

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze Umane e Promozione della Salute (8 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/02	Storia della medicina	Pierluca Fusaro	1
M-DEA/01	Discipline demoetnoantropologiche	Bianca Aloisi	1
M-PED/01	Pedagogia generale e sociale	Ada Silvestri	1
MED/36	Diagnostica per immagini e radioterapia	Pierluca Fusaro	1
MED/42	Igiene generale ed applicata	Gennaro Cerone	1
SPS/07	Sociologia generale	Antonino Antonini (Coordinatore)	1
M-PSI/01	Psicologia generale	Gabriella Corbelli	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di comprendere l'importanza dello studio delle discipline umanistiche per un ottimale rapporto con la persona sana e malata e attuare la metodologia della comunicazione nelle varie situazioni di approccio con la persona descrivendo la metodologia dell'informazione.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti i principali eventi storici della medicina e dell'assistenza, e interpretare i fattori socioculturali legati ai costumi e alle istituzioni. Applicare i concetti fondamentali della sociologia al contesto sanitario con focus sul ruolo sociale dell'infermiere, considerando anche l'aspetto legislativo. Inoltre, conoscere le fasi dello sviluppo della personalità, dei processi mentali e dell'apprendimento, col fine di utilizzare la metodologia pedagogica e andragogica per lo sviluppo della comunicazione con i gruppi sociali e sanitari. Infine, identificare le principali metodiche e i presidi radiologici per pianificare al meglio il percorso assistenziale per i pazienti in radioterapia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze

scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Storia della medicina (Pierluca Fusaro)

Le principali scuole di pensiero della medicina greca e contemporanea in relazione al concetto di uomo, organismo e salute/malattia. Cenni storici sull'evoluzione dei luoghi di cura e assistenza.

Discipline demoetnoantropologiche (Bianca Aloisi)

Introduzione alle Discipline Demoetnoantropologiche. Le Scienze Sociali nello studio dei fenomeni sociali. Le Discipline Demoetnoantropologiche: Cosa sono? Definizione di Antropologia Culturale. Il Concetto di Alterità. Le Origini storiche dell'Antropologia. Oggetto e Metodo dell'Antropologia. L'Antropologia: a cosa serve? L'Antropologia Oggi. Razza, Cultura, Etnia. Sviluppo e riproduzione del Pregiudizio. Identificazione del Pregiudizio - Alcune Teorie sull'origine e la natura del Pregiudizio. O.C. Cox e Gordon W. Allport. Pregiudizi e Stereotipi. Il Pregiudizio razziale 4. Storia dell'Antropologia - L'Antropologia del Mondo Antico. L'Antropologia nell'età dell'Illuminismo. La scuola Antropologica Evoluzionistica. La scuola francese: E. Durkheim e M. Mauss - La scuola americana: L.H. Morgan. L'Antropologia Post-Evoluzionistica. Franz Boas. La Scuola storico-culturale. Il Relativismo Culturale: Il concetto di Etnocentrismo: J. Herskovitz. I modelli di cultura Ruth Benedict. I processi di Interculturazione di Margaret Mead. Antropologia e Psicologia. G. Bateson: Eidos e Ethos nelle culture. Il Funzionalismo in B. Malinowski e l'Antropologia sociale britannica: L'Antropologia sociale britannica. E.E. Evans Pritchard. Lo strutturalismo: Lo Strutturalismo Antropologico. C. Lévi Strauss - La Scuola di Manchester. L'Antropologia della Povertà. L'Antropologia Contemporanea: L'Antropologia Interpretativa: Clifford Geertz. Nuove identità culturali. Globalizzazione e ibridazione delle culture. Verso nuove Identità Postindustriali.

Pedagogia generale e sociale (Ada Silvestri)

Struttura della comunicazione.

Forme di comunicazione, Teorie della comunicazione, C.N.V., gli assiomi della comunicazione e la loro applicazione in ambito infermieristico, l'importanza del contesto, il dialogo strategico, competenze comunicative nella pratica assistenziale, competenze relazionali. Relazione interpersonale e relazione d'aiuto in ambito infermieristico. Empatia ed enteropatia, stili comunicativi.

Emotività e apprendimento: processo di apprendimento e le sue fasi, il gruppo e le attività di apprendimento.

Teorie dell'apprendimento; tipi di apprendimento, Skinner: rinforzo positivo. come apprendiamo; rapporto tra apprendimento e sviluppo psico-fisico; apprendimento e memoria; cono dell'apprendimento, De Bartolomeis e i fattori dell'apprendimento; Knowels e la teoria dell'apprendimento dell'adulto; come facilitare l'apprendimento ai bambini/adulti/anziani. Individuazione degli obiettivi educativi inseriti nel contesto dell'educazione terapeutica. Competenze educative, concetto di educazione e educabilità, aspetto sociale ed individuale dell'educazione.

Guilbert e la "Spirale educativa", programmazione educativa in sanità e le sue fasi; bisogni educativi, finalità educative, obiettivi educativi. Classificazione gerarchica delle finalità educative, peculiarità di un obiettivo, patto educativo, empowerment. Tecniche e metodologia di informazione sanitaria del paziente da parte degli infermieri: dall'informazione all'educazione scelta e organizzazione dei metodi, risorse.

Valutazione della comprensione dell'informazione sanitaria dei pazienti. Metodologie di valutazione: cognitivo, gestuale, relazionale, mezzi e strumenti.

Diagnostica per immagini e radioterapia (Pierluca Fusaro)

Le scienze radiologiche; il concetto di energia; radiazioni elettromagnetiche; interazioni con la materia; ionizzazione; il tubo radiogeno; formazione dell'immagine radiografica; tomografia computerizzata; modalità di ricostruzione delle immagini multiplanari; valori di livello e di finestra; ecografia; impedenza acustica e propagazione dell'onda sonora; effetto Doppler; risonanza magnetica; movimento di precessione e teorema di Larmor; sequenze in RM; mezzi di contrasto; medicina nucleare; SPECT e PET; PET-TC in oncologia; radiobiologia; legislazione radioprotezionistica; evoluzione dei concetti di radioprotezione; D.Lgs. 101/2020.

Igiene generale ed applicata (Gennaro Cerone)

Elementi di legislazione sanitaria in materia ospedaliera. Classificazione degli ospedali. Organizzazione dell'ospedale e percorsi. Igiene in ospedale (pulizia, sanificazione, disinfezione, disinfestazione, microclima). Smaltimento dei rifiuti in ospedale e normative di riferimento.

Sociologia generale (Antonino Antonini)

Introduzione alla Sociologia; Il concetto di cultura; Concetti di Ruolo e Status; Comunità e società; Le istituzioni; La Socializzazione; L'interazione sociale; i Gruppi; La devianza; La stratificazione sociale; La disuguaglianza; La famiglia; Il sistema economico e il sistema politico; Il mutamento sociale; Cenni e riflessioni di Sociologia della salute.

Psicologia generale (Gabriella Corbelli)

La nascita della psicologia: fondamenti nell'astronomia, fisiologia e biologia. Cosa studia la psicologia generale. Storia della psicologia. Basi anatomiche. L'associazionismo, il funzionalismo, psicologia della forma, le psicologie dinamiche, il comportamentismo, la psicologia cognitiva, la psicologia dello sviluppo, il connessionismo, gli algoritmi genetici. Argomenti a scelta: pensiero e intelligenza, percezione, memoria, adolescenza.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

- Armocida G., Zanobio B. (2002). *Storia della medicina*. Biblioteca Masson
- Benini S. (2006). *Pedagogia e infermieristica in dialogo. Per uno sviluppo delle competenze educative, comunicative e relazionali nella pratica assistenziale*. CLueb
- Guilbert J-J. (2002). *Guida pedagogica per il personale sanitario*.
- Caschera A., & Savino S. (2020). *Educare alla salute. Manuale di pedagogia generale e sociale per le professioni sanitarie*. SaMa edizioni
- Fabietti U., 2001, *Storia dell'Antropologia*, Zanichelli
- Fabio Dei, *Introduzione alle D-DEA*
- Herring W. (2020). *Capire la radiologia: le basi della diagnostica per immagini*. Piccin Editore
- Lévi-Strauss C. (2002). *Razza e storia. Razza e cultura*. Piccola Biblioteca Einaudi
- Marangon E. (2011). *Manuale di pedagogia generale e sociale e di sociologia organizzativa per le professioni sanitarie*. Unicopli
- Paltrinieri Casella A. (2000). *Lineamenti essenziali di Storia dell'Antropologia culturale*, ISU Università Cattolica
- Smelser N. J. (2011). *Manuale di sociologia*. Il mulino
- Tentori T. (1987) *Il rischio della certezza*, Ed. Studium Roma

Prerequisiti

Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire.

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Bianca Aloisi	bianca.aloisi@aslroma5.it
Ada Silvestri	ada.silvestri@aslroma5.it
Pierluca Fusaro	pierluca.fusaro@aslroma5.it
Antonino Antonini	antonino.antonini@aslroma5.it
Gabriella Corbelli	gabriella.corbelli@aslroma5.it
Gennaro Cerone	gennaro.cerone@aslroma5.it

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.