

## Scheda Didattica

<b>Corso integrato di Infermieristica in Psichiatria e Salute Mentale (5 CFU)</b>			
<b>SSD</b>	<b>Modulo</b>	<b>Docente</b>	<b>CFU</b>
MED/25	Psichiatria	Carla Romano	1
M-PSI/08	Psicologia clinica	Ivan De Santis	1
MED/45	Scienze Infermieristiche – Infermieristica in psichiatria e salute mentale	Antonio Caputo (Coordinatore)	2
MED/26	Neurologia	Barbara Bauco	1

### **Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**

<b>Obiettivi formativi</b>	Lo studente dovrà essere in grado di indicare quali sono gli indirizzi per prevenire la patologia mentale riconoscendo gli atteggiamenti del paziente affetto da disturbi psichiatrici e neurologici. Deve saper codificare gli interventi assistenziali e interagire con l'équipe sanitaria multidisciplinare come sostegno e supporto alla famiglia. Dovrà conoscere le implicazioni psicologiche relative alla pratica professionale e al coinvolgimento emotivo con il malato.
----------------------------	--

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	Acquisire conoscenze riguardanti le principali patologie mentali e neurologiche, gli interventi clinici diagnostici e terapeutici. Individuare i più moderni principi dell'assistenza infermieristica alla persona portatrice di disturbo psichico e conoscere le modalità di attivazione della famiglia e di altri soggetti istituzionali (privato sociale, volontariato, ecc.). Inoltre, comprendere le implicazioni psicologiche relative alla pratica professionale e al coinvolgimento emotivo con il malato.
--	--

<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.
--	---

<b>Autonomia di giudizio</b>	Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.
------------------------------	--

<b>Abilità comunicative</b>	Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri,
-----------------------------	--



---

avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

---

**Capacità di apprendimento** Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

### Programmi

#### Psichiatria (Romano Carla)

---

Storia della psichiatria; organizzazione dei servizi e legislazione in psichiatria, legge 180/78, TSO. Elementi di psicopatologia. Colloquio clinico ed esame dello status psichico. Classificazione delle patologie psichiatriche: il DSM-V. Descrizione dei principali disturbi psichiatrici: disturbi psicotici, disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbi della condotta alimentare, disturbi da addiction, disturbi di personalità, disturbi cognitivi. Elementi di psicofarmacologia: meccanismo di azione, indicazione ed effetti collaterali delle principali molecole psicotrope. Farmaci antidepressivi, farmaci antipsicotici, farmaci ansiolitici e farmaci stabilizzatori dell'umore

#### Psicologia clinica (De Santis Ivan)

---

Comunicazione e relazione di aiuto in psichiatria, il contributo del modello psicanalitico alla comprensione della relazione d'aiuto. Personalità, attaccamento e neuroscienze. Psicosomatica. Trauma, Dissociazione e Modelli Operativi Interni. Funzione riflessiva e regolazione emotiva. Dal trauma alla psicopatologia: psicosi e trauma originario, schizofrenia e trauma, anoressia mentale e costellazioni familiari traumatiche, psicosi maniaco-depressiva e trauma. L'urgenza psichiatrica, l'intervento nella crisi e prevenzione del rischio. Psiconcologia. Transfert e controtransfert. La presa in carico integrata: il lavoro di equipe. Assessment dei comportamenti adattivi e modificazione dei comportamenti disadattivi nei contesti riabilitativi. La relazione con i pazienti terminali.

#### Scienze Infermieristiche – Infermieristica in psichiatria e salute mentale ( Caputo Antonio)

---

Storia dell'assistenza psichiatrica in Europa e in Italia; l'attuale legislazione, i servizi ospedalieri e territoriali e le modalità di attivazione del TSO. Sviluppo del nursing psichiatrico, le teorie infermieristiche di supporto. Principi di assistenza psichiatrica e identificazione dei bisogni di assistenza della persona con patologia psichiatrica acuta e cronica. Riconoscere, comportarsi e intervenire verso il paziente schizofrenico, paziente depresso, paziente maniaco; riconoscere disturbi dell'umore, disturbi specifici dell'età. Emergenze psichiatriche, la violenza ed il rischio di suicidio; strumenti di accertamento. Contenzione, aspetti etici e medico-legali e strategie alternative (tecniche di De-escalation). Reazioni farmacologiche ed elementi di farmacologia psichiatrica per la corretta gestione infermieristica. Ruolo dell'infermiere nelle strutture psichiatriche del Dipartimento di Salute Mentale (DSM) e il lavoro in equipe. Il progetto terapeutico individuale. Nuove strategie di riabilitazione in psichiatria.

#### Neurologia (Bauco Barbara)

---

Cenni di neuroanatomia e neurofisiologia riguardo al sistema piramidale, extrapiramidale e cerebellare. Anamnesi e valutazione neurologica. Semeiotica clinica neurologica: segni e

---

---

sintomi. Esame neurologico: semeiotica delle disfunzioni del sistema nervoso centrale e periferico. Esami strumentali e di laboratorio. Disturbi neurologici: epilessia e altri disturbi della coscienza, patologie cerebrovascolari, patologie extrapiramidali (m. di Parkinson), sclerosi multipla, patologie neuromuscolari; polineuropatie (Sindrome di Guillain-Barrè).

---

### Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo:** Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20:** Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23:** Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26:** Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29:** Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

---

### Testi adottati

Federico A. Angelini C. Franza P. (2015). *Neurologia e assistenza infermieristica: manuale per professioni sanitarie*. Edises.

Virgolesi M, Pucciarelli G, Colantoni A, D'Andrea F, Di Donato B, Giorgi F, Landi L, Sallustri E, Turci

C, Proietti MG (2017) The effectiveness of a nursing discharge program to improve adherence's medication and the satisfaction of patients in the PICU. *Journal of Clinical Nursing*, 26(23-24):4456-4466 (doi: 10.1111/jocn.13776)

Virgolesi M (2015) REMS: Rischio o opportunità per l'Infermieristica? *Infermiere oggi*, 2: 8-12.

---



---

Vincenzo Raucci, Giovanni Spaccapeli (2013) Fondamenti di infermieristica in salute mentale. Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna.  
Ministero della Salute (2008). Prevenzione del suicidio di paziente in ospedale. [https://www.salute.gov.it/imgs/C\\_17\\_pubblicazioni\\_592\\_allegato.pdf](https://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_592_allegato.pdf)  
Ministero della Salute (2007). Raccomandazione per prevenire gli atti di violenza a danno degli operatori sanitari. [https://www.salute.gov.it/imgs/C\\_17\\_pubblicazioni\\_721\\_allegato.pdf](https://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_721_allegato.pdf)

---

### Modalità

<b>Prerequisiti</b>	Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire. Inoltre, superamento dei C.I. di Scienze Infermieristiche I, II, III, IV e Infermieristica Materno Infantile.
<b>Svolgimento</b>	Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.
<b>Frequenza</b>	Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

---

### Riferimenti e contatti

<b>Docente</b>	<b>Contatto</b>
Caputo Antonio	<a href="mailto:Antonio.caputo91@hotmail.com">Antonio.caputo91@hotmail.com</a>
De Santis Ivan	<a href="mailto:ivan.desantis@aslfrosinone.it">ivan.desantis@aslfrosinone.it</a>
Bauco Barbara	<a href="mailto:barbara.bauco@aslfrosinone.it">barbara.bauco@aslfrosinone.it</a>
Romano Carla	<a href="mailto:carla.romano@aslfrosinone.it">carla.romano@aslfrosinone.it</a>

---

**Ricevimento:** ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.