

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze Infermieristiche V (6 CFU)			
SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale	Sabrina Ramini	2
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale	Simona Loppi	2
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale	Gennaro Scialò	1
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale metodologia della ricerca infermieristica	Loreana Macale (Coordinatore)	1

**Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**

**Obiettivi formativi** Lo studente dovrà essere in grado di valutare il livello dell'assistenza erogata e proporre interventi correttivi o di miglioramento nella struttura nella quale opera e conoscere le principali funzioni degli organi istituzionali relativi alla professione. Valorizzare la ricerca infermieristica e la qualità delle prestazioni, come elemento strategico per lo sviluppo professionale.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

**Conoscenza e capacità di comprensione** Acquisire conoscenze riguardanti la valutazione del livello dell'assistenza erogata, proporre interventi correttivi o di miglioramento nella struttura nella quale opera e conoscere le principali funzioni degli organi istituzionali relativi alla professione. Valorizzare la ricerca infermieristica e la qualità delle prestazioni, come elemento strategico per lo sviluppo professionale. Inoltre, definire i modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica nell'ambito dei servizi ospedalieri e territoriali.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione** Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

**Autonomia di giudizio** Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

---

**Abilità comunicative** Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

---

**Capacità di apprendimento** Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

---

### Programmi

#### **Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale** (Minotti Eliana)

Concetto di organizzazione, la complessità delle organizzazioni sanitarie, strumenti di analisi organizzativa. Teoria e principi di Lean organization applicati alla sanità. Aziende dei servizi, struttura delle Aziende Sanitarie, organigramma e funzionigramma, Direzione sanitaria. Organizzazione del lavoro: modelli a confronto tra ospedale e territorio, dai modelli di organizzazione ospedaliera tradizionale a quelli per intensità di cura e complessità assistenziale. Organizzazione dell'assistenza infermieristica in ospedale e sul territorio. Presidi delle cure intermedie: Case della salute e Ospedali di comunità. Modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica: team nursing, primary nursing, patient focused nursing, advanced practice nursing, case management, chronic care model, assistenza per cellule o per aree. PDTA, Percorsi Diagnostico Terapeutici Assistenziali. Legge n. 251/2000, Dirigente infermieristico, Direzione infermieristica e delle professioni sanitarie. Leadership e management, gestione delle risorse umane. Funzioni di coordinamento delle professioni sanitarie, Legge n. 43/2006, infermiere coordinatore. CCNL Sanità 2016-2018. Incarichi funzionali. Figure professionali sanitarie che collaborano con l'infermiere: OSS, Operatore Socio Sanitario. Carico di lavoro e turnazione infermieristica, normativa. Competenza professionale, efficienza, qualità e valorizzazione delle professionalità, responsabilità formative dell'infermiere. Legge n. 24/2017 (Legge Gelli).

#### **Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale** (Simona Loppi)

Il sistema di gestione della Qualità. Qualità e Sistema Sanitario. Gli indicatori di qualità nella normativa sanitaria. Metodi e strumenti di Valutazione della qualità dell'assistenza. Modelli applicativi per lo sviluppo della qualità in campo infermieristico. Infermieristica basata sulle evidenze scientifiche EBN: costruzione di protocolli e procedure. Linee guida. Clinical Risk

---

Management. Competenza professionale, come costruire la propria professionalità, curriculum professionale, obbligo ECM. Competenza professionale e governo delle cure sanitarie, alla luce della Legge n.24 8 marzo 2017 (Legge Gelli-Bianco). Osservatorio delle buone pratiche.

**Scienze infermieristiche - Infermieristica generale  
(Gennaro Scialò)**

DM 739/94 (Profilo professionale). L. 42/99 (Disposizioni in materia di professioni sanitarie). Codice deontologico. L. 251/2000 (Disciplina delle professioni sanitarie). DM 2 Aprile 2001 (Determinazione delle classi delle lauree universitarie delle professioni sanitarie). L. 43/06 (Carriere e ordinistica). Legge 8 Marzo 2017, n 24 (sicurezza delle cure e responsabilità professionale). Legge 3/2018 (Art.4 Riordino della disciplina degli ordini sanitari). Patto per salute 18 Dicembre 2019 (Inf. di famiglia e di comunità).

**Scienze infermieristiche – Infermieristica generale metodologia della ricerca infermieristica  
(Loreana Macale)**

Le varie fasi del processo di ricerca. Le caratteristiche del problema di ricerca. Lo scopo dello studio, i quesiti, le ipotesi, le variabili ed il loro livello di misurazione. I vari disegni di studio nella ricerca qualitativa e quantitativa. I metodi di campionamento. I metodi di raccolta dati e gli strumenti di misurazione. La fase di analisi dei dati e la presentazione dei risultati. La diffusione dei risultati: Lettura articoli scientifici. EBN – EBP.

**Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento**

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo:** Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20:** Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23:** Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26:** Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29:** Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima

capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

### Testi adottati

Calamandrei, C., Orlandi, C., & Aletto, L. (2015). Manuale di management per le professioni sanitarie. McGraw-Hill Education.

Deiana, C., Rocco, G., & Silvestro A. (2014). Guida all'esercizio della Professione di Infermiere C.G. Edizioni Medico Scientifiche.

Destrebecq, A., & Terzoni, S. (2007). Management infermieristico. Carocci Faber. Dispense a cura del docente.

Moiset, C., Moiset, C., & Vanzetta, M. (2006). La qualità nell'assistenza infermieristica: definizione, misura, analisi, valutazione e miglioramento continuo. McGraw-Hill.

Polit - Beck - Alvaro - Ambrosi - Chiari - AAVV (2018) Fondamenti di Ricerca infermieristica. McGraw-Hill

### Modalità

<b>Prerequisiti</b>	Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire. Inoltre, superamento dei C.I. di Scienze Infermieristiche I, II, III, IV e Infermieristica Materno Infantile.
<b>Svolgimento</b>	Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.
<b>Frequenza</b>	Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

### Riferimenti e contatti

<b>Docente</b>	<b>Contatto</b>
Simona Loppi	simona.loppi@ptvonline.it
Sabrina Ramini	sabrinaramini@gmail.com
Gennaro Scialò	gennaro.scialo@gmail.com
Loreana Macale	loreana.macale@torvergatasora.it
<b>Ricevimento:</b> ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.	