

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze Umane e Promozione della Salute (8 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/02	Storia della medicina	Rocco Iacovella	1
M-DEA/01	Discipline demoetnoantropologiche	Michela Pietropaolo	1
M-PED/01	Pedagogia generale e sociale	Andrea Caschera	1
MED/36	Diagnostica per immagini e radioterapia	Jacopo Morricone	1
MED/42	Igiene generale ed applicata	Giampiero Fabi	1
SPS/07	Sociologia generale	Patrizia Magnante (Coordinatore)	1
M-PSI/01	Psicologia generale	Laura Lancia	2

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di comprendere l'importanza dello studio delle discipline umanistiche per un ottimale rapporto con la persona sana e malata e attuare la metodologia della comunicazione nelle varie situazioni di approccio con la persona descrivendo la metodologia dell'informazione.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti i principali eventi storici della medicina e dell'assistenza, e interpretare i fattori socioculturali legati ai costumi e alle istituzioni. Applicare i concetti fondamentali della sociologia al contesto sanitario con focus sul ruolo sociale dell'infermiere, considerando anche l'aspetto legislativo. Inoltre, conoscere le fasi dello sviluppo della personalità, dei processi mentali e dell'apprendimento, col fine di utilizzare la metodologia pedagogica e andragogica per lo sviluppo della comunicazione con i gruppi sociali e sanitari. Infine, identificare le principali metodiche e i presidi radiologici per pianificare al meglio il percorso assistenziale per i pazienti in radioterapia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio	Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.
Abilità comunicative	Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.
Capacità di apprendimento	Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Storia della medicina (Rocco Iacovella)

Le principali scuole di pensiero della medicina greca e contemporanea in relazione al concetto di uomo, organismo e salute/malattia. Cenni storici sull'evoluzione dei luoghi di cura e assistenza.

Discipline demotnoantropologiche (Michela Pietropaolo)

Discipline demotnoantropologiche e aree di studio e ricerca. Principali fasi teoriche degli studi antropologici. Concetti di etnocentrismo e relativismo culturale. Definizione antropologica di cultura. Ritualità e simboli. Costruzione sociale del corpo. Concetto di identità. Significato antropologico del dolore. Concetti di salute e malattia nelle varie epoche storiche. Antropologia medica. Multiculturalismo e nursing. Nursing transculturale. Importanza delle emozioni in ambito sanitario

Pedagogia generale e sociale (Andrea Caschera)

Definizione, scopi e ricognizione storica della Pedagogia. Le dimensioni del sapere. Fattori condizionanti lo Sviluppo Formativo. Pedagogia speciale: la disabilità nella tradizione e nella nuova prospettiva. Diversi tipi di comunicazione e la relazione d'aiuto. Strategie per un efficace rapporto educativo: empowerment, coping e resilienza. Il trinomio educazione, istruzione, formazione e loro risultati. Educazione alla salute ed educazione terapeutica. Il ruolo dell'educazione nel tempo di pandemia da "covid 19". Emozioni e relazioni nei contesti socio-sanitari.

Diagnostica per immagini e radioterapia (Jacopo Morricone)

Radiazioni ionizzanti e Radiobiologia. Radioprotezione e linee guida. Metodiche di estrazione dell'immagine. Basi radiografia. Basi ecografia. Basi Risonanza magnetica. Basi TAC. Basi MOC. Ruolo e responsabilità dell'infermiere nell'utilizzo dei principali mezzi di contrasto.

Igiene generale ed applicata (Giampiero Fabi)

Definizione di salute e determinanti di salute/malattia. Il metodo epidemiologico ed elementi di demografia. Epidemiologia generale delle malattie infettive: Serbatoi e sorgenti, malati e infetti

(portatori sani, precoci, convalescenti e cronici); Meccanismi (vie) di trasmissione diretta, semidiretta, indiretta; veicoli e vettori. Cenni di epidemiologia Generale delle malattie non infettive. I “livelli della prevenzione”: primaria, secondaria, terziaria.

Prevenzione generale delle malattie infettive: notifica; accertamento diagnostico; isolamento; d. disinfezione: principali disinfettanti; e. sterilizzazione: principali metodi di sterilizzazione (strumenti critici, semi critici e non-critici); asepsi (mantenimento sterilità); antisepsi (abbattimento ed allontanamento patogeni); immunoprofilassi (obbligatorietà): cosa sono i vaccini, principali tipologie, teoria generale dell’immunizzazione attiva, vaccinazioni obbligatorie dell’infanzia; i. chemiopprofilassi: immunoglobuline.

Prevenzione generale delle malattie cronicodegenerative: lo screening. Prevenzione speciale delle malattie cronicodegenerative. Infezioni correlate all’assistenza sanitaria: definizione, epidemiologia, fattori di rischio, misure preventive.

Educazione sanitaria: Principi – contenuti – ruolo dei servizi infermieristici nella educazione sanitaria.

Sociologia generale (Patrizia Magnante)

Introduzione alla Sociologia e principali orientamenti teorici. Sociologia e ambiti d’intervento. Metodi e tecniche di ricerca sociologica. Il binomio cultura/società: società, organizzazioni, associazioni e gruppi; cultura (elementi, sistemi e modelli), trasmissione culturale, differenziazione e cambiamento culturale. Ruolo, status e disuguaglianze sociali e di salute. Organizzazione sanitaria e professioni sanitarie. Corpo, salute, malattia e ambiente. Elementi e temi di Sociologia della salute. Prevenzione e promozione della salute. Emozioni in ambito sanitario.

Psicologia generale (Laura Iancía)

Introduzione alla nascita della psicologia scientifica e i principali orientamenti teorici; sensazione e percezione; apprendimento; memoria; ragionamento; sviluppo cognitivo; linguaggio e comunicazione, comunicazione verbale e comunicazione non verbale, comunicazione nelle professioni sanitarie; emozioni, reazioni psicologiche durante la malattia e l’ospedalizzazione; motivazioni e bisogni; attenzione e coscienza; il ciclo di vita: infanzia e adolescenza; i rispettivi vissuti psicologici nelle diverse età; la salute mentale.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell’apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all’inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l’uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Storia della medicina

Obbligatorie

Lippi D., *Storia della Medicina per il Corso di Laurea triennale per Infermieri*, Clueb, Bologna 2002

Lippi D. (a cura di), *Specchi di carta. Percorsi di lettura in tema di Medicina Narrativa*, Clueb, Bologna 2010

Facoltative

Lippi D., Borghi L., *La penna di Florence Nightingale (Firenze 1820-Londra 1910). Aforismi e riflessioni della fondatrice dell'Infermieristica moderna*, Angelo Pontecorboli Editore, Firenze 2020

Borghi L., Dimonte V., Manzoni E., Siccardi M., Zella G. (a cura di), *Florence Nightingale e l'Italia. Due secoli di arte e scienza infermieristica. Bicentenario 1820/2020*, FNOPI, Roma 2021

Giardina S., *La storia della medicina e la sua dimensione etico-antropologica. Metodi, strumenti e valutazione*, Aracne editrice, Roma 2016

Serino V., *Breve storia antropologica sulle origini della medicina. Mali antichi e antichi rimedi*

Discipline demotnoantropologiche

Magnante P., Pietropaolo P., *Demoetnoantropologia per le professioni sanitarie*, SaMa Edizioni, 2020

Caschera A., Leonardis T., Magnante P., Pietropaolo M., Savino S., *Emozioni e relazioni nei contesti socio-sanitari*, SaMa Edizioni, 2018 (cap. 5)

Pedagogia generale e sociale

Caschera A., Savino S., *Educare alla salute. Manuale di Pedagogia generale e sociale per le professioni sanitarie*, SaMa Edizioni, 2020

Caschera A., Leonardis T., Magnante P., Pietropaolo M., Savino S., *Emozioni e relazioni nei contesti socio-sanitari*, SaMa Edizioni, 2018 (Cap. 3-4)

Diagnostica per immagini e radioterapia

Materiale didattico fornito nel corso delle lezioni

Igiene generale ed applicata

Barbuti S., Fara G.M., Giammanco G. et al, *Igiene*, terza edizione, Monduzzi Editore, 2011

Sociologia generale

Magnante P., *Sociologia per le professioni sanitarie. Concetti e strumenti*, SaMa Edizioni, 2020

Magnante P, Savino S., *Salute e società. Cenni di sociologia della salute*, SaMa Edizioni, 2019

Caschera A., Leonardis T., Magnante P., Pietropaolo M., Savino S., *Emozioni e relazioni nei contesti socio-sanitari*, SaMa Edizioni, 2018 (Cap. 2)

Psicologia generale

Bassi M., Delle Fave A. (a cura di), *Psicologia generale per le professioni medico-sanitarie*, UTET Università, seconda edizione (settembre 2019)

Modalità

Prerequisiti Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire.

Svolgimento Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Rocco Jacovella	rocco.iacovella@aslfrosinone.it
Michela Pietropaolo	michela.piet@hotmail.it
Andrea Caschera	andrea.caschera@aslfrosinone.it
Jacopo Morricone	jacopo.morricone@aslfrosinone.it
Giampiero Fabi	gianpiero.fabi@aslfrosinone.it
Patrizia Magnante	pat.magnante@gmail.com
Laura Lancia	laulanc@tin.it

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.