

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze Infermieristiche V (6 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale	Berardo Parisi	2
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale	Sara Segatori (Coordinatore)	2
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale	Natascia Mazzitelli	1
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale metodologia della ricerca infermieristica	Natascia Mazzitelli/Maria Fabiani	1

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di valutare il livello dell'assistenza erogata e proporre interventi correttivi o di miglioramento nella struttura nella quale opera e conoscere le principali funzioni degli organi istituzionali relativi alla professione. Valorizzare la ricerca infermieristica e la qualità delle prestazioni, come elemento strategico per lo sviluppo professionale.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti la valutazione del livello dell'assistenza erogata, proporre interventi correttivi o di miglioramento nella struttura nella quale opera e conoscere le principali funzioni degli organi istituzionali relativi alla professione. Valorizzare la ricerca infermieristica e la qualità delle prestazioni, come elemento strategico per lo sviluppo professionale. Inoltre, definire i modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica nell'ambito dei servizi ospedalieri e territoriali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze

scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

**Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale
(Berardo Parisi)**

Modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica, esperto clinico, responsabilità formative dell'infermiere. Direzione Sanitaria, Coordinamento dell'assistenza infermieristica.

Direzione Infermieristica e delle professioni sanitarie istruzione, funzione, organico; esperienze nazionali. Organizzazione del lavoro in ospedale e sul territorio, modelli a confronto dalle specialità cliniche al modello della complessità.

**Scienze infermieristiche – Infermieristica generale
(Sara Segatori)**

La ricerca infermieristica EBN, LINEE GUIDA E RACCOMANDAZIONI (SNLG), PROTOCOLLI E PROCEDURE (elaborazione e utilizzo), la qualità in sanità, MODELLI ORGANIZZATIVO ASSISTENZIALI, complessità assistenziale, INTENSITA' DI CURA

**Scienze infermieristiche - Infermieristica generale
organizzazione professionale
(Natascia Mazzitelli)**

Legge 43/06 (carriere e ordinistica), legge 3/2018 (ART. 4 riordino della disciplina degli ordini sanitari). OPI – STRUTTURA E FUNZIONI – FNOPI STRUTTURA E FUNZIONI, FNOPI E OPI inquadramento normativo. Albo professionale, gestione e tenuta. Principali organizzazioni e associazioni professionali in Italia o all'estero: CIVES, CRI e PROTEZIONE CIVILE.

**Scienze infermieristiche – Infermieristica generale metodologia della ricerca infermieristica
(Natascia Mazzitelli/Maria Fabiani)**

Le varie fasi del processo di ricerca. Le caratteristiche del problema di ricerca. Lo scopo dello studio, i quesiti, le ipotesi, le variabili ed il loro livello di misurazione. I vari disegni di studio nella ricerca qualitativa e quantitativa. I metodi di campionamento. I metodi di raccolta dati e gli

strumenti di misurazione. La fase di analisi dei dati e la presentazione dei risultati. La diffusione dei risultati: abstract e poster.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

- Benci, L. (2019) Aspetti giuridici della professione infermieristica Ottava edizione. McGraw-Hill Milano (capitoli 2-4-5-6-7 [pg 85-115] -12-16-18);
- Calamandrei, C. Orlandi, C. (2009) La dirigenza Infermieristica: manuale per la formazione dell'infermiere McGraw-Hill Milano (capitolo 3-5-6)
- Cantarelli, M. (2003) Il modello delle prestazioni infermieristiche, staticmy.zanichelli.it, 2003
- Fornari, MA. Mancini, G. (2018) La tesi di laurea triennale. Guida alla progettazione e alla redazione
- Martini, M. Pelati, C. (2011) La gestione del rischio clinico McGraw-Hill Milano (capitoli 1 [pg 18-26] -2-8)
- Spairani, C. Lavale, T. (2001) Procedure, protocolli e linee guida di assistenza infermieristica, Masson

- Sironi, C. (2010) Introduzione alla ricerca infermieristica. I fondamenti teorici e gli elementi di base per comprenderla nella realtà italiana, Cea
- Friscione, G. (2018) Nuovi modelli organizzativi assistenziali: le unità di degenza e gestione infermieristica (UDI), cab.unime.it,
- Martini, M. Pelati, C. (2011) "La gestione del rischio clinico" McGraw-Hill Milano (capitoli 1 [pg 18-26] -2-8)
- Ripa, P. Berfomi, P. Frisone, E. Loi, D. (2013) I principi dell'organizzazione professionale dell'infermiere Maggioli Editore
- Polit, D.F. & Tatano Beck, C. (2014). *Fondamenti di ricerca infermieristica*. McGraw-Hill.
- Primicerio, B. (2019). *Il sistema delle professioni sanitarie*. Edizioni Luigi Pozzi.
- Sironi, C (2012) L'infermiere in Italia storia di una professione Carocci Faber
- Wilkinson, J. M. Rigon, L. A. Meneghetti, O. (2017) Diagnosi infermieristiche con NOC e NIC Materiale didattico predisposto e reso disponibile gratuitamente dal docente: Fabiani, M. Dispense a cura del docente.

Modalità

Prerequisiti

Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire. Inoltre, superamento dei C.I. di Scienze Infermieristiche I, II, III, IV e Infermieristica Materno Infantile.

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Berardo Parisi	berardo.parisi@aslroma5.it
Sara Segatori	sara.segatori@aslroma5.it
Natascia Mazzitelli/Maria Fabiani	info@mariafabiani.eu
Natascia Mazzitelli	natascia.mazzitelli@aslroma5.it

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.