posizione utile all'esame di ammissione, consistente in un test a scelta multipla. Le domande di immatricolazione devono essere presentate secondo le modalità previste dall'apposito bando, entro i termini stabiliti ogni anno.

Link: <http://www.infermieritorvergata.net> ( Home del sito - Bando Concorso di Ammissione al CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: programmi Concorso ammissione al CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche ha come obiettivi formativi specifici l'approfondimento della disciplina infermieristica acquisendo ulteriori abilità nell'area clinica attraverso la ricerca clinica avanzata, organizzativa acquisendo capacità di gestione, direzione ed organizzazione dei processi complessi propri delle strutture sanitarie, pedagogica acquisendo capacità di formare e aggiornare nella disciplina specifica ai vari livelli studenti, operatori sanitari e di supporto, cittadini ed utenti, relazionale acquisendo la capacità di gestire i gruppi intra ed inter disciplinari. Devono essere in grado di esprimere competenze avanzate di tipo educativo, preventivo, assistenziale, riabilitativo, palliativo e complementare, in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi. I laureati magistrali che hanno acquisito le necessarie conoscenze scientifiche, i valori etici e le competenze professionali pertinenti alle professioni di infermiere, di infermiere pediatrico e di ostetrica/o sono in grado di tenere conto nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sia delle esigenze della collettività, sia dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, sia dell'innovazione tecnologica ed informatica, anche con riferimento alle forme di teleassistenza e di teledidattica, sia della pianificazione ed organizzazione degli interventi pedagogico-formativi nonché dell'omogeneizzazione degli standard operativi a quelli della Unione Europea.

I laureati magistrali sviluppano, anche a seguito dell'esperienza maturata attraverso una adeguata attività professionale, un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie, qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, delle tecniche per la gestione delle risorse economiche attribuite e dei processi comunicativi e di marketing, nel rispetto delle loro ed altrui competenze. Le conoscenze metodologiche acquisite consentono loro anche di intervenire nei processi formativi e di ricerca peculiari degli ambiti suddetti al fine di promuovere modelli innovativi, progettare interventi di miglioramento della qualità dell'assistenza e promuovere la cultura del risk management e della responsabilizzazione professionale.

I laureati magistrali nella classe, in funzione dei suddetti percorsi formativi, devono aver maturato nel corso di laurea esperienze formative caratterizzanti corrispondenti al relativo profilo professionale, in particolare:

- nell'ambito professionale dell'infermieristica, secondo quanto previsto dal D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni;
- nell'ambito professionale della ostetricia, secondo quanto previsto dal D.M. Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 740 e successive modificazioni ed integrazioni;
- nell'ambito professionale dell'infermieristica pediatrica, secondo quanto previsto dal D.M. del Ministero della sanità 17 gennaio 1997, n. 70 e successive modificazioni ed integrazioni.

Devono inoltre conoscere almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre all'italiano, ad un livello adeguato a garantire lo scambio di informazioni generali nello specifico ambito.

L'approccio metodologico è fondato sull'analisi e la certificazione delle competenze; tale metodo basato sulla mappatura delle competenze rilasciate dal Corso di Laurea Magistrale nelle Scienze infermieristiche ed ostetriche deriva da uno studio sulle conoscenze (sapere), abilità (saper fare) e comportamenti (saper essere).

Il corso formula i propri obiettivi formativi specifici in relazione ai cinque descrittori di Dublino in base ai quali sono anche definite le modalità e gli strumenti didattici per la verifica dei risultati stessi.

#### FUNZIONE DI GESTIONE:

- Analisi del contesto organizzativo al fine di assumere decisioni strategiche;
- Gestione efficace ed efficiente delle risorse assegnate tramite un corretto utilizzo degli strumenti di budgeting e di reporting;
- Promozione del cambiamento tramite l'utilizzo di strumenti gestionali della programmazione, pianificazione, organizzazione, valutazione e controllo;
- Diffusione della cultura della qualità e della sicurezza all'interno della propria azienda.
- Negoziazione, selezione e assegnazione delle risorse del personale in relazione agli standard di competenza professionale e ai carichi di lavoro delle specifiche aree assistenziali;
- Sviluppo delle conoscenze, delle influenze socio-culturali e biopsichiche sul comportamento umano come base per una migliore comprensione di sé e degli altri;
- Gestione di gruppi di lavoro e strategie per favorire processi di integrazione multiprofessionali ed organizzativi;
- Promozione della salute nella popolazione tramite piani di informazione, comunicazione e marketing;
- Creazione di reti utili alla diffusione degli obiettivi, delle strategie e risultati in ambito sanitario.

#### FUNZIONE DI RICERCA:

- Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di progetti finalizzati alla promozione dell'innovazione in ambito organizzativo e formativo;
- Utilizzo e promozione di metodi e strumenti di ricerca;
- Innovazione, valorizzazione e applicazione dei risultati della ricerca per una crescita complessiva del sistema sanitario e nel contempo per lo sviluppo di nuove possibilità nelle attività di ricerca e di sperimentazione;

#### FUNZIONE DI FORMAZIONE:

- Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di percorsi formativi di base, specializzanti e di formazione continua pertinenti ai bisogni dei destinatari e correlati ai problemi di salute e dei servizi;
- Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli di apprendimento per processi di formazione professionalizzante nell'ambito dei percorsi formativi di base e specialistici;
- Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'attività didattica tutoriale e di supporto degli studenti ai diversi di livelli di formazione;
- Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di progetti per l'accrescimento delle potenzialità professionali attraverso la valutazione delle competenze del personale
- Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di piani sistematici di miglioramento continuo della qualità e cooperazione con i gruppi di lavoro per definire standard e indicatori condivisi per la valutazione dell'assistenza pertinente;
- Sperimentazione ed applicazione dei modelli e strumenti di valutazione dei processi di apprendimento, dell'efficacia didattica e dell'impatto della formazione sui servizi;
- Progettazione, pianificazione, attuazione sperimentazione e valutazione degli interventi di educazione sanitaria rivolti alla popolazione nelle diverse fasi della vita.

Per il raggiungimento di tali obiettivi specifici, l'attività formativa, prevede un'integrazione disciplinare con l'organizzazione di moduli didattici monodisciplinari per alcuni "Insegnamenti Specifici", per garantire allo studente una visione unitaria e nel

contempo interdisciplinare del problema trattato riferibile agli obiettivi didattici stessi garantendo l'approfondimento delle conoscenze derivanti dagli ambiti disciplinari professionalizzanti, caratterizzanti e dagli ambiti disciplinari affini ed integrativi. Ai sensi del D.M. 19 febbraio 2009, ciascun insegnamento attivato prevede un congruo numero intero di crediti formativi, al fine di evitare una parcellizzazione dei contenuti somministrati agli studenti. Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, seminari, gruppi di lavoro e di studio, discussione su tematiche pertinenti ai contenuti e agli obiettivi didattici e simulazioni. Il processo d'insegnamento si avvarrà di moderni strumenti didattici. All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato per l'acquisizione di abilità gestionali, didattiche e di ricerca, presso strutture sanitarie di rilievo scientifico situate in Italia o all'estero e legate da specifiche convenzioni in grado di rispondere alle esigenze formative degli studenti e agli obiettivi formativi del corso di laurea. Tale training consente l'acquisizione di abilità nell'ambito della dirigenza di strutture complesse, della metodologia della ricerca e nell'ambito pedagogico. Pertanto gli studenti del CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche devono acquisire la capacità di promuovere il lavoro di equipe con le diverse figure professionali coinvolte nel percorso clinico assistenziale nell'ambito di prevenzione, cura, riabilitazione e cure palliative, nei contesti ospedalieri ed extraospedalieri; elaborare ed attuare progetti di ricerca disciplinari ed interdisciplinari diffondendo i dati ottenuti alla comunità scientifica internazionale. E' inoltre in grado di svolgere attività di docenza nell'ambito disciplinare e di valutare il bisogno formativo degli operatori sanitari, di supporto degli studenti ai diversi livelli di formazione; è in grado di elaborare pianificare attuare e valutare gli interventi di educazione sanitaria sulla popolazione nelle diverse fasi della vita. E' in grado di elaborare, proporre, organizzare e valutare i piani di studio e gli ordinamenti didattici di competenza.

Le attività di laboratorio e di tirocinio vengono svolte con la supervisione e la guida di tutor appartenenti allo specifico ambito disciplinare professionale appositamente nominati previa valutazione del curriculum formativo e professionale ed adeguatamente formati per lo svolgimento di tale incarico. Le attività di Laboratorio e di tirocinio sono coordinate da un docente appartenente al profilo professionale ed in possesso del massimo livello formativo previsto dalla normativa vigente per il profilo infermieristico.

Il piano di studi prevede 12 esami e/o di valutazioni finali di profitto, organizzati come prove di esame integrate per più insegnamenti o moduli coordinati. La verifica di tale apprendimento avviene con prove d'esame, articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche con prove in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), utili a verificare le conoscenze acquisite. Relativamente alle prove scritte, gli strumenti utilizzati sono: (1) test a risposta multipla o risposte brevi scritte, organizzati su problematiche a carattere interdisciplinare, seguiti da esami orali utili ad accertare le competenze acquisite; (2) redazione di elaborati scritti su temi assegnati ed analisi delle attività ed agli elaborati relativi alla prova di esame ed anche al commento delle esercitazioni svolte ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Il regolamento didattico del Corso di Laurea definisce, nel rispetto dei limiti normativi, che la quota dell'impegno orario complessivo a disposizione dello studente per lo studio personale o per altre attività formative di tipo individuale sarà del 50% delle venticinque ore previste per ciascun CFU.

Il percorso formativo è strutturato, monitorato, validato ed ottimizzato in continuum, al fine di far acquisire competenze, conoscenze ed abilità previste nel profilo curricolare statuito dalla normativa vigente e negli obiettivi specifici del Corso. Tali specifici obiettivi formativi risultano sostenuti da un corpo docente consapevole della necessità di utilizzare tutti gli strumenti istituzionali attivati dagli organismi competenti (NVF e NVA), ai fini dell'accreditamento della qualità della didattica. Tramite tali strumenti risulta possibile misurare il miglioramento della performance didattica in tutte le diverse fasi che concorrono al conseguimento della laurea di primo livello, in termini di percorso formativo, di esami, di valutazione della qualità percepita dai discenti, di acquisizione delle competenze professionali che rientrano negli obiettivi specifici del percorso formativo stesso.

## Area Generica

### Conoscenza e comprensione

Sulla base culturale tecnico scientifica già acquisita, il laureato magistrale approfondirà le sue conoscenze formative, sia teoriche che applicate, fino alla completa e salda padronanza delle stesse. Il corso magistrale mira a promuovere le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite, permettendo la riflessione dei fenomeni relativi alla complessità organizzativa sanitaria, intesa come verifica e applicazione di strumenti operativi finalizzati ad una specializzazione coerente alla ricerca di modelli innovativi e risolutivi, oggi sempre più indispensabili, per soddisfare l'esigenze e i bisogni sanitari della popolazione. In questo modo viene a costituirsi una comprensione dinamica dei processi relazionali e creativi, la quale, assieme alla conoscenze acquisite negli ambiti disciplinari previsti da curriculum, favorisce un costante aggiornamento su temi e problematiche multidisciplinari. Il laureato magistrale, con le sue conoscenze e competenze specifiche, dovrà possedere gli strumenti operativi che gli permettono di interpretare la realtà in cui verrà esercitato il suo intervento professionale e dovrà essere in grado di elaborare idee originali anche in un contesto di ricerca. Tali conoscenze specialistiche saranno strutturate in senso professionalizzante mediate una ampia offerta di metodologie didattiche interattive e forme di autoapprendimento guidato. Queste modalità, nel loro complesso, mirano a configurare il profilo di un professionista la cui capacità trovi applicazione nelle più diverse situazioni di interazione organizzativa nell'area infermieristica e ostetrica. La verifica del conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione sarà valutata mediante prove orali e scritte, in cui sarà valutata l'acquisizione della padronanza ricettiva e produttiva applicata negli specifici ambiti professionali.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Uno dei principali risultati della preparazione fornito dal Corso di Laurea Magistrale sarà quello di permettere al laureato di entrare in contatto con i diversi problemi dell'attuale mondo lavoro con una rilevante predisposizione alla loro comprensione e interpretazione secondo le innumerevoli varianti da essi prospettati. I laureati magistrali dovranno essere capaci di applicare gli strumenti acquisiti in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

#### FUNZIONE DI FORMAZIONE

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'evento formativo: rilevare il gap formativo del proprio gruppo di lavoro; elaborare un progetto formativo; costruire percorsi formativi on-line; condurre l'incontro formativo.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio; utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione.

Valutare l'evento formativo: applicare idonei criteri di valutazione della formazione.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli per competenze:

effettuare l'analisi giuridica delle figure professionali; individuare le aree di attività caratterizzanti le figure professionali; definire le competenze e le loro componenti.

#### FUNZIONE DI RICERCA

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di programmi di ricerca, gestire e diffondere e utilizzare l'informazione e la ricerca biomedica: utilizzare i principi di statistica; utilizzare i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca; raccogliere dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari.

Sviluppare progetti di ricerca in equipe: utilizzare la metodologia di diffusione dei risultati di ricerca.

#### FUNZIONE DI GESTIONE

Analizzare il contesto socio-sanitario e professionale: individuare i principali modelli sanitari; analizzare i processi di cambiamento istituzionale e organizzativo del Sistema Sanitario Nazionale, del Piano Sanitario Regionale e del Piano Attuativo Locale;

Promuovere la cultura della qualità: applicare le tipologie di accreditamento e certificazione; promuovere la reingegnerizzazione dei processi;

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli organizzativi per le risorse umane: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili; determinare la dotazione organica del servizio di riferimento; definire criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza; analizzare il clima organizzativo;

Analizzare l'organizzazione di riferimento: effettuare un'analisi organizzativa; individuare i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato; identificare le aree di innovazione e di promozione nel contesto di tirocinio.

Analizzare il contesto organizzativo: individuare gli input, gli output e gli outcome del servizio; formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia; descrivere i processi organizzativi nell'area di riferimento; definire gli obiettivi generali della propria unità organizzativa; analizzare il diritto sindacale e del lavoro nelle politiche di gestione del personale.

Descrivere il contesto organizzativo: valutare l'impatto di differenti modelli teorici organizzativi e di gestione dei servizi sanitari; realizzare schemi organizzativi innovativi per la gestione dei servizi sanitari; rilevare le aree di cambiamento nell'organizzazione.

Gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi nell'area infermieristica e ostetrica: individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie; applicare i principi di efficienza, efficacia ed economicità nelle attività socio sanitarie; analizzare le finalità operative del processo di budget; gestire il budget per il conseguimento degli obiettivi della propria unità organizzativa.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico; garantire la protezione degli utenti e degli operatori; definire un piano di sicurezza.

Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: definire le strategie di una comunicazione efficace; strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato; definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari; progettare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute;

Analizzare la responsabilità professionale: analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo; analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale.

A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione dei fenomeni sanitari studiati alla comprensione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi, in piena autonomia operativa. I corsi indirizzeranno lo studente a queste specifiche attitudini e capacità di interpretazione dei fenomeni, attraverso la discussione di budget, percorsi diagnostico terapeutici e processi di miglioramento della qualità da svolgere in classe e/o attraverso lo studio individuale, nonché sfruttando le risorse informatiche e multimediali del polo didattico.

La didattica e le prove di valutazione prevedono oltre alle metodologie tradizionali l'utilizzo di metodologie di tipo attivo tramite discussione di casi, problem based learning, simulazioni, role play prove pratiche ed elaborazione di progetti.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE)

[url](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE)

[url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA [url](#)

LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE [url](#)

LINGUA INGLESE 1 [url](#)

LINGUA INGLESE 2 [url](#)

MANAGEMENT SANITARIO [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1 [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI

SANITARI [url](#)

TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

**conoscenze, sia teoriche che applicate, a modelli organizzativi complessi in ambito organizzativo, clinico, didattico e di ricerca**

### **Conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale dovrà essere in grado di applicare le sue conoscenze, sia teoriche che applicate, a modelli organizzativi complessi in ambito organizzativo, clinico, didattico e di ricerca.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Uno dei principali risultati della preparazione fornito dal Corso di Laurea Magistrale sarà quello di permettere al laureato di entrare in contatto con i diversi problemi dell'attuale mondo lavoro con una rilevante predisposizione alla loro comprensione e interpretazione secondo le innumerevoli varianti da essi prospettati. I laureati magistrali dovranno essere capaci di applicare gli strumenti acquisiti in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

#### **FUNZIONE DI FORMAZIONE**

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'evento formativo: rilevare il gap formativo del proprio gruppo di lavoro; elaborare un progetto formativo; costruire percorsi formativi on-line; condurre l'incontro formativo.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio; utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione.

Valutare l'evento formativo: applicare idonei criteri di valutazione della formazione.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli per competenze: effettuare l'analisi giuridica delle figure professionali; individuare le aree di attività caratterizzanti le figure professionali; definire le competenze e le loro componenti.

#### **FUNZIONE DI RICERCA**

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di programmi di ricerca, gestire e diffondere e utilizzare l'informazione e la ricerca biomedica: utilizzare i principi di statistica; utilizzare i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca; raccogliere dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari.

Sviluppare progetti di ricerca in equipe: utilizzare la metodologia di diffusione dei risultati di ricerca.

#### FUNZIONE DI GESTIONE

Analizzare il contesto socio-sanitario e professionale: individuare i principali modelli sanitari; analizzare i processi di cambiamento istituzionale e organizzativo del Sistema Sanitario Nazionale, del Piano Sanitario Regionale e del Piano Attuativo Locale;

Promuovere la cultura della qualità: applicare le tipologie di accreditamento e certificazione; promuovere la reingegnerizzazione dei processi;

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli organizzativi per le risorse umane: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili; determinare la dotazione organica del servizio di riferimento; definire criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza; analizzare il clima organizzativo;

Analizzare l'organizzazione di riferimento: effettuare un'analisi organizzativa; individuare i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato; identificare le aree di innovazione e di promozione nel contesto di tirocinio.

Analizzare il contesto organizzativo: individuare gli input, gli output e gli outcome del servizio; formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia; descrivere i processi organizzativi nell'area di riferimento; definire gli obiettivi generali della propria unità organizzativa; analizzare il diritto sindacale e del lavoro nelle politiche di gestione del personale.

Descrivere il contesto organizzativo: valutare l'impatto di differenti modelli teorici organizzativi e di gestione dei servizi sanitari; realizzare schemi organizzativi innovativi per la gestione dei servizi sanitari; rilevare le aree di cambiamento nell'organizzazione.

Gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi nell'area infermieristica e ostetrica: individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie; applicare i principi di efficienza, efficacia ed economicità nelle attività socio sanitarie; analizzare le finalità operative del processo di budget; gestire il budget per il conseguimento degli obiettivi della propria unità organizzativa.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico; garantire la protezione degli utenti e degli operatori; definire un piano di sicurezza.

Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: definire le strategie di una comunicazione efficace; strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato; definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari; progettare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute;

Analizzare la responsabilità professionale: analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo; analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale.

A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione dei fenomeni sanitari studiati alla comprensione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi, in piena autonomia operativa. I corsi indirizzeranno lo studente a queste specifiche attitudini e capacità di interpretazione dei fenomeni, attraverso la discussione di budget, percorsi diagnostico terapeutici e processi di miglioramento della qualità da svolgere in classe e/o attraverso lo studio individuale, nonché sfruttando le risorse informatiche e multimediali del polo didattico.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE)

[url](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE)

[url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1 [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI

SANITARI [url](#)

TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

**pianificazione, applicazione e verifica degli strumenti operativi finalizzati alla ricerca di modelli innovativi e risolutivi,**

### **Conoscenza e comprensione**

Il laureato magistrale dovrà essere in grado di pianificare, applicare e verificare strumenti operativi finalizzati alla ricerca di modelli innovativi e risolutivi, per soddisfare le esigenze e i bisogni sanitari della popolazione elaborando idee originali anche in un contesto di ricerca.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Uno dei principali risultati della preparazione fornito dal Corso di Laurea Magistrale sarà quello di permettere al laureato di entrare in contatto con i diversi problemi dell'attuale mondo lavoro con una rilevante predisposizione alla loro comprensione e interpretazione secondo le innumerevoli varianti da essi prospettati. I laureati magistrali dovranno essere capaci di applicare gli strumenti acquisiti in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

#### **FUNZIONE DI FORMAZIONE**

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'evento formativo: rilevare il gap formativo del proprio gruppo di lavoro; elaborare un progetto formativo; costruire percorsi formativi on-line; condurre l'incontro formativo.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio; utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione.

Valutare l'evento formativo: applicare idonei criteri di valutazione della formazione.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli per competenze: effettuare l'analisi giuridica delle figure professionali; individuare le aree di attività caratterizzanti le figure professionali; definire le competenze e le loro componenti.

#### **FUNZIONE DI RICERCA**

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di programmi di ricerca, gestire e diffondere e utilizzare l'informazione e la ricerca biomedica: utilizzare i principi di statistica; utilizzare i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca; raccogliere dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari.

Sviluppare progetti di ricerca in equipe: utilizzare le metodologie di diffusione dei risultati di ricerca.

#### **FUNZIONE DI GESTIONE**

Analizzare il contesto socio-sanitario e professionale: individuare i principali modelli sanitari; analizzare i processi di cambiamento istituzionale e organizzativo del Sistema Sanitario Nazionale, del Piano Sanitario Regionale e del Piano

Attuativo Locale;

Promuovere la cultura della qualità: applicare le tipologie di accreditamento e certificazione; promuovere la reingegnerizzazione dei processi;

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli organizzativi per le risorse umane: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili; determinare la dotazione organica del servizio di riferimento; definire criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza; analizzare il clima organizzativo;

Analizzare l'organizzazione di riferimento: effettuare un'analisi organizzativa; individuare i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato; identificare le aree di innovazione e di promozione nel contesto di tirocinio.

Analizzare il contesto organizzativo: individuare gli input, gli output e gli outcome del servizio; formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia; descrivere i processi organizzativi nell'area di riferimento; definire gli obiettivi generali della propria unità organizzativa; analizzare il diritto sindacale e del lavoro nelle politiche di gestione del personale.

Descrivere il contesto organizzativo: valutare l'impatto di differenti modelli teorici organizzativi e di gestione dei servizi sanitari; realizzare schemi organizzativi innovativi per la gestione dei servizi sanitari; rilevare le aree di cambiamento nell'organizzazione.

Gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi nell'area infermieristica e ostetrica: individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie; applicare i principi di efficienza, efficacia ed economicità nelle attività socio sanitarie; analizzare le finalità operative del processo di budget; gestire il budget per il conseguimento degli obiettivi della propria unità organizzativa.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico; garantire la protezione degli utenti e degli operatori; definire un piano di sicurezza.

Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: definire le strategie di una comunicazione efficace; strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato; definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari; progettare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute;

Analizzare la responsabilità professionale: analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo; analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale.

A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione dei fenomeni sanitari studiati alla comprensione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi, in piena autonomia operativa. I corsi indirizzeranno lo studente a queste specifiche attitudini e capacità di interpretazione dei fenomeni, attraverso la discussione di budget, percorsi diagnostico terapeutici e processi di miglioramento della qualità da svolgere in classe e/o attraverso lo studio individuale, nonché sfruttando le risorse informatiche e multimediali del polo didattico.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

MANAGEMENT SANITARIO [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1 [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI [url](#)

TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

## comprensione dei processi relazionali

### Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale dovrà essere in grado di comprendere i processi relazionali favorendo un costante aggiornamento su temi e problematiche multidisciplinari.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Uno dei principali risultati della preparazione fornito dal Corso di Laurea Magistrale sarà quello di permettere al laureato di entrare in contatto con i diversi problemi dell'attuale mondo lavoro con una rilevante predisposizione alla loro comprensione e interpretazione secondo le innumerevoli varianti da essi prospettati. I laureati magistrali dovranno essere capaci di applicare gli strumenti acquisiti in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

#### FUNZIONE DI FORMAZIONE

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dell'evento formativo: rilevare il gap formativo del proprio gruppo di lavoro; elaborare un progetto formativo; costruire percorsi formativi on-line; condurre l'incontro formativo.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio; utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione.

Valutare l'evento formativo: applicare idonei criteri di valutazione della formazione.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli per competenze: effettuare l'analisi giuridica delle figure professionali; individuare le aree di attività caratterizzanti le figure professionali; definire le competenze e le loro componenti.

#### FUNZIONE DI RICERCA

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di programmi di ricerca, gestire, diffondere e utilizzare l'informazione e la ricerca biomedica: utilizzare i principi di statistica; utilizzare i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca; raccogliere dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari.

Sviluppare progetti di ricerca in equipe: utilizzare la metodologia di diffusione dei risultati di ricerca.

#### FUNZIONE DI GESTIONE

Analizzare il contesto socio-sanitario e professionale: individuare i principali modelli sanitari; analizzare i processi di cambiamento istituzionale e organizzativo del Sistema Sanitario Nazionale, del Piano Sanitario Regionale e del Piano Attuativo Locale;

Promuovere la cultura della qualità: applicare le tipologie di accreditamento e certificazione; promuovere la reingegnerizzazione dei processi;

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli organizzativi per le risorse umane: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili; determinare la dotazione organica del servizio di riferimento; definire criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza; analizzare il clima organizzativo;

Analizzare l'organizzazione di riferimento: effettuare un'analisi organizzativa; individuare i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato; identificare le aree di innovazione e di promozione nel contesto di tirocinio.

Analizzare il contesto organizzativo: individuare gli input, gli output e gli outcome del servizio; formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia; descrivere i processi organizzativi nell'area di riferimento; definire gli obiettivi generali della propria unità organizzativa; analizzare il diritto sindacale e del lavoro

nelle politiche di gestione del personale.

Descrivere il contesto organizzativo: valutare l'impatto di differenti modelli teorici organizzativi e di gestione dei servizi sanitari; realizzare schemi organizzativi innovativi per la gestione dei servizi sanitari; rilevare le aree di cambiamento nell'organizzazione.

Gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi nell'area infermieristica e ostetrica: individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie; applicare i principi di efficienza, efficacia ed economicità nelle attività socio sanitarie; analizzare le finalità operative del processo di budget; gestire il budget per il conseguimento degli obiettivi della propria unità organizzativa.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico; garantire la protezione degli utenti e degli operatori; definire un piano di sicurezza.

Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: definire le strategie di una comunicazione efficace; strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato; definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari; progettare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute;

Analizzare la responsabilità professionale: analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo; analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale.

A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione dei fenomeni sanitari studiati alla comprensione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi, in piena autonomia operativa. I corsi indirizzeranno lo studente a queste specifiche attitudini e capacità di interpretazione dei fenomeni, attraverso la discussione di budget, percorsi diagnostico terapeutici e processi di miglioramento della qualità da svolgere in classe e/o attraverso lo studio individuale, nonché sfruttando le risorse informatiche e multimediali del polo didattico.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove in itinere.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE)

[url](#)

ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE)

[url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA [url](#)

LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE [url](#)

LINGUA INGLESE 1 [url](#)

LINGUA INGLESE 2 [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1 [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2 [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI [url](#)

TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) [url](#)

**Autonomia di giudizio**

Il Corso di Laurea Magistrale, oltre a fornire le varianti scientifiche e culturali per permettere allo studente di essere in grado di padroneggiare o gestire atti, tecnologie e processi all'interno dei diversi contesti sanitari, promuove anche le sue capacità in direzione di autosufficienza. Le situazioni variabili e complesse dell'area infermieristica e ostetrica richiedono la capacità di valutazioni e giudizi adeguati ed autonomi, e a questo fine lo studente deve sviluppare rigore scientifico, capacità di sintesi e abilità di riflessione in relazione alle seguenti competenze definite per FUNZIONE e area di riferimento:

**FUNZIONE DI FORMAZIONE**

Promuovere, gestire e sviluppare l'ambito di apprendimento: utilizzare la formazione come leva dell'apprendimento in ambito organizzativo e in ambito accademico.

Promuovere, gestire e sviluppare i modelli per competenze: individuare le aree di sviluppo delle figure professionali.

**FUNZIONE DI RICERCA**

Promuovere, gestire, sviluppare e diffondere l'informazione e la ricerca in ambito biomedico: implementare la cultura dell'evidenza scientifica all'interno del proprio gruppo professionale.

Promuovere, gestire, sviluppare e diffondere progetti di ricerca: identificare specifici problemi e aree di ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo; identificare gli indicatori per la valutazione dei risultati della ricerca; realizzare un progetto di ricerca.

**FUNZIONE DI GESTIONE**

Promuovere, gestire, sviluppare e diffondere la cultura della qualità: identificare aree di miglioramento della qualità; elaborare progetti di miglioramento della qualità; adottare le soluzioni costo/efficacia più appropriate; implementare linee guida.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli di gestione delle risorse umane: valutare prestazioni e potenzialità dei propri collaboratori; utilizzare lo strumento della delega.

Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli per la gestione del rischio clinico: gestire gli errori attivi e latenti e la prevenzione degli eventi avversi.

Il conseguimento di questi obiettivi si attua attraverso la selezione, l'elaborazione e l'interpretazione di dati (bibliografici, telematici), attività di laboratorio tese ad addestrare alla padronanza di strategie operative di scelta e di valutazione, lavori singoli e di gruppo.

In questo modo lo studente perverrà ad una elaborazione personalizzata delle competenze acquisite, nonché a formulare, in sicurezza, giudizi in base alle informazioni raccolte nello specifico contesto. Fondamentale strumento di questo conseguimento si configura la tesi di laurea magistrale, nella quale dovrà emergere l'attestazione di una capacità di elaborazione critica del materiale indagato, tale da attestare il raggiungimento di una facoltà di ragionamento e di valutazione che rimanga patrimonio dello studente. La valutazione della capacità ed autonomia di giudizio raggiunta sarà effettuata progressivamente negli esami di profitto dei corsi e nella preparazione, stesura e discussione della tesi finale di laurea magistrale.

<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Il corso di Laurea Magistrale promuove le competenze di comunicazione chiara ed ordinata della propria sintesi mentale e l'abilità di argomentare con efficacia e precisione espressiva. Queste abilità saranno raggiunte specificatamente nelle interazioni docente-studente e particolare attenzione sarà pertanto dedicata alle prove orali che verranno valutate tenendo presente le esigenze di abilità di comunicazione e di interazione sia in situazioni faccia a faccia, sia mediante la presentazione e discussione degli elaborati di tirocinio. A tal fine, lo studente deve sviluppare abilità comunicative in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:</p> <p><b>FUNZIONE DI FORMAZIONE</b> Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di modelli pedagogici per facilitare l'apprendimento dei discenti.</p> <p><b>FUNZIONE DI RICERCA</b> Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo di progetti di ricerca: verificare l'applicazione dei risultati delle ricerche per ottenere un miglioramento della qualità.</p> <p><b>FUNZIONE DI GESTIONE</b> Promuovere, gestire, sviluppare e diffondere la cultura della qualità: valutare il funzionamento del servizio coinvolgendo utenti e operatori. Progettazione, pianificazione, attuazione, valutazione, sperimentazione e sviluppo dei modelli di gestione delle risorse umane: condurre il gruppo di lavoro; utilizzare modalità di coaching al fine di promuovere, motivare e coinvolgere le risorse umane assegnate; favorire la condivisione dei valori e delle politiche aziendali. Gestione di sé: gestire la propria capacità di leadership; sviluppare appropriati stili di leadership; fornire feedback produttivi ai singoli collaboratori e al gruppo. Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: gestire le riunioni di servizio; riconoscere i problemi come opportunità; Tali obiettivi verranno complessivamente perseguiti con varie metodologie didattiche, sia grazie a valutazioni che prevedano presentazioni orali, scritte, informatizzate, multimediali nei vari corsi, seminari e nella prova finale di tesi. Le verifiche valutative delle capacità comunicative avverranno negli esami di profitto, in prove intermedie e seminari e nell'esame finale di Laurea Magistrale.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I Laureati Magistrali in Scienze Infermieristiche e Ostetriche svilupperanno capacità di apprendimento autonome nell'ambito delle competenze trasversali. In particolare al termine del percorso formativo lo studente deve sviluppare capacità di apprendimento in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:</p> <p><b>FUNZIONE DI GESTIONE</b> Diagnosticare le proprie competenze: realizzare un processo di autodiagnosi; definire i propri punti di forza e di debolezza; valutare le proprie risorse, abilità ed esperienze; ricostruire la propria esperienza professionale; ricostruire le proprie strategie di azione; valutare i propri processi di pensiero e il proprio stile cognitivo.</p> <p><b>FUNZIONE DI FORMAZIONE</b> Potenziare l'autoapprendimento: utilizzare strategie efficaci di apprendimento; ricostruire le proprie esperienze formative, professionali, personali; utilizzare</p>	

criteri di valutazione delle proprie azioni e prestazioni; applicare le tecniche per potenziare l'apprendimento



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Presso l'Università di Roma Tor Vergata, per la prova finale (ai sensi dell'art. 7 del DM 19 febbraio 2009) lo studente iscritto alla classe ha la disponibilità di 5 CFU finalizzati alla preparazione della prova finale. La prova finale prevede la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione. Per essere ammesso a sostenere la prova finale (esame di Laurea magistrale), lo studente deve aver regolarmente frequentato per il monte ore complessivo previsto i singoli corsi integrati, aver superato tutti gli esami di profitto previsti, aver effettuato, con positiva valutazione, tutti i tirocini formativi previsti. Il monte ore frequentato deve essere adeguatamente certificato (Direttiva Europea di settore). Scopo della tesi è quello di impegnare lo studente in un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Il contenuto della tesi deve essere inerente a tematiche o discipline strettamente correlate al percorso formativo.

La prova finale avverrà di fronte ad una Commissione nominata dal Rettore e composta a norma di legge, in ottemperanza del Regolamento didattico di Ateneo e dei Regolamenti didattici di Facoltà e di Corso di Laurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Prova Finale - CdL Magistrale Scienze Infermieristiche ed Ostetriche



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

07/03/2023

Ai sensi dell'art. 7 del DM 19 febbraio 2009) lo studente iscritto al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, ha la disponibilità di 5 CFU finalizzati alla preparazione della prova finale.

La prova finale prevede la redazione di un elaborato di tesi e la sua dissertazione.

Per essere ammesso a sostenere l'esame di Laurea Magistrale, lo studente deve:

- aver frequentato, il monte ore complessivo obbligatorio in tutti i corsi integrati previsti dall'Ordinamento Didattico;
- aver superato tutti gli esami di profitto dei C.I. e di tirocinio, comprese le attività elettive previste dal piano di studi

- Aver effettuato, con positiva valutazione, tutti i tirocini formativi previsti
- essere in regola con il versamento delle tasse e dei contributi.

Il voto di ammissione è determinato rapportando a 110 la media aritmetica degli esami di profitto dei C.I. e del tirocinio.

Scopo della tesi è quello di impegnare lo studente in un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Il contenuto della tesi deve essere inerente a tematiche o discipline strettamente correlate al percorso formativo.

L'elaborato deve essere redatto in forma scritta sotto la responsabilità di due relatori docenti del CdL, di cui almeno uno appartenente al profilo professionale dello studente, e viene discusso davanti alla Commissione con un supporto informatico.

Il voto finale è espresso in centodieci decimi; ai candidati più meritevoli può essere conferita la votazione di centodieci e lode per decisione unanime della Commissione.

Il punteggio minimo per il superamento dell'esame finale è 66/110.

L'elaborato finale e l'ulteriore documentazione richiesta deve essere presentata secondo le procedure presenti sul sito internet: [www.infermieritorvergata.net](http://www.infermieritorvergata.net)

A coloro che conseguono la Laurea Magistrale compete la qualifica accademica di Dottore Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche.

#### □ Sbocchi occupazionali ed accesso studi ulteriori

I laureati possono operare nell'ambito didattico organizzativo in strutture sanitarie ospedaliere ed extra ospedaliere, in strutture pubbliche e private convenzionate o in regime di libera professione.

Il laureato potrà accedere a percorsi di formazione avanzata:

Corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Infermieristiche e Sanità Pubblica o in altri Dottorati (180 CFU), nella Facoltà di Medicina o di altre Facoltà/Macroaree – durata 3 anni

Master di 2° livello - durata 1/2 anni (60 CFU) nella Facoltà di Medicina o di altre Facoltà/Macroaree.

#### MODALITA' SVOLGIMENTO:

La prova finale avviene di fronte ad una Commissione nominata dal Rettore con apposito Decreto e composta a norma di legge, in ottemperanza del Regolamento didattico di Ateneo e dei Regolamenti didattici di Facoltà e di Corso di Studi. La Commissione ha a disposizione 11 punti da sommare alla media aritmetica del voto curriculare. Non può essere attribuita la lode a coloro che non hanno ottenuto la media di almeno 100/110 sia sul curriculum che nella prova abilitante. In sede preliminare, la Commissione approva i range da applicare per la distribuzione degli 11 punti che tengano conto sia del voto curriculare che di quello conseguito durante la prova di abilitazione.

Lo studente deve presentare la domanda di tesi al Direttore didattico entro il termine previsto e reso noto tramite avviso pubblicato sul sito internet, presentando la modulistica prevista appositamente compilata in tutte le sue parti. Non verranno accettate documentazioni incomplete.

La tematica della tesi ed i relatori vengono approvati dal Direttore didattico che ne dà comunicazione alla CCL, trasmettendo tutta la documentazione. Il CCL approva l'ammissione dello studente alla tesi. Qualora lo studente debba cambiare il titolo della tesi e/o i relatori deve rinviare la discussione della tesi alla sessione successiva e ripresentare nuovamente la modulistica nei tempi previsti. Qualora lo studente non possa laurearsi nella sessione richiesta può inviarne comunicazione al Direttore della sede/sezione didattica di appartenenza e alla Direzione didattica, indicando chiaramente la volontà di mantenere invariata la modulistica già presentata.

L'elaborato finale e l'ulteriore documentazione richiesta deve essere presentata secondo le procedure presenti sul sito internet: [www.infermieritorvergata.net](http://www.infermieritorvergata.net)

Link: <https://www.infermieritorvergata.net/tesi-ed-esami-di-stato/> ( Link al sito ufficiale del CdS - Area Tesi ed Esami di Stato )

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano degli studi del CdS e Link alla didattica programmata ed erogata GOMP 2023-24

Link: <http://www.infermieritorvergata.net>

**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.infermieritorvergata.net/facolta-di-medicina-e-chirurgia-2/>

**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://www.infermieritorvergata.net/facolta-di-medicina-e-chirurgia-2/>

**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.infermieritorvergata.net/tesi-ed-esami-di-stato/>

**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	0	Anno di corso 1	ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>	VELLONE ERCOLE <a href="#">CV</a>	PA	3	75	
2.	0	Anno di corso 1	ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 1(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>	DE MARIA MADDALENA <a href="#">CV</a>	RD	3	75	
3.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	LONGO ELOISE <a href="#">CV</a>		1	8	
4.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	CESARO FILOMENA <a href="#">CV</a>		1	8	
5.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	CESARO FILOMENA <a href="#">CV</a>		1	8	
6.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	LONGO ELOISE <a href="#">CV</a>		1	8	
7.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA 2 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	CESARO FILOMENA <a href="#">CV</a>		1	8	

		corso 1							
8.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA 2 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	TODISCO ANNALISA <a href="#">CV</a>			1	8	
9.	0	Anno di corso 1	ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>	DE MARIA MADDALENA <a href="#">CV</a>	RD		3	24	
10.	0	Anno di corso 1	ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>	VELLONE ERCOLE <a href="#">CV</a>	PA		3	24	
11.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	IANNOTTA LUCA ANTONIO <a href="#">CV</a>			1	8	
12.	BIO/12	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	DI VENERE ALMERINDA <a href="#">CV</a>	PA		1	8	
13.	M-FIL/02 M-PED/01 M-PSI/01	Anno di corso 1	FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA <a href="#">link</a>					8	
14.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	CAPPELLINI GERMANA <a href="#">CV</a>	RD		1	8	
15.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	SYLOS LABINI FRANCESCA <a href="#">CV</a>	RD		1	8	
16.	MED/40	Anno di corso 1	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	TICCONI CARLO <a href="#">CV</a>	PA		1	8	
17.	MED/40	Anno di corso 1	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	EXACOUSTOS CATERINA <a href="#">CV</a>	PA		1	8	
18.	MED/40	Anno di corso 1	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	TICCONI CARLO <a href="#">CV</a>	PA		1	8	
19.	MED/40	Anno di corso 1	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	TICCONI CARLO <a href="#">CV</a>	PA		1	8	
20.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	SCHIAVONE BENIAMINO <a href="#">CV</a>			1	8	
21.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	BUONOMO ERSILIA <a href="#">CV</a>	PA		1	8	
22.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	LIOTTA GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	PA		1	8	
23.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EDUCAZIONE SANITARIA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	SCHIAVONE BENIAMINO <a href="#">CV</a>			1	8	
24.	MED/42	Anno di	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EPIDEMIOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	LIOTTA GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	PA		1	8	

		corso 1						
25.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE ED APPLICATA - EPIDEMIOLOGIA (modulo di <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1</i> ) <a href="#">link</a>	SCHIAVONE BENIAMINO <a href="#">CV</a>		1		8
26.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE 1 <a href="#">link</a>	TOMEI RITA <a href="#">CV</a>		2		16
27.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE 1 <a href="#">link</a>	ADISA OLALEYE OLUFEMI <a href="#">CV</a>		2		16
28.	M- FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA (modulo di <i>FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	CAVICCHI IVAN <a href="#">CV</a>		1		8
29.	M- FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA (modulo di <i>FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	CESARO FILOMENA <a href="#">CV</a>		1		8
30.	M- FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 1 (modulo di <i>FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	CESARO FILOMENA <a href="#">CV</a>		1		8
31.	M- FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 1 (modulo di <i>FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	BONIFATI ANNUNZIATA <a href="#">CV</a>		1		8
32.	M- FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 2 (modulo di <i>FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	CESARO FILOMENA <a href="#">CV</a>		1		8
33.	M- FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 2 (modulo di <i>FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	CAVICCHI IVAN <a href="#">CV</a>		1		8
34.	M- FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 3 (modulo di <i>FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	BONIFATI ANNUNZIATA <a href="#">CV</a>		1		8
35.	M- FIL/02	Anno di corso 1	LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA 3 (modulo di <i>FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	CESARO FILOMENA <a href="#">CV</a>		1		8
36.	MED/44	Anno di corso 1	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	IADEVAIA ALESSANDRO <a href="#">CV</a>		1		8
37.	MED/44	Anno di corso 1	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	MAGRINI ANDREA <a href="#">CV</a>	PO	1		8
38.	MED/44	Anno di corso 1	MEDICINA DEL LAVORO 1 (modulo di <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	MAGRINI ANDREA <a href="#">CV</a>	PO	1		8
39.	MED/44	Anno di corso 1	MEDICINA DEL LAVORO 1 (modulo di <i>SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI</i> ) <a href="#">link</a>	IADEVAIA ALESSANDRO <a href="#">CV</a>		1		8
40.	MED/01 BIO/09 BIO/12 MED/45 MED/42	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1 <a href="#">link</a>			7		
41.	M- PED/01	Anno di	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (modulo di <i>FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	STIEVANO ALESSANDRO <a href="#">CV</a>		1		8

		corso 1							
42.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <a href="#">link</a>	MARFOLI ELISABETTA <a href="#">CV</a>			1	8	
43.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <a href="#">link</a>	MARFOLI ELISABETTA <a href="#">CV</a>			1	8	
44.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <a href="#">link</a>	STIEVANO ALESSANDRO <a href="#">CV</a>			1	8	
45.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <a href="#">link</a>	BALDO GIADA			1	8	
46.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <a href="#">link</a>	GIANNELLI EMMA <a href="#">CV</a>			1	8	
47.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <a href="#">link</a>	BALDO GIADA			1	8	
48.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE 1 (modulo di FILOSOFIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA) <a href="#">link</a>	GIANNELLI EMMA <a href="#">CV</a>			1	8	
49.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	PUCCIARELLI GIANLUCA <a href="#">CV</a>	RD		1	8	
50.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	DE PALMA ANTONIO <a href="#">CV</a>			1	8	
51.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	DE MARIA MADDALENA <a href="#">CV</a>	RD		1	8	
52.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	LANZUISE ANIELLO <a href="#">CV</a>			1	8	
53.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	DE MARIA MADDALENA <a href="#">CV</a>	RD		1	8	
54.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	D'ANGELO DANIELA <a href="#">CV</a>			1	8	
55.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	PIREDDA MICHELA <a href="#">CV</a>			1	8	
56.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	ESPOSITO MARIA ROSARIA <a href="#">CV</a>			1	8	
57.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 2 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	PIREDDA MICHELA <a href="#">CV</a>			1	8	
58.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) 2 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	PORTANOVA ANNA <a href="#">CV</a>			1	8	

59.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	ZEFFIRO VALENTINA <a href="#">CV</a>	RD	1	8	
60.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	ZEFFIRO VALENTINA <a href="#">CV</a>	RD	1	8	
61.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	DALL'OGGIO IMMACOLATA <a href="#">CV</a>		1	8	
62.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	BARBERI SILVIA <a href="#">CV</a>		1	8	
63.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	PROIETTI PATRIZIA <a href="#">CV</a>		1	8	
64.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	DE MARIA MADDALENA <a href="#">CV</a>	RD	1	8	
65.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	LOMMI MARZIA <a href="#">CV</a>		1	8	
66.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1) <a href="#">link</a>	ESPOSITO MARIA ROSARIA <a href="#">CV</a>		1	8	
67.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE 1 (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	PUCCIARELLI GIANLUCA <a href="#">CV</a>	RD	1	8	
68.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE 1 (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	PUCCIARELLI GIANLUCA <a href="#">CV</a>	RD	1	8	
69.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE 2 (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	PUCCIARELLI GIANLUCA <a href="#">CV</a>	RD	1	8	
70.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE 2 (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	DE MARIA MADDALENA <a href="#">CV</a>	RD	1	8	
71.	MED/45 MED/45 MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 1 <a href="#">link</a>				7	
72.	MED/02 M- DEA/01 SPS/07 MED/40 MED/42 MED/44 MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI <a href="#">link</a>				15	
73.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	GALDIERO GRAZIA <a href="#">CV</a>		1	8	
74.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	MARZUCCHINI BRUNA <a href="#">CV</a>		1	8	
75.	SPS/07	Anno di	SOCIOLOGIA GENERALE 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	MARZUCCHINI BRUNA <a href="#">CV</a>		1	8	

		corso 1							
76.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	GALDIERO GRAZIA <a href="#">CV</a>			1	8	
77.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE 2 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	PELLEGRINI FULVIO <a href="#">CV</a>			1	8	
78.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE 2 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	PAGLIARO ANGELA <a href="#">CV</a>			1	8	
79.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	CHIARAMONTE BARBARA <a href="#">CV</a>			1	8	
80.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 1) <a href="#">link</a>	VITALE ANDREA <a href="#">CV</a>			1	8	
81.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	CORVESE FRANCESCO <a href="#">CV</a>			1	8	
82.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	CONTALDO ANTONIO <a href="#">CV</a>			1	8	
83.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	CORVESE FRANCESCO <a href="#">CV</a>			1	8	
84.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA 1 (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE, SCIENZE UMANE, PSICOPEDAGOGICHE E PREVENZIONE DEI SERVIZI SANITARI) <a href="#">link</a>	CONTALDO ANTONIO <a href="#">CV</a>			1	8	
85.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>	VELLONE ERCOLE <a href="#">CV</a>	PA		15	375	
86.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO 1 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>	DE MARIA MADDALENA <a href="#">CV</a>	RD		15	375	
87.	0	Anno di corso 2	ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>				2		
88.	0	Anno di corso 2	ALTRE ATTIVITA' QUALI L'INFORMATICA I LABORATORI ECC. 2(SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>				2		
89.	0	Anno di corso 2	ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>				3		
90.	0	Anno di corso 2	ATTIVITA' DIDATTICHE OPZIONALI 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>				3		
91.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2) <a href="#">link</a>				2		
92.	M- PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2) <a href="#">link</a>				2		

93.	IUS/10	Anno di corso 2	DIRITTO AMMINISTRATIVO (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <a href="#">link</a>	1
94.	IUS/10	Anno di corso 2	DIRITTO AMMINISTRATIVO (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <a href="#">link</a>	1
95.	IUS/07	Anno di corso 2	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <a href="#">link</a>	2
96.	IUS/07	Anno di corso 2	DIRITTO DEL LAVORO (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <a href="#">link</a>	2
97.	SECS-P/06	Anno di corso 2	ECONOMIA APPLICATA - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) <a href="#">link</a>	2
98.	SECS-P/06	Anno di corso 2	ECONOMIA APPLICATA - ORGANIZZAZIONE AZIENDALE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) <a href="#">link</a>	2
99.	SECS-P/07	Anno di corso 2	ECONOMIA AZIENDALE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) <a href="#">link</a>	4
100.	SECS-P/07	Anno di corso 2	ECONOMIA AZIENDALE (modulo di MANAGEMENT SANITARIO) <a href="#">link</a>	4
101.	MED/42	Anno di corso 2	IGIENE GENERALE E APPLICATA - ORGANIZZAZIONE SANITARIA (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <a href="#">link</a>	2
102.	MED/42	Anno di corso 2	IGIENE GENERALE E APPLICATA - ORGANIZZAZIONE SANITARIA (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <a href="#">link</a>	2
103.	IUS/07 MED/43 MED/42 IUS/10	Anno di corso 2	LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE <a href="#">link</a>	7
104.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE 2 <a href="#">link</a>	2
105.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE 2 <a href="#">link</a>	2
106.	MED/17	Anno di corso 2	MALATTIE INFETTIVE (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <a href="#">link</a>	1
107.	MED/17	Anno di corso 2	MALATTIE INFETTIVE (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <a href="#">link</a>	1
108.	SECS-P/06 SECS-P/07	Anno di corso 2	MANAGEMENT SANITARIO <a href="#">link</a>	6
109.	MED/43	Anno di corso 2	MEDICINA LEGALE (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <a href="#">link</a>	2
110.	MED/43	Anno	MEDICINA LEGALE (modulo di LEGISLAZIONE E POLITICHE SANITARIE) <a href="#">link</a>	2

		di corso 2			
111.	MED/06 MED/17 MED/45 ING- INF/05	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2 <a href="#">link</a>		7
112.	MED/06	Anno di corso 2	ONCOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <a href="#">link</a>		1
113.	MED/06	Anno di corso 2	ONCOLOGIA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <a href="#">link</a>		1
114.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE <a href="#">link</a>		5
115.	0	Anno di corso 2	PROVA FINALE <a href="#">link</a>		5
116.	M- PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2) <a href="#">link</a>		1
117.	M- PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2) <a href="#">link</a>		1
118.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <a href="#">link</a>		1
119.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <a href="#">link</a>		1
120.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <a href="#">link</a>		2
121.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 1) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <a href="#">link</a>		2
122.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <a href="#">link</a>		1
123.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <a href="#">link</a>		2
124.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2) <a href="#">link</a>		1
125.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 2) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <a href="#">link</a>		2
126.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <a href="#">link</a>		2
127.	MED/45	Anno di	SCIENZE INFERMIERISTICHE (MODULO 3) (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA) <a href="#">link</a>		2

		corso		
		2		
128.	MED/45 M- PSI/06 M- PED/03 MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2 <a href="#">link</a>	7
129.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 1) ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2</i> ) <a href="#">link</a>	2
130.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 1) ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2</i> ) <a href="#">link</a>	2
131.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 2) ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2</i> ) <a href="#">link</a>	2
132.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI CLINICHE E PEDIATRICHE (MODULO 2) ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE CLINICHE PEDAGOGICHE E DELL'ORGANIZZAZIONE 2</i> ) <a href="#">link</a>	2
133.	MED/45	Anno di corso 2	SCIENZE INFERMIERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE APPLICATE ALLA SOCIOLOGIA E ALLA DIDATTICA <a href="#">link</a>	6
134.	ING- INF/05	Anno di corso 2	SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2</i> ) <a href="#">link</a>	3
135.	ING- INF/05	Anno di corso 2	SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA 2</i> ) <a href="#">link</a>	3
136.	MED/45	Anno di corso 2	TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>	15
137.	MED/45	Anno di corso 2	TIROCINIO 2 (SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE) <a href="#">link</a>	15

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Facoltà di Medicina e Chirurgia

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <http://> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Facoltà di Medicina e Chirurgia

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <http://> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Strutture a disposizione della Facoltà di Medicina e Chirurgia

## ▶ QUADRO B4

### Biblioteche

Link inserito: [http://](#) Altro link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: biblioteche Facoltà Medicina e chirurgia

## ▶ QUADRO B5

### Orientamento in ingresso

19/04/2023

Le attività di orientamento in ingresso sono curate a livello di Facoltà da due Professori delegati al Preside. Collaborano alle attività anche gli studenti.

Gli interventi di orientamento in entrata, per il CdS Magistrale si organizzano al III AA del CdS Triennale in Infermieristica, Infermieristica Pediatrica e Ostetricia, con docenti appartenenti al SSD MED/45, MED/47, in tutte le sedi didattiche del CdS. Agli studenti viene inoltre fornito il Bando di ammissione al Corso che prevede la possibilità, a coloro che concluderanno il percorso formativo entro la sessione di novembre, di partecipare con riserva alla selezione secondo il calendario previsto col l'apposito D.M.

Le attività di orientamento informativo e formativo sono state nuovamente organizzate in presenza. Ad ulteriore supporto sono state mantenute attività online di orientamento settimanali oltre all'organizzazione di eventi anche online.

Per dicembre 2022/ gennaio 2023 / marzo 2023/aprile 2023 sono stati organizzati gli incontri on line e in presenza di "Porte Aperte": una serie di appuntamenti della durata di 1 ora per ogni Area, durante i quali i docenti di "Tor Vergata" sono a disposizione per presentare l'intera offerta formativa della propria Area e per rispondere ai dubbi e alle domande degli studenti. A "Porte Aperte" in presenza hanno partecipato 1632 studenti.

In questo anno accademico si è ripreso ad organizzare in presenza il consueto Open Day invernale di Ateneo che si è svolto mercoledì 15 febbraio presso la Facoltà di Economia. All'evento hanno partecipato circa 2500 studenti di cui 950 come gruppi scolastici provenienti da 20 scuole del territorio laziale e da fuori regione.

Inoltre l'Ufficio Orientamento offre la sua disponibilità per organizzare incontri personalizzati con le Scuole con il progetto "TorVergata Orienta Le scuole" attraverso il quale i docenti possono richiedere approfondimenti tematici su tutti gli ambiti dell'offerta formativa o incontri di orientamento sull'offerta formativa generale o di Aree specifiche a seconda degli interessi delle classi con l'utilizzo della piattaforma da loro preferita (Teams, Meet, Zoom o altre). Sono stati organizzati da settembre ad aprile 28 incontri con istituti scolastici sia in presenza che on line, sia in Ateneo che presso le loro sedi, anche con istituti fuori regione.

Per rimanere vicini agli studenti e alle loro famiglie ogni mercoledì da gennaio a maggio 2023, dalle 15:00 alle 16:00, è attivo uno sportello virtuale di orientamento su Teams: "Incontra il nostro Staff". Non è necessaria la prenotazione e gli studenti attraverso il collegamento diretto alla Teams Room possono incontrare lo Staff dell'Ufficio Orientamento per domande, curiosità e chiarimenti sull'offerta formativa, sull'Ateneo e i suoi servizi. A questo servizio si affianca anche la possibilità di prenotare "colloqui individuali" con lo staff dell'Ufficio Orientamento. I colloqui si svolgono on line il lunedì ed in presenza il venerdì. In questo modo gli utenti possono scegliere la modalità che preferiscono per informarsi sull'Ateneo e sulle opportunità che offre. Da settembre 2022 a marzo 2023 sono stati effettuati 60 colloqui individuali.

Ad ulteriore supporto delle attività di orientamento è attivo un sito web dedicato ([orientamento.uniroma2.it](http://orientamento.uniroma2.it)) all'interno del quale l'utente può trovare il calendario degli eventi di orientamento, informazioni sull'offerta formativa e un nutrito archivio di materiali multimediali (brochure e video) dedicati all'Ateneo e ai suoi servizi, ai singoli corsi di Laurea, alle Macroaree/Facoltà fino alle interviste agli studenti che raccontano la loro esperienza di studio a "Tor Vergata". Oltre a questo materiale sono disponibili due guide per accompagnare gli studenti nel loro percorso dalla scelta all'iscrizione: "Tor Vergata i primi passi" e "Tor Vergata in 6 click".

Infine, l'Ufficio Orientamento ha partecipato a 10 saloni digitali e in presenza da ottobre 2022 ad aprile 2023 che hanno permesso di raggiungere anche gli studenti e le scuole fuori regione come:

• Young International Forum 2022 on-line  
5-6-7 ottobre

• Orienta Puglia 2022 on-line  
11-12-13 ottobre

• Salone dello Studente 2022 – Fiera di Roma in presenza  
19-20-21 ottobre

• Orienta Sud on-line  
26-27-28 ottobre 2022

• Orienta Sicilia 2022 – Palermo in presenza  
15-16-17 Novembre

• Orienta Calabria – Cosenza in presenza  
24-25-26 gennaio 2023

• University Open Days ad EUROMA 2  
2-3-4 marzo 2023

• Orienta Lazio in presenza -PratiBus District – Viale Beato Angelico 52  
7-8-9 marzo 2023

• Fiera Nazionale di Grottaferrata in presenza  
25 marzo-2aprile 2023

• "ORIENTIAMOCI 2.0 - il percorso dalle superiori alle Università" in presenza ad Ascoli Piceno  
4-5-aprile 2023

Per i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (in breve PCTO), efficace strumento di orientamento formativo, è stato avviato un lavoro di controllo e

aggiustamento delle funzionalità informatiche della Piattaforma PCTO di Ateneo, implementata ex novo nell'a.a. precedente, messe a punto per ottenere migliori prestazioni in termini di semplificazione delle operazioni previste nell'interfaccia docente universitario/ referente scolastico/operatore amministrativo di Ateneo. Questa attività, ancora in corso, è stata preceduta dalla raccolta di feed-back ricevuti da parte degli utenti destinatari del Servizio. Dall'analisi comparativa tra i dati raccolti negli a.a. precedenti e quello ancora in corso si può desumere un incremento delle attività correlate ai PCTO: infatti ad oggi i progetti PCTO presenti nel catalogo sono 87 a cui hanno aderito 88 Istituti convenzionati (di cui 8% fuori regione) per un totale di 5754 studenti prenotati ad almeno un Percorso.

Nell'anno accademico 2022-2023 è iniziato il progetto "Orientamento Next Generation – Università degli Studi di Roma Tor Vergata" che rientra nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ed è disciplinato dal D.m. n. 934 del 03-08-2022 il cui obiettivo primario è favorire l'Orientamento attivo nella transizione Scuola – Università. Il nostro Ateneo ha coinvolto nel programma oltre 2000 studenti (classi terze, quarte e quinte) provenienti da 15 scuole del territorio laziale, fornendo loro alcuni strumenti fondamentali per scegliere con consapevolezza il percorso di studi post-diploma da intraprendere. Questa iniziativa ha visto partecipare più di 100 docenti dell'Ateneo, per un totale di oltre 100 corsi erogati nel periodo gennaio 2023 – aprile 2023. I corsi hanno tutti la durata di 15 ore articolati in 5 moduli che aprono agli studenti una finestra sul mondo universitario: dal "Futuro che vorrei", in cui si analizza l'offerta formativa, a "La mia bussola per il futuro", che fornisce una panoramica completa sul mondo del lavoro, fino all'autovalutazione delle competenze e degli interessi. Per gli studenti si tratta di un primo approccio all'Università, non solo alla sua dimensione didattica, ma anche alle numerose opportunità che offre in tutti i campi: dalla socialità alle esperienze di studio all'estero, passando per sport ed eventi.

Riguardo l'Ufficio Accoglienza/Welcome le attività di accoglienza sono state:

Incontri personalizzati in presenza tutti i giorni presso il Welcome Office e online su appuntamento per accogliere gli studenti.

Students Welcome 2022 (agosto – dicembre 2022): Lo Students Welcome è un evento di accoglienza previsto a inizio anno accademico, durante il quale l'Ateneo dà il benvenuto agli studenti e alle studentesse che hanno già sostenuto i test di ingresso, a chi è ancora indeciso sul percorso da intraprendere e a chi è in arrivo dall'estero. In particolare si offre un sostegno per l'immatricolazione, la compilazione del permesso di soggiorno, l'iscrizione al SSN, l'apertura di un conto bancario etc. Per tutti e tutte è prevista la presentazione dei servizi di Ateneo (CUS, CARIS, CLICI, Agevola, Orto Botanico, servizi digitali, ecc).

Nel 2022, lo Students Welcome si è svolto, attraverso modalità diverse in base alle richieste emerse dai corsi di studio o dalla Macroarea/Facoltà.

Dal 5 al 23 settembre 2022 si sono svolte le settimane di accoglienza in presenza presso il Rettorato a cui hanno partecipato circa 1035 studenti.

Inoltre sono stati organizzati incontri online con i coordinatori dei corsi di laurea e le matricole per i corsi della Facoltà di Medicina e Chirurgia secondo il seguente calendario:

Medicina e Chirurgia: 22 novembre 2022

Professioni Sanitarie: 24 novembre 2022

Presentazioni in presenza per il singolo corso:

Global Governance: 1 settembre 2022

Medicine and Surgery: 8 novembre 2022

Da settembre a ottobre sono stati organizzati i Welcome days in ogni Macroarea/Facoltà con info desk all'ingresso della struttura o in aule dedicate. Con la collaborazione di studenti Buddy, tutor e part-time e del personale tecnico amministrativo di Macroarea/Facoltà, sono state fornite le informazioni pratiche per affrontare il nuovo percorso universitario a tutte le matricole. Le giornate si sono svolte da settembre a ottobre secondo il seguente calendario:

Giurisprudenza: 27-28-29 settembre 2022

Ingegneria: dal 26 al 30 settembre 2022

Lettere e Filosofia: 28 settembre 2022

Economia: 3 e 4 ottobre 2022

Scienze MM.FF.NN: 10 e 14 ottobre 2022

Esempio di Grafica Welcome Days 2022

Inoltre anche per il 2022 il Welcome Office ha previsto diversi momenti per restare in contatto con gli studenti, fornire informazioni sui servizi di Ateneo e dare la possibilità alle matricole di conoscere gli studenti già iscritti:

i) gruppi Telegram per le matricole: Accoglienza Uitorvergata e Welcome Uitorvergata, un servizio di messaggistica istantanea attivo tutte le mattine

ii) Welcome Guide: realizzazione di una guida pratica in italiano e in inglese con tutti i servizi e gli indirizzi utili.

iii) 2° Edizione del Buddy Programme: Il programma Buddy, prevede l'abbinamento di nuovi studenti con studenti già iscritti per l'assistenza nei primi mesi di assestamento al contesto universitario, in collaborazione con il Welcome Office di Ateneo. Un Buddy aiuta i nuovi studenti a conoscere meglio il campus e i servizi a disposizione, facilita la comprensione dell'organizzazione didattica: struttura dell'anno accademico, lezioni, esami, è disponibile a dare una mano per risolvere eventuali problemi, indirizza lo studente agli uffici competenti per problemi specifici, dedica almeno un'ora alla settimana per incontrare lo studente/gli studenti che gli sono affidati. A maggio 2022 è uscito il bando in doppia lingua ed un form di candidatura. Sono state raccolte più di 90 candidature e i Buddy hanno supportato gli studenti attraverso un gruppo telegram dedicato, incontri in presenza e partecipando al welcome di settembre e ai welcome days nelle macroaree/facoltà.

Nell'ambito dell'orientamento internazionale, l'ufficio accoglienza/welcome ha svolto le seguenti attività:

1. International Open Day online, la pagina dedicata all'evento è: [https://web.uniroma2.it/en/percorso/international\\_open\\_day](https://web.uniroma2.it/en/percorso/international_open_day)

L'evento si è svolto nei giorni di 20 maggio 2022 - 28 maggio 2022 - 8 marzo 2023

2. Visite del Campus per gruppi di studenti internazionali:

☐ 3 marzo 2023: visita del Campus da parte di studenti delle scuole superiori di Rodi (circa 60 partecipanti)

☐ 10 marzo 2023: visita del Direttore del Centro di consulenza per studi universitari presso università europee di Cipro con 10 studenti

3. Partecipazione alla fiera delle università italiane presso l'Istituto italiano di cultura di Atene, Grecia- 2 marzo 2023

4. Realizzazione di brevi interviste a studenti internazionali in lingua inglese e in lingua originale per la rubrica Meet our students disponibile su youtube al seguente link:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLY2nDzrc942TBi9pRRLDLx4AgszjFBB->

5. Da febbraio 2023: creazione in collaborazione con Studyportals di un microsito contenente i corsi di laurea erogati in inglese dove gli studenti interessati possono richiedere maggiori informazioni e fornire i propri contatti: <https://study-at-torvergata.com/programmes/>

Incontri con le Scuole Internazionali di Roma:

31 maggio 2022: partecipazione alla Rome International Fair presso la St.Stephen's School

7 ottobre 2022: partecipazione alla Fiera della Southlands British International School, Roma

10 gennaio 2023: visita a "Tor Vergata" dei responsabili dell'orientamento in uscita delle scuole internazionali di Roma: St.Stephen's School e American Overseas School of Rome

29 marzo 2023: orientamento presso American Overseas School of Rome

Link inserito: [http://web.uniroma2.it/module/name/Content/navpath/ORA/section\\_parent/5083](http://web.uniroma2.it/module/name/Content/navpath/ORA/section_parent/5083)

Pdf inserito: [visualizza](#)

► **QUADRO B5** | **Orientamento e tutorato in itinere**

07/03/2023

Il tutorato in itinere, in linea con quanto definito nell'ambito del CCL, viene attuato dal Direttore del CdS, coadiuvato dai tutor clinici su delega del Presidente del Corso di Laurea. La Commissione didattica del CdL nominata dal CCL, è coadiuvata dalla Commissione AQ, svolge attività di raccolta e interpretazione dei dati relativi alla progressione curricolare degli studenti, in un'ottica di accompagnamento e 'cura' per la prevenzione e l'anticipazione diagnostica di criticità da cui possano derivare 'abbandono' o prolungamento del percorso di studio.

Si occupa inoltre di individuare situazioni di criticità locali individuando, in collaborazione con il Direttore didattico, idonee misure di intervento mirate al sostegno dello studente stesso.

Descrizione link: Link al sito ufficiale del CdS - DELIBERE NOMINA COMMISSIONI

Link inserito: <https://www.infermieritorvergata.net/delibere-cdl-magistrale/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Art. 4 Regolamento didattico - RUOLO E FUNZIONI ORGANI DEL CdS

► **QUADRO B5** | **Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)**

07/03/2023

L'attività formativa pratica e di tirocinio clinico costituisce parte integrante e qualificante della formazione professionale. L'apprendimento nell'area clinico-assistenziale della ricerca infermieristica, della didattica e dell'organizzazione, ha lo scopo di far conseguire capacità professionali avanzate rivolte alla individuazione, pianificazione, erogazione e valutazione dell'assistenza infermieristica globale richiesta dagli obiettivi formativi, sulla base delle conoscenze e delle capacità acquisite favorendo il senso critico e progettuale dello studente. Il CdS ha stipulato convenzioni con Strutture e con enti istituzionali quali ad esempio l'Istituto Superiore di Sanità, l'Agenzia di Sanità, stabilendo con essi le procedure che devono essere seguito per la frequenza nelle strutture.

Gli obiettivi formativi generali da raggiungere nei CFU di Tirocinio sono definiti da specifico progetto di tirocinio, riguardante il singolo studente, che rappresenta la guida di riferimento per l'intera esperienza nell'ambito clinico, organizzativo e gestionale. L'addestramento prevede lo sviluppo delle capacità dello studente nei diversi contesti operativi, nell'elaborazione di progetti di ricerca applicate nell'ambito clinico, organizzativo e didattico.

Tali processi si realizzano e si certificano sotto la guida del Presidente coadiuvato dai docenti delle diverse discipline e dai tutor a cui vengono assegnati gli studenti.

Il Presidente si coordina con i tutor a cui sono stati assegnati gli studenti per evidenziare le eventuali situazioni di criticità e le azioni correttive da mettere in atto.

Descrizione link: Link al sito ufficiale del CdS

Link inserito: <http://www.infermieritorvergata.net>

► **QUADRO B5** | **Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti**

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Gli scambi culturali e le collaborazioni internazionali costituiscono uno degli obiettivi primari del Corso di Laurea allo scopo di promuovere la formazione e la ricerca. Presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia è, costituito un apposito ufficio che si occupa in particolare di ampliare gli accordi di cooperazione con le università straniere in modo da favorire la mobilità in entrata e in uscita di studenti, docenti e staff, di coordinare la partecipazione a progetti internazionali di mobilità, ricerca e cooperazione internazionale e di supportare operativamente i docenti interessati a presentare proposte progettuali nell'ambito delle iniziative internazionali di competenza.

L'ufficio cura e coordina, altresì, i principali programmi (ERASMUS, CINDA, LLP) che permettono a studenti, laureandi ed neo laureati di svolgere un periodo di tirocinio e formazione professionale presso aziende ed enti all'estero. Accoglie, infine, gli studenti stranieri in entrata fornendo loro supporto informativo e assistenza.

Accordo con The University of Eastern Finland- Kuopio di Helsinki. Link inserito: <http://www.med.uniroma2.it/content/pagina/ufficio-erasmus-della-facolta-medicina-e-chirurgia>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Finlandia	University of Eastern Finland		10/01/2014	solo italiano

► **QUADRO B5** | **Accompagnamento al lavoro**

Tra le attività della Commissione di Orientamento del CdL sono previsti anche interventi di orientamento in uscita con l'obiettivo di favorire nei laureandi e neo-laureati la maturazione di una scelta consapevole per lo sviluppo professionale futuro. Vengono pertanto organizzati incontri con esperti disciplinari dei diversi campi di interesse professionale anche con alcune Aziende che operano all'estero.

Il corso pubblica nell'area TROVALAVORO, sulla home del sito [www.infermieritorvergata.net](http://www.infermieritorvergata.net), tutte le date degli incontri e le locandine con le offerte di lavoro proposte. I laureati possono operare nell'ambito didattico organizzativo in strutture sanitarie ospedaliere ed extra ospedaliere, in strutture pubbliche e private convenzionate o in regime di libera professione.

Inoltre il corso organizza Incontri periodici con scambio di notizie ed informazioni in presenza, o per via telematica, con le seguenti strutture che, non essendo strutture pubbliche del SSN, possono procedere alla selezione e all'assunzione diretta del personale:

IRCCS Bambino Gesù  
IRCCS S. Lucia  
Policlinico Casilino

Descrizione link: Home page sito \_ sezione TROVALAVORO

Link inserito: <https://www.infermieritorvergata.net/category/offerte-di-lavoro/>

## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

07/03/2023

Tra le altre iniziative didattiche di formazione sono previste attività di prevenzione svolta nei consultori o nei servizi di assistenza territoriale.

Vengono organizzate attività che prevedono la presenza dello studente in iniziative di interesse sociale promosse da enti e/o associazioni culturali sanitarie e non.

Durante il percorso lo studente consegue anche il certificato di BLSd e PBLs.

Vengono organizzate delle visite guidate per poter ampliare le conoscenze e le possibilità di sviluppo e di impiego del futuro professionista.

Vengono promosse attività di orientamento svolto direttamente dallo studente per migliorare le sue capacità relazionali ed educative.

Inoltre vengono invitati ad iniziative congressuali in qualità di partecipanti o relatori. Questa attività consente allo studente di migliorare la visibilità professionale e verificare la crescita personale acquisita durante il percorso formativo.

Vengono invitati personalità riconosciute dal mondo professionale per far conoscere allo studente anche i possibili sviluppi di carriera legati a tutti quei campi meno conosciuti dallo studente. (es. carcere, enti non sanitari e non governativi).

Link utili:

URP - CHIAMA TOR VERGATA

<http://web.uniroma2.it/index.php?navpath=URP>

SERVIZIO DISABILITA' - CARIS

<http://caris.uniroma2.it/>

SALVAMENTO ACCADEMY - Corsi BLSd - BLSdp

<http://www.salvamentoacademy.it/>

CIPA COUNSELING

<http://www.cipacounseling.eu>

Descrizione link: Link del sito ufficiale di Ateneo

Link inserito: <http://www.uniroma2.it>

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

07/08/2023

Le opinioni degli studenti vengono rilevate attraverso questionari anonimi somministrati alla fine di ogni corso integrato prima della sessione di esame. Inoltre viene somministrato un questionario anonimo alla fine del percorso di studio prima della discussione della tesi di Laurea.

I dati vengono successivamente esaminati dal Nucleo di Valutazione di Ateneo e per il CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche i dati sono aggregati e si riferiscono alle opinioni degli studenti che frequentano il corso.

Con riferimento ai dati estratti dall'indagine Valmon 2022, riferita all'AA 2021-22, si evince quanto segue:

Gli items D1-D2-D3, riguardanti l'organizzazione del CdS, l'organizzazione degli orari di lezioni e il carico di lavoro complessivo hanno ottenuto, da parte del collettivo indagato, consenso positivo pari al 83,57% dei giudizi. Il dato, seppur in ribasso rispetto a quello dell'anno precedente (2021: 86,8%; 80,6%), è da ritenersi comunque positivo in quanto ha risentito del cambiamento della modalità didattica in presenza a quella a distanza, dovuta all'applicazione immediata di tutte le normative inerenti la Pandemia Covid-19. Gli studenti iscritti al CdS magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, sono stati impegnati, per la quasi totalità, nell'emergenza sanitaria pertanto, nonostante la didattica a distanza prevista in quel periodo, alcuni degli iscritti non ha potuto comunque frequentare tutti i corsi pianificati.

Anche gli items riguardanti la disponibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni nonché di stimolare, approfondire, motivare, rinforzare l'interesse verso la disciplina trattata (D6-D13), si confermano molto incoraggianti ed hanno raggiunto punte di gradimento pari al 93,93%, in linea con il trend delle indagini precedenti (2021: 97,2%; 2020: 92,7%; 2019: 93,8%).

I dati inerenti il carico di studio rispetto ai crediti assegnati, il materiale didattico fornito, e le conoscenze preliminari possedute dallo studente, (items D12-D14-D15) sono stati valutati positivamente con un picco dell'89,94%, più basso rispetto a quello della precedente indagine (2021: 92,5%; 2020: 87,1%). Si ribadisce che, il CdS, al fine di far fronte al cambiamento della modalità di didattica, ha attivato fin da subito una piattaforma condivisa tra studenti e docenti, nella quale sono stati tutti i materiali messi a disposizione dai singoli docenti. I docenti, compatibilmente con l'impegno in emergenza sanitaria, si sono resi pienamente disponibili con gli studenti, per eventuali chiarimenti inerenti lezioni ed esami, sia via Teams che via e-mail.

Gli items inerenti l'interesse dello studente per gli argomenti trattati e la soddisfazione circa le modalità di svolgimento dell'insegnamento (Items D24-D25-D26), rivelano un picco di gradimento pari al 94,53%. Anche questo, seppur più basso rispetto a quello della precedente indagine, è da considerarsi molto incoraggiante positivo (95,4%. 91,9%.), visto anche il cambiamento improvviso della modalità didattica a causa dell'emergenza sanitaria.

Il giudizio inerente l'adeguatezza delle aule, nonché dei locali e delle attrezzature (items D22-D23), anche se più basso rispetto allo scorso anno (2021: 95,4%; 2020: 90,1%), appare comunque molto positivo.

Il dato inerente l'utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento (item D16), rileva un picco di gradimento pari al 93,74% (2021: 96,2%; 2020: 92,6%). Il dato continua ad evidenziare come lo studente ritenga la programmazione di attività di laboratorio, esercitazioni e seminari a supporto dell'attività didattica, utili per l'approfondimento di alcune discipline del CdS. Questo può essere giustificato dal fatto che, annualmente, in base agli eventi organizzati da Enti istituzionali, quali Ministeri, Ordini Professionali, Associazioni ecc..., gli studenti possono frequentare attività integrative alla didattica. Nell'AA 2020-21, a causa dell'emergenza sanitaria, il numero delle disponibilità di questi eventi si è ridotto rispetto a quelli programmati nell'anno precedente.

L'analisi delle opinioni degli studenti iscritti al CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, rilevata dall'indagine Valmon 2022, tenuto conto anche della Pandemia da Covid-19, è da ritenersi pienamente soddisfacente.

Punti di attenzione raccomandati:

Gli esiti dei questionari, pubblicati sul sito di Ateneo, vengono presentati in Consiglio di CdS per discutere e approvare delle proposte migliorative e per intervenire sugli eventuali fattori critici.

Descrizione link: 2022\_Indagine Valmon Opinione degli studenti CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

Link inserito: <https://www.sivaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021/T-0/S-805/Z-19/CDL-M09/BERSAGLIO>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: 2022 Indagine Valmon CdS Magistrale in Scienze Inf. e Ostetriche

## ▶ QUADRO B7

## Opinioni dei laureati

L'analisi dei dati estratti dall'indagine Alma Laurea anno 2022, evidenzia che il 62,2% degli studenti indagati intende proseguire gli studi. Il dato, risulta più basso rispetto a quello dell'indagine precedente (2021: 87,9%; 61,1%). 07/08/2023

Nel dettaglio, l'indagine Alma Laurea 2022 evidenzia nella formazione post-laurea i seguenti dati: il 44,1% dei laureati si è iscritto ad almeno un'attività di formazione post-laurea. Il dato risulta in crescita rispetto al trend delle indagini precedenti (2021: 29,6%; 2020: 39,1%) e ha risentito sicuramente l'effetto della Pandemia Covid-19 che vede i professionisti impegnati a tempo pieno nell'emergenza sanitaria. In crescita risulta anche il dato inerente gli iscritti ad un master di I livello pari al 26,5%, (2021: 14,8%; 2020: 17,3%). Il dato si può correlare a quanto approvato dall'Osservatorio delle professioni sanitarie, il 17 dicembre 2018, nel documento riguardante i master professionalizzanti. Tal documento è un atto obbligatorio richiesto dall'ARAN per la contrattualizzazione delle competenze esperte previste nella L. 43/2006. Questa possibilità di accedere ad una carriera clinica, giustifica quindi l'attrattività dei Master rispetto agli altri Corsi di formazione post-laurea.

Da questa indagine emerge anche l'aumento degli iscritti ad un Dottorato di ricerca, pari al 5,9% del collettivo indagato, rispetto al 3,7% dello scorso anno.

Si confermano molto positivi, anche se in ribasso rispetto l'indagine precedente, i dati inerenti i giudizi sull'esperienza universitaria, e rivelano che l'86,7% degli indagati è complessivamente soddisfatto del CdS frequentato, (2021: 93,9% 2020: 88,9%; 2019: 87,1%), mentre il 93,3% degli indagati si ritiene soddisfatto del rapporto con i docenti (2021: 97% 2020: 91,7%; 2019: 90,3%; 2018: 82,6%).

Per quanto riguarda il carico degli studi, l'82,2% degli indagati lo ritiene abbastanza adeguato alla durata del corso; dato crescita rispetto al trend delle precedenti indagini (2021: 81,8%; 2020: 83,3%; 2019: 80,7%; 2018: 78,3%). L'organizzazione degli appelli d'esame viene valutata quasi sempre adeguata dal 71,2% degli indagati. Anche questo dato risulta in crescita rispetto al trend degli anni precedenti (2021: 69,7%: 2020: 67,9%).

Per quanto riguarda le prospettive di lavoro: il 66,7% degli indagati si dichiara disponibile a lavorare nella provincia di residenza, il 22,2% in uno Stato Europeo, mentre L'11,1% in uno Stato Extra Europeo (2021: 9,1%; 2020: 13,9% indagine precedente).

Per quanto riguarda i dati inerenti il settore di impiego, l'82,2% degli indagati dichiara di voler lavorare nel settore pubblico, mentre il 15,6% nel settore privato, compreso l'avvio di un'attività autonoma/in conto proprio.

Di questi, l'80% si dichiara disponibile ad un lavoro a tempo pieno (2021: 87,9%; 2020: 94,4%; 2019: 93,5%) mentre il 17,8% part-time (2021: 21,2%; 2020: 25%; 2019: 25,8%).

Raddoppia invece il dato degli indagati disponibili ad una modalità telelavoro (2021: 27,3%; 2020: 27,8%; 2019: 29%).

Durante gli studi universitari, l'82,2% degli indagati erano lavoratori-studenti; anche questo dato risulta in forte aumento rispetto al trend delle indagini precedenti (2021: 69,7%; 2020: 75%).

Descrizione link: 2022 Profilo Laureati in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

Link inserito: [https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=2&area4=0&presui=tutti&disaggreg)

[anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=2&area4=0&presui=tutti&disaggreg](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=2&area4=0&presui=tutti&disaggreg)  
Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: 2022\_Profilo laureati CdS Magistrale in scienze infermieristiche ed ostetriche



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

07/08/2023

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche è un corso ad accesso programmato, pertanto il numero dei posti disponibili è determinato annualmente da un apposito Decreto del MIUR.

Secondo i dati disponibili sul sito d'Ateneo gli studenti iscritti nell'AA 2022-23 al CdL, risulta pari a 215 (DM 270/04).

Secondo i dati del profilo Alma Laurea indagine 2022, il collettivo risulta essere per il 19,6% di sesso maschile e 80,4% di sesso femminile. I dati riguardanti la stratificazione per genere sia per gli iscritti che per i laureati appare in linea con il dato nazionale.

Riguardo la provenienza geografica il 60,8% risiede nella stessa provincia della sede degli studi, mentre l'11,8% proviene da altra provincia della stessa regione; gli studenti provenienti da altra regione risultano essere pari al 27,5%.

Circa gli studi secondari superiori conseguiti, l'80,4% degli indagati proviene dal Liceo. Nel dettaglio: il 45,1% dal Liceo scientifico, il 17,6% proviene dal Liceo classico, il 3,9% dal Liceo linguistico, il 13,7% dal Liceo delle scienze umane. Il 17,8% degli iscritti proviene da istituti tecnici mentre il 2% proviene da altra formazione. L'indagine rivela un costante aumento degli iscritti provenienti dai Licei (2021: 75,7%; 2020: 72,7%).

La media del voto di diploma di maturità (espresso in 100/100) è pari a 79,7/100 più o meno costante rispetto al trend delle indagini precedenti (2021: 80,4/100; 2020: 80,8/100).

Per quanto attiene l'origine sociale, il 20% appartiene alla classe elevata, il 35,6% alla classe media impiegatizia, il 13,3% alla classe media autonoma e il 28,9% alla classe del lavoro esecutiva.

Riguardo la riuscita negli studi universitari, i laureati nel 2022 sono stati 51. il punteggio in media degli esami in trentesimi è 27,4/30, costante rispetto alle indagini precedenti (2021: 27,5/30; 2020: 27,61/30) e la durata media in anni degli studi è 3,0 anni, dato identico a quello della precedente indagine. Si ribadisce che un'alta percentuale degli studenti risulta essere lavoratore e/o proveniente da fuori provincia e/o fuori regione pertanto queste condizioni portano ad un prolungamento, seppure breve, della durata media degli studi che risulta quindi leggermente al di sopra della norma.

La percentuale dei laureati in corso è pari al 60,8%, il dato risulta più basso rispetto a quello dello scorso anno (2021: 62,2%; 2020: 59,1%; 2019: 46,3%). Va considerato inoltre che molti studenti svolgono lavori sperimentali e anche questo contribuisce, in parte, ad allungare i tempi di conseguimento del titolo.

Il voto di laurea emerso dall'indagine in media è pari a 108,9/110, leggermente più basso rispetto a quello degli anni precedenti (2021: 110,1/110; 2020: 110,5/110), comunque molto positivo. Si conferma pertanto una competenza molto alta raggiunta dagli studenti che riescono a superare gli esami con punteggi molto positivi e ad essere ammessi alla Tesi di Laurea con una media abbastanza alta.

Anche in questa indagine i dati emersi si confermano molto confortanti poiché mostrano una buona formazione di base, considerate le scuole di provenienza, confermata dal conseguimento della laurea nei tempi stabiliti, nella quasi totalità dei casi.

Descrizione link: 2022 Almalaurea risultati CdL Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=2&area4=tutti&pa=70027&classe=11106&postcorso=0580207310900001&isstella=0&annolau=tutti&condocc=>

[visualizza](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=2&area4=tutti&pa=70027&classe=11106&postcorso=0580207310900001&isstella=0&annolau=tutti&condocc=)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: 2022\_Andamento Condizione occupazionale

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

07/08/2023

I dati estratti da Alma Laurea, riferiti all'indagine 2022, evidenziano che ad un anno dalla laurea il 97,1% dei laureati lavora. Il dato, molto incoraggiante ed in continua crescita rispetto a quello della precedente indagine e al trend degli anni precedenti (2021: 96,3%; 2020: 91,3%; 2019: 84,4%), è decisamente positivo e correlato all'effetto della Pandemia Covid-19 che ha previsto l'assunzione immediata di laureati e neo laureati infermieri, a partire da marzo 2020.

Di questi, il 78,8% risulta impiegato con contratto a tempo indeterminato. Il dato appare più basso rispetto all'anno precedente (2021: 96,2%; 2020: 76,8%). L'indagine dichiara inoltre che il 60,8% prosegue il lavoro iniziato prima della laurea mentre il 27,3% ha iniziato a lavorare dopo la laurea; quest'ultimo dato è molto positivo e anche per questa indagine, risulta più che raddoppiato rispetto a quello dell'anno precedente (11,5%). Questi dati si giustificano con l'apertura di Concorsi pubblici, da parte di molte aziende sanitarie con la successiva assunzione, a tempo indeterminato, di personale afferente ai profili soprattutto di infermieristica. Questo comporta inevitabilmente, l'assunzione di personale all'interno di strutture private, convenzionate e IRCCS. Inoltre è aumentato il numero dei pensionamenti del personale sanitario e questo comporta quindi la copertura del turn-over.

In riferimento al settore di attività, l'81,8% dichiara di essere impiegato nel settore pubblico il 76,9% di essere impiegati nel settore pubblico mentre il 18,2% in quello privato, nessuno dichiara di essere impiegato nel settore non profit. L'indagine rivela un incremento dell'impiego nel settore pubblico rispetto a quello privato e rispetto a quanto emerso nell'indagine precedente (indagine 2021: settore pubblico 76,9%, settore privato 15,4).

Altro dato molto incoraggiante ed in crescita rispetto a quanto dichiarato lo scorso anno,

L'indagine rileva che i laureati si ritengono soddisfatti del proprio lavoro con un valore di gradimento medio pari a 7,5 (scala da 1 a 10), dato più o meno costante rispetto al trend delle precedenti indagini (indagine 2021: 8; indagine 2020: 7,8; indagine 2019: 7,5; indagine 2018: 7,3).

Risultano molto incoraggianti ed in crescita rispetto a quanto dichiarato nella precedente indagine anche i dati inerenti l'utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro, per cui il 72,2% dei laureati dichiara di aver ricevuto una formazione professionale molto adeguata, (2021: 65,4% 2020: 81%; 2019: 77,8%), mentre il 42,4% dichiara che nel lavoro svolto l'utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea sono richieste in misura elevata (indagine 2021: 23,1%; indagine 2020: 61,9%; indagine 2019: 44,4%; indagine 2018: 26,9%). Questi dati, seppur in crescita, vengono giustificati perché molti laureati lavorano in un ambito diverso da quello della loro professione nel quale sono richieste competenze differenti da quelle acquisite nella formazione universitaria.

Il collettivo dichiara inoltre che i tempi di ingresso nel mercato del lavoro risultano essere circa 0,6 mesi dalla laurea. Il dato, anche se di poco superiore a quello dello scorso anno, si conferma molto incoraggiante rispetto al trend delle precedenti indagini (2021: 0,4 mesi dalla laurea; 2020: 2,6 mesi dalla laurea; 2019: 6 mesi dalla laurea).

L'indagine rivela infine che la retribuzione mensile netta dichiarata è pari a 1.563,00 Euro mensili, dato leggermente più basso rispetto a quanto dichiarato lo scorso anno (1.683,00 Euro mensili).

Descrizione link: 2022 Condizione Occupazionale Laureati Magistrali ad un anno dalla laurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=2&area4=tutti&pa=70027&classe=11106&postcorso=0580207310900001&isstella=0&annolau=1&condocc=>

[visualizza](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=616&gruppo=14&livello=2&area4=tutti&pa=70027&classe=11106&postcorso=0580207310900001&isstella=0&annolau=1&condocc=)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: 2022 Condizione occupazionale CdS Magistrale in scienze Infermieristiche ed Ostetriche

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

I tirocini professionalizzanti consentono il contatto diretto e concreto con il mondo del lavoro favorendo il successivo inserimento dei laureati. Il CdS ha dunque individuato aree di competenza attinenti alla mission della laurea, nello specifico individuando percorsi didattici atti a comprendere, attraverso i metodi epidemiologici, i bisogni sanitari della comunità ed i fattori socio culturali che l'influenzano al fine di acquisire conoscenze e competenze nella programmazione dei servizi, costruire, sulla base dell'analisi dei problemi di salute e dell'offerta dei servizi, un sistema di standard assistenziali e di competenza professionale per i futuri laureati specialisti della classe. Agli studenti, attraverso la programmazione dei tirocini curriculari nell'ambito della ricerca, della formazione pedagogica e nell'ambito organizzativo-manageriale, è garantita l'acquisizione di competenze avanzate quali: progettare e rendere operativi modelli assistenziali innovativi basati su risultati di ricerca per la prevenzione e gestione dei problemi prioritari di salute della comunità, progettare e coordinare interventi organizzativi e gestionali diversificati, finalizzati allo sviluppo di un'efficace ed efficiente azione professionale, progettare percorsi formativi di base, specializzanti e di formazione continua pertinenti ai bisogni dei destinatari e correlati ai problemi di salute e dei servizi, approfondire i modelli di apprendimento dall'esperienza per condurre processi di formazione professionalizzante; approfondire l'applicazione di modelli e strumenti di valutazione dei processi di apprendimento, applicare, in relazione allo specifico contesto operativo, metodologie didattiche formali e tutoriali, identificare specifici problemi ed aree di ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo, verificare l'applicazione dei risultati di ricerca in funzione del continuo miglioramento di qualità dell'assistenza, sviluppare la ricerca e l'insegnamento riguardo a specifici ambiti della disciplina pertinente alla specifica figura professionale e dell'assistenza; approfondire i sistemi di valutazione ed accreditamento professionale. Inoltre sono previsti percorsi specifici di tirocini curriculari finalizzati alla tesi di Laurea attraverso l'organizzazione di tali percorsi nell'ambito di progetti di ricerca multicentrici e a valenza nazionale seguendo il criterio della pertinenza e correlazione fra argomento trattato ed inserimento nel corrispettivo progetto di ricerca. Mediamente le Strutture che ospitano gli studenti per gli stage formativi, sia di ricerca che organizzativo-manageriale, riportano valutazioni certificate molto positive ed evidenziano, nell'arco dei due anni di corso, un aumento delle competenze manageriali, nonché di quelle pedagogiche e di ricerca

Descrizione link: Link al sito ufficiale del CdS

Link inserito: <https://www.infermieritorvergata.net/facolta-di-medicina-e-chirurgia-2/>



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze infermieristiche e ostetriche
<b>Nome del corso in inglese</b>	Nursing and Midwifery Sciences
<b>Classe</b>	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.infermieritorvergata.net">http://www.infermieritorvergata.net</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://iseeu.uniroma2.it/">http://iseeu.uniroma2.it/</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	ALVARO Rosaria
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Biomedicina e Prevenzione (Dipartimento Legge 240)
<b>Altri dipartimenti</b>	Medicina dei sistemi Scienze Cliniche e Medicina Traslazionale

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	DMRMDL80E69B519S	DE MARIA	Maddalena	MED/45	06/M	RD	0,5	
2.	LTTGPP61T22H501O	LIOTTA	Giuseppe	MED/42	06/M	PA	1	
3.	SPNFRC59L06H501T	SPANDONARO	Federico	SECS-P/06	13/A	RU	1	
4.	TRNFNC65A14L011S	TORINO	Francesco	MED/06	06/D	PA	1	
5.	VLLRCL69H10G838S	VELLONE	Ercole	MED/45	06/M	PA	1	
6.	ZFFVNT89H59H501K	ZEFFIRO	Valentina	MED/45	06/M	RD	1	

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Numero totale docenti inserito: 5.5 minore di quanti necessari: 6

## Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
CARPARELLI	MARIA	Figure professionali	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
D'ELPIDIO	GIULIANA	Figure professionali	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
FIERRO	ANTONIA	Figure professionali	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
GAZZELLONI	ANDREA	Figure professionali	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
ZEFFIRO	VALENTINA	Figure professionali	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
MORANDINI	ROBERTA	Figure professionali	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>
OLIVIERI	STEFANIA	Figure professionali	2023/24	<a href="#">Scarica Curriculum</a>	<a href="#">Scarica Accordo</a>

## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
VERDUCI	BARTOLOMEO	Bartolo.verduci@virgilio.it	0672596802

## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALVARO	ROSARIA
COLAMARTINO	DANTE
PALOMBI	LEONARDO
VELLONE	ERCOLE

## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
FIERRO	ANTONIA	ferro.antonia@gmail.com	Docente non di ruolo
SCERBO	FRANCESCO		Docente non di ruolo
OLIVIERI	STEFANIA	stefania.olivieri@fbf-isola.it	Docente non di ruolo
SILI	ALESSANDRO	alessandro.sili@ptvonline.it	Docente non di ruolo
PUCCIARELLI	Gianluca		Docente di ruolo
D'ELPIDIO	GIULIANA	giuliana.delpidio@opbg.net	Docente non di ruolo
ALVARO	Rosaria		Docente di ruolo
VELLONE	Ercole		Docente di ruolo
BUONOMO	Ersilia		Docente di ruolo
CARPARELLI	MARIA	MARIA.CARPARELLI@hotmail.it	Docente non di ruolo
ZEFFIRO	VALENTINA	valentina.zeffiro@uniroma2.it	Docente non di ruolo

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 110
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sedi del Corso

Sede del corso: - ROMA	
Data di inizio dell'attività didattica	09/12/2023
Studenti previsti	110

## ► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

### Sede di riferimento DOCENTI

---

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
TORINO	Francesco	TRNFNC65A14L011S	ROMA
SPANDONARO	Federico	SPNFRC59L06H501T	ROMA
DE MARIA	Maddalena	DMRMDL80E69B519S	ROMA
ZEFFIRO	Valentina	ZFFVNT89H59H501K	
LIOTTA	Giuseppe	LTTGPP61T22H501O	ROMA
VELLONE	Ercole	VLLRCL69H10G838S	ROMA

#### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
CARPARELLI	MARIA	ROMA
D'ELPIDIO	GIULIANA	ROMA
FIERRO	ANTONIA	ROMA
GAZZELLONI	ANDREA	ROMA
ZEFFIRO	VALENTINA	ROMA
MORANDINI	ROBERTA	ROMA
OLIVIERI	STEFANIA	ROMA

#### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
FIERRO	ANTONIA	ROMA
SCERBO	FRANCESCO	ROMA
OLIVIERI	STEFANIA	ROMA
SILI	ALESSANDRO	ROMA
PUCCIARELLI	Gianluca	ROMA
D'ELPIDIO	GIULIANA	ROMA
ALVARO	Rosaria	ROMA
VELLONE	Ercole	ROMA
BUONOMO	Ersilia	ROMA
CARPARELLI	MARIA	ROMA
ZEFFIRO	VALENTINA	ROMA



## Altre Informazioni



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	M09
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>



## Date delibere di riferimento



<b>Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico</b>	23/06/2011
<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	23/11/2011
Data di approvazione della struttura didattica	15/07/2010
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	19/10/2010
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	02/09/2010
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche-classe LMSNT/1 nasce come trasformazione del corso di Laurea triennale in Scienze infermieristiche ed ostetriche-classe SNT\_SPEC/1 (DM 509).  
Nel valutare la progettazione del corso di laurea magistrale, il Nucleo di Valutazione ha tenuto in particolare conto dei



seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative, definizione delle prospettive, definizione degli obiettivi di apprendimento, significatività della domanda di formazione, analisi e previsioni di occupabilità, contesto culturale, politiche di accesso.

Il corso ha ricevuto valutazione positiva rispetto a tali voci. Gli obiettivi di apprendimento attesi nel corso sono stati confrontati con i descrittori di Dublino, rivelando una perfetta sintonia.

Il corso sembra conservare i risultati ottenuti dal precedente regime in termini di attrattività per gli studenti. Non si prevedono variazioni nelle possibilità di inserimento dei



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche-classe LMSNT/1 nasce come trasformazione del corso di Laurea triennale in Scienze infermieristiche ed ostetriche-classe SNT\_SPEC/1 (DM 509).

Nel valutare la progettazione del corso di laurea magistrale, il Nucleo di Valutazione ha tenuto in particolare conto dei seguenti aspetti: individuazione delle esigenze formative, definizione delle prospettive, definizione degli obiettivi di apprendimento, significatività della domanda di formazione, analisi e previsioni di occupabilità, contesto culturale, politiche di accesso.

Il corso ha ricevuto valutazione positiva rispetto a tali voci. Gli obiettivi di apprendimento attesi nel corso sono stati confrontati con i descrittori di Dublino, rivelando una perfetta sintonia.

Il corso sembra conservare i risultati ottenuti dal precedente regime in termini di attrattività per gli studenti. Non si prevedono variazioni nelle possibilità di inserimento dei



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

