

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze Umane e Promozione della Salute (8 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/02	Storia della medicina	Rosathea Giugliano	1
M-DEA/01	Discipline demoetnoantropologiche	Maria Fatima Pellegrino	1
M-PED/01	Pedagogia generale e sociale	Ada Silvestri (coordinatrice)	1
MED/36	Diagnostica per immagini e radioterapia	Pierluca Fusaro	1
MED/42	Igiene generale ed applicata	Franco Cortellessa	1
SPS/07	Sociologia generale	Maria Fatima Pellegrino	1
M-PSI/01	Psicologia generale	Poggi Anna	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di comprendere l'importanza dello studio delle discipline umanistiche per un ottimale rapporto con la persona sana e malata e attuare la metodologia della comunicazione nelle varie situazioni di approccio con la persona descrivendo la metodologia dell'informazione.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti i principali eventi storici della medicina e dell'assistenza, e interpretare i fattori socioculturali legati ai costumi e alle istituzioni. Applicare i concetti fondamentali della sociologia al contesto sanitario con focus sul ruolo sociale dell'infermiere, considerando anche l'aspetto legislativo. Inoltre, conoscere le fasi dello sviluppo della personalità, dei processi mentali e dell'apprendimento, col fine di utilizzare la metodologia pedagogica e andragogica per lo sviluppo della comunicazione con i gruppi sociali e sanitari. Infine, identificare le principali metodiche e i presidi radiologici per pianificare al meglio il percorso assistenziale per i pazienti in radioterapia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze

scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Storia della medicina (Rosathea Giugliano)

Le principali scuole di pensiero della medicina greca e contemporanea in relazione al concetto di uomo, organismo e salute/malattia. Cenni storici sull'evoluzione dei luoghi di cura e assistenza.

Discipline demotnoantropologiche (Maria Fatima Pellegrino)

Confronto con la differenza: presentazione del corso e sua strutturazione : presentazione dei ragazzi attraverso la metodologia dell'ascolto attivo, utilizzo del role playing ; concetto di empatia. Nascita e sviluppo della antropologia culturale : il progetto di una scienza nuova (la societè des observateurs de l'homme), l'antopologia evoluzionistica dell'età vittoriana (la scienza delle società primitive – Edward Tyler), le origini dell'antropologia americana e Lewis Morgan (1818), lo studio di Morgan sul popolo irochese, il particolarismo storico di boas, il potlatch. La riflessione francese sulle società e la mentalità primitiva : Auguste Comte, Emile Durkheim, solidarietà meccanica e solidarietà organica, teoria del totemismo, l'etno – sociologia francese, Arnald Van Gennep (i riti di passaggio), lo studio dei fatti sociali totali (Marcel Mauss), forme di classificazione, la teoria del dono : dare, ricevere, scambiare. Il tramonto dell'evoluzionismo e lo sviluppo della ricerca sul campo in Gran Bretagna : teorici e ricercatori sul campo, Survey, la spedizione allo dtretto di Torres, la rivoluzione etnografica e il funzionalismo di Bronislaw Malinowski, gli argonauti, una monografia etnografica, olismo e funzionalismo, principio di reciprocità, universalità della famiglia elementare, la teoria della cultura e il funzionalismo allargato, gerarchia die bisogni, la natura della magia. Concetti fondamentali nelle scienze sociali : cultura, società, sistema, classe sociale, status, habitus, multiculturalismo, etnia , etnocentrismo, villaggio globale, pregiudizio. L'antropologia di ispirazione Marxista : l'antropologia economica, il modello formalista, l'oggetto dell'antroologia economica, l'economico come processo istituzionalizzato (Karl Polanyi). Antropologia interpretativa e antropologia della contemporaneità : cultura come testo descrizione densa e punto di vista del nativo, Clifford Geertz, il carattere pubblico del significato e la cultura come testo, la descrizione densa, la nozione di persona, concetti vicini e concetti lontani dell'esperienza, la

dimensione comparativa, il multiculturalismo, Ulf Hannerz, locale e globale. L'antropologia medica : i narrare la malattia (Byron J. Good), il concetto di rischio nelle diverse culture interpretazione.

Pedagogia generale e sociale (Ada Silvestri)

- Struttura della comunicazione

Forme di comunicazione, Teorie della comunicazione, C.N.V., l'importanza del contesto, il dialogo strategico, comunicazione nella pratica assistenziale.

- Emotività e apprendimento: processo di apprendimento e le sue fasi, il gruppo e le attività di apprendimento.

Teorie dell'apprendimento; come apprendiamo; rapporto tra apprendimento e sviluppo psico-fisico; apprendimento e memoria;

De Bartolomeis e i fattori dell'apprendimento; Knowels e la teoria dell'apprendimento dell'adulto; come facilitare l'apprendimento ai bambini/adulti/anziani.

- Individuazione degli obiettivi educativi inseriti nel contesto dell'educazione terapeutica.

Guilbert e la "Spirale educativa", programmazione educativa in sanità e le sue fasi; bisogni educativi, finalità educative, obiettivi educativi.

- Tecniche e metodologia di informazione sanitaria del paziente da parte degli infermieri. dall'informazione all'educazione.

- Valutazione della comprensione dell'informazione sanitaria dei pazienti.

Diagnostica per immagini e radioterapia (Pierluca Fusaro)

Le scienze radiologiche; il concetto di energia; radiazioni elettromagnetiche; interazioni con la materia; ionizzazione; il tubo radiogeno; formazione dell'immagine radiografica; tomografia computerizzata; modalità di ricostruzione delle immagini multiplanari; valori di livello e di finestra; ecografia; impedenza acustica e propagazione dell'onda sonora; effetto Doppler; risonanza magnetica; movimento di precessione e teorema di Larmor; sequenze in RM; mezzi di contrasto; medicina nucleare; SPECT e PET; PET-TC in oncologia; radiobiologia; legislazione radioprotezionistica; evoluzione dei concetti di radioprotezione; D.Lgs. 101/2020.

Igiene generale ed applicata (Franco Cortellessa)

Elementi di legislazione sanitaria in materia ospedaliera. Classificazione degli ospedali. Organizzazione dell'ospedale e percorsi. Igiene in ospedale (pulizia, sanificazione, disinfezione, disinfestazione, microclima). Smaltimento dei rifiuti in ospedale e normative di riferimento.

Sociologia generale (Maria Fatima Pellegrino)

Concetto di sociologia, società e comunità, Concetto di cultura, struttura sociale, Sociologia nella e della medicina, malattia e società, Conoscenze sociologiche nella formazione e pratica professionale, dimensione sociale dell'infermiere, Sociologia delle istituzioni, principali istituzioni, Modelli culturali, gruppi primari e secondari, mutamenti sociali, organizzazione e divisione del lavoro.

Psicologia generale (Anna Poggi)

Oggetto metodi della psicologia, personalità e sua strutturazione psichica, ereditarietà ambiente, sensazioni percezioni, bisogni, emozioni, tendenze e motivazioni, atteggiamenti, intelligenza e sviluppo cognitivo, linguaggio e comunicazione interpersonale. Comunicazione verbale e non verbale, il sé e le dinamiche relazionali. Età evolutiva ed età adulta. Atteggiamenti e comportamenti congruenti con la persona sana. Presupposti per il cambiamento degli atteggiamenti. Malattia e i suoi riflessi sulla persona; le reazioni psicologiche alla malattia.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Storia della Medicina

Storia della Medicina e della Assistenza delle Professioni Sanitarie. Ed Universalita

Discipline demoetnoantropologiche

Fabietti U. Storia dell'antropologia, Zanichelli, 2001, Bologna

Good B., Narrare la malattia, lo sguardo antropologico sul rapporto medico – paziente, Einaudi, 2006, Torino

Lupton D., il Rischio, percezione, simboli, culture, Il Mulino, 2003, Bologna

Quaranta I., Antropologia medica, Raffaello Cortina, 2006, Milano

Pedagogia generale e sociale

PEDAGOGIA E INFERMIERISTICA IN DIALOGO

Per uno sviluppo delle competenze educative, comunicative, e relazionali nella pratica assistenziale. Stefano Benini

GUIDA PEDAGOGICA PER IL PERSONALE SANITARIO J.J.Guilbert a cura di G.

Palasciano e A. Lotti

Diagnostica per immagini e radioterapia
William Herring, *Capire la radiologia: le basi della diagnostica per immagini*, Piccin Editore, 2020
Dispense del corso
Igiene generale ed applicata
Igiene e sanità pubblica, Comodo, Maciocco, Carocci Faber
Sociologia generale
Manuale di Sociologia, Il Mulino, Bologna, quinta edizione 2011, Neil J. Smelser;
Dispense, slide a cura del Docente.
Psicologia generale
G. Guerra "
Mente e scienze della vita", Roma, Carocci

Modalità

Prerequisiti

Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire.

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Rosathea Giugliano	rosathea.giugliano@aslroma5.it
Ada Silvestri	ada.silvestri@aslroma5.it
Pierluca Fusaro	pierluca.fusaro@aslroma5.it
Franco Cortellessa	franco.cortellessa@aslroma5.it
Maria Fatima Pellegrino	mariafatima.pellegrino@aslroma5.it
Anna Poggi	anna.poggi@aslroma5.it

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.