

Corso di Inglese I (2 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
L-LIN/12	Inglese	Rita Tomei (Coordinatore)	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di comprendere un testo originale in inglese. Inoltre, conoscere e usare correttamente la terminologia scientifico-sanitaria inglese.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti le regole fondamentali della grammatica inglese in particolare i termini e le espressioni contenuti negli articoli scientifici di nursing. Comprendere la struttura di un lavoro scientifico e scegliere le keywords e i database in inglese per una ricerca più mirata dei lavori scientifici. Inoltre, leggere e comprendere un testo scientifico di nursing in inglese.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito:

- **Organizzativo:** attuando un'analisi del contesto professionale facendo riferimento a teorie/modelli quando presenti; identificando i bisogni dell'organizzazione in termini di risorse, competenze e requisiti; pianificando processi di cambiamento nell'organizzazione qualora necessario; monitorando e valutando in itinere l'implementazione del piano di cambiamento.
- **Clinico:** assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.
- **Formativo:** misurando le conoscenze e abilità specifiche del singolo o del gruppo di riferimento (es. studenti, colleghi); elaborando un progetto formativo; individuando le risorse umane e materiali necessarie alla formazione; adattando le metodologie formative maggiormente appropriate al singolo o al gruppo di riferimento; avviando collaborazioni per l'espletamento dei progetti formativi quando necessario.
- **Di ricerca:** aggiornando costantemente le conoscenze acquisite tramite fonti scientifiche rilevanti; pianificando un

progetto di ricerca specifico per la propria realtà professionale; individuando strumenti idonei per la raccolta dati; organizzando e analizzando i dati secondo un obiettivo prestabilito; comunicando e discutendo i risultati ottenuti con un linguaggio appropriato.

Autonomia di giudizio

Padroneggiare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario. Inoltre, utilizzare in autonomia un pensiero critico necessario a discernere, valutare, giudicare un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato e abilità di argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto). Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore. Inoltre, acquisire capacità di leadership da impiegare ogni qual volta necessario e fornire feedback appropriati alla persona o al gruppo di riferimento.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune. Inoltre, essere in grado di aiutare una persona o gruppo ad attuare lo stesso processo nel contesto professionale di riferimento.

Programmi

Inglese I (Rita Tomei)

- **Grammatica fondamentale inglese:** I pronomi personali (soggetto e complemento) - i plurali - aggettivi e pronomi possessivi – gli articoli determinativi ed indeterminativi - aggettivi e pronomi dimostrativi – pronomi relativi – preposizioni di tempo e di luogo - i verbi “to be” e “to have (got)” (simple present, simple past, future simple) - il genitivo - gli avverbi di frequenza - Do (la forma interrogativa e la forma negativa) - “wh” questions - I verbi regolari ed irregolari - i verbi modali - verbi con preposizione diretta e indiretta il present perfect - il present continuous - il past perfect - il past continuous - present perfect continuous – past perfect continuous – il periodo ipotetico (“if clauses”) – la forma passiva.
- **Particolari termini ed espressioni scientifici:** “to care” - “to take care” - “to cure” - “to nurse” - differenza tra “assessment” ed “evaluation” - differenza tra “illness”, “disease” e “sickness” – differenza tra “result”, “finding” e “outcome” - “to recover” - “admission and discharge” - “empowerment” - “caregiver” - “patient centered care” – “to administer” – “near misses and medical errors” – “responsibility and accountability” – “ambulatory” – “inpatients and out patients” – “medication” – “adverse outcomes and side-effects” – “assisted living” – avoidable decline” – “bedsore” – “bedridden” – “care plan” – “registration” – “fitness to practise” - “care continuum” – “research, investigation, survey, review, metanalysis” – “impairment” – “ailments” – differenza tra “accident” e “incident” –

“physical restraint” – differenza tra “mobility” e “motility” – “tube feeding” – “aches and pains” – “bladder/bowel movement” – “domain of care” – “resuscitation” – “disposables” – “informed consent” – “respice care” – “threshold” – “peer review” – “code of conduct”.

- **Lettura e traduzione degli articoli scientifici:** - A “Near-Miss” Model for Describing the Nurse’s Role in the Recovery of Medical Errors. Elizabeth A. Henneman, and Anna Gawlinski. *Journal of Professional Nursing*, Vol 20, No 3 (May-June), 2004: pp 196-201. - RCT Findings - Can you call it a Focus Group? – Methodology Brief. Kathlene Larson, Nancy Grudens-Schuck, and Beverlyn Lundy Allen, Departments of Sociology and Agricultural Education and Studies.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell’apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Idoneo: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con buona capacità di analisi e sintesi; buona autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

- Arakelian, C., Bartram, M., & Magnall, A. (2018). *Hospital English: The brilliant learning workbook for international nurses*. Routledge.
- Bates, M. E. (1999). Current Contents Connect. *Database*, 22(3), 88-88.
- Chiampo, L. (1988). *Dizionario Enciclopedico di Medicina*. Zanichelli.
- International Committee of Medical Journal Editors. (2004). *Uniform requirements for manuscripts submitted to biomedical journals: writing and editing for biomedical publication*.
- McFerran, T. (2014). *A dictionary of nursing*. OUP Oxford.
- Parini I., Malaguti F., & Roberts R. (2018). *English for Nurses and Healthcare Professionals*. CEA
- Purugganan, M., & Hewitt, J. (2004). *How to Read a Scientific Article*.
<https://www.owlnet.rice.edu/~cainproj/courses/HowToReadSciArticle.pdf>
- Sasso, L., & Aleo, G. (2010). *Pubblicare nella Letteratura Scientifica Internazionale*. McGraw-Hill
Dispense a cura del docente.

Modalità

Prerequisiti	Non sono previsti prerequisiti.
Svolgimento	Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.
Frequenza	Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Rita Tomei	formazione@pinetagrande.it
Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.	