

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze Infermieristiche I (5 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale	Rocco Mazzotta	1
MED/45	Scienze infermieristiche – Organizzazione Professionale	Maddalena De Maria	2
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica clinica	Manuele Cesare	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di comprendere la natura e la specificità della professione infermieristica attraverso la conoscenza dei riferimenti legislativi, dei principi etici e teorici delle scienze infermieristiche.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti l'uomo come entità biologica, psicologica, sociale e spirituale, le aree di intervento infermieristico e i principi etici della pratica professionale. Inoltre, individuare, utilizzando la metodologia dell'osservazione, i bisogni fondamentali primari e secondari della persona sana e malata.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del

livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Scienze infermieristiche - Infermieristica Generale (Rocco Mazzotta)

- Concetto di salute e malattia del meta paradigma infermieristico; il diritto alla salute nella cultura sociale e legislativa; concetto di bisogno in relazione alle principali teorie sociali filosofiche ed infermieristiche.
- Il pensiero critico-riflessivo e la diagnosi infermieristica inserita nel contesto del processo di nursing, criteri di costruzione di un obiettivo assistenziale
- Gerarchia dei bisogni secondo A. Maslow e secondo V. Henderson
- Comunicazione: relazione uomo-ambiente, concetti di adattamento, relazione d'aiuto, empatia, ambiti dell'esercizio professionale, sistemi aperti e chiusi, teoria dei sistemi.

Scienze infermieristiche - Organizzazione Professionale (Maddalena De Maria)

- concetti fondamentali dell'etica, storia del pensiero morale; etica e diritti umani, le correnti etiche più importanti
- principali documenti italiani, europei e internazionali sui diritti dell'Uomo e del malato: convenzione sui diritti dell'Uomo e la biomedicina
- principi fondamentali dell'etica sanitaria: responsabilità etiche dell'infermiere: il profilo professionale, il codice deontologico.
- Elementi normativi ed etici nel rapporto con l'altro: la privacy, il segreto professionale, il consenso informato
- il dolore e la dignità della persona; la morte e il morire

Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica (Manuele Cesare)

- Valutazione infermieristica del bisogno di salute. I modelli funzionali di Marjory Gordon. Il processo di nursing. Piani di assistenza infermieristica.
 - Continuità delle cure. Presa in carico della persona. Accoglienza nella struttura ospedaliera al momento del ricovero programmato, in urgenza o emergenza. Assistenza durante la visita medica: preparazione del paziente, del materiale e dell'ambiente. Trasferimento intraospedaliero del paziente.
 - Parametri vitali. Assessment dei parametri vitali (frequenza respiratoria, polso, frequenza cardiaca, pressione arteriosa, temperatura corporea, dolore). Nursing del paziente con alterazione dei parametri vitali.
 - Sicurezza, asepsi e controllo delle infezioni. Il bisogno di sicurezza e protezione. Fattori di sicurezza nella sfera fisica, psichica e sociale. Asepsi, prevenzione e controllo delle infezioni. Disinfezione, sterilizzazione e sanificazione. Lavaggio delle mani. Utilizzo dei dispositivi di protezione individuale. Corretta movimentazione dei carichi. Abbigliamento dell'operatore. Il rischio cadute. La contenzione.
 - Eliminazione urinaria e intestinale. Assessment del modello di eliminazione urinaria e intestinale. Alterazioni del modello di eliminazione urinaria e intestinale e diagnosi infermieristiche. Nursing del paziente con alterazione della funzione urinaria e intestinale.
-

- Igiene e cura di sé. Assessment del modello di igiene e cura di sé. Alterazioni del modello di igiene e cura di sé e diagnosi infermieristiche. Nursing del paziente con deficit nella cura di sé. Igiene specifica rispetto al grado di dipendenza. Uso dei presidi per la minzione e l'evacuazione del paziente dipendente. Management dell'unità del paziente in ospedale e figure di supporto dell'assistenza infermieristica.
- Mobilità e meccanica corporea. Assessment della mobilità. Valutazione dei livelli di dipendenza. Alterazioni della mobilità e diagnosi infermieristiche. Mobilizzazione dell'assistito e assistenza alla deambulazione. Posizioni e uso di tecniche specifiche. Rischi connessi ad errate posture.
- Integrità cutanea e guarigione delle lesioni. Assessment della cute. Alterazioni dell'integrità cutanea e diagnosi infermieristiche. Lesioni da pressione; definizione e individuazione dei soggetti a rischio. Nursing del paziente con problemi della funzione tegumentaria.
- Funzione respiratoria. Assessment del modello respiratorio. Alterazioni della funzione respiratoria e diagnosi infermieristiche. Nursing del paziente con problemi della funzione respiratoria.
- Nutrizione. Assessment dello stato nutrizionale. Alterazioni delle funzioni nutrizionali e diagnosi infermieristiche. Nursing del paziente con problemi del modello nutrizionale.
- Sonno e riposo. Assessment del sonno e riposo. Alterazioni della funzione del sonno/riposo e diagnosi infermieristiche. Nursing del paziente con problemi del modello sonno / riposo.
- Documentazione e comunicazione nel team di assistenza sanitaria. Il processo di handover. Metodo SBAR. Professional Assessment Instrument (PAI) e sistemi di supporto alla scelta decisionale infermieristica.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- Prova orale: Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- Prova scritta: Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

I testi saranno comunicati il primo giorno di lezione.

Modalità

Prerequisiti

Agli studenti ammessi al primo anno di corso, che sono risultati idonei al concorso, potranno essere assegnati degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) qualora abbiano conseguito un punteggio insufficiente nelle discipline scientifiche oggetto del concorso di ammissione. Annualmente la Commissione Didattica, in base a quanto previsto dal decreto interministeriale che definisce le discipline oggetto del concorso (biologia, chimica, fisica) nonché il numero dei quesiti per ognuna delle discipline previste, stabilisce il cut-off minimo ritenuto sufficiente ad affrontare, durante il percorso, il presente C.I. Tale prova consiste nella somministrazione di domande aperte e/o a risposta multipla, che si intende superata ottenendo un'idoneità. Il Direttore Didattico, all'inizio di ogni anno accademico, comunica a ciascuno studente l'eventuale debito formativo (OFA), nonché le modalità di recupero [*Ordinamento Didattico ai sensi del D.M. 270/04*].

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Rocco Mazzotta	rocco.mazzotta@uniroma2.eu
Maddalena De Maria	maddalena.demaria@outlook.it
Manuele Cesare	manuelecesare@gmail.com

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.