

Scheda Didattica

Corso integrato di Igiene, Epidemiologia, Statistica Sanitaria (7 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/42	Igiene generale applicata - Epidemiologia	Marta Luisa Ciofi Degli Atti (Coordinatore)	1
MED/01	Statistica medica	Lucilla Ravà	1
MED/42	Igiene generale applicata - Epidemiologia	Simone Piga	1
MED/45	Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica metodologia della ricerca	Andrea Gazzelloni	1
MED/45	Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica sanità pubblica	Anna Portanova	2
INF/01	Informatica	David Donatelli	1

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di applicare i principi dell'igiene e della sanità pubblica e i metodi per la promozione, protezione e recupero della salute dell'individuo e della società, identificando quali siano i migliori supporti infermieristici per la risoluzione dei bisogni di salute del singolo e della collettività attraverso la metodologia statistica.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti la metodologia statistica per rilevare, organizzare, analizzare, elaborare e rappresentare graficamente i dati relativi a fenomeni sanitari e sociali, comprendendo l'importanza del ruolo dell'informatica in tutto questo. Inoltre, conoscere le basi fondamentali dell'epidemiologia, i meccanismi di infezione e trasmissione delle malattie infettive, i sistemi di disinfezione e sterilizzazione, la profilassi. Conoscere le fonti della ricerca infermieristica qualitativa e quantitativa, saper riconoscere un articolo di ricerca infermieristica ed eseguirne la lettura critica. Infine, sviluppare programmi di educazione sanitaria per la collettività in ambiente ospedaliero e sul territorio, saper identificare il bisogno di salute del cittadino per partecipare alla programmazione di interventi educativi.

**Capacità di applicare
conoscenza e
comprensione**

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Padroneggiare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato e abilità di argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Statistica medica (Lucilla Ravà)

Introduzione alla statistica descrittiva. Popolazione, campione. Tipi di variabili e scale di misurazione. Indici di tendenza centrale. Distribuzione di frequenza e tipi di distribuzioni. Simmetria e Asimmetria. La variabilità. Campo di variazione, IQR, varianza e deviazione standard. Intervallo di confidenza di una media. Curva normale, percentili e deviazioni standard dalla media. Inferenza statistica, campionamento e introduzione ad Excel. Numerosità campionaria. Test d'ipotesi. Test parametrici e non parametrici.

Igiene generale applicata (Marta Luisa Ciofi Degli Atti)

Igiene generale: definizione, caratteristiche e contenuti dell'Igiene. Rapporto salute/malattia-significato di transizione demografica e transizione epidemiologica. Definizione dei determinanti di salute. Rapporto esposizione-effetto. Il rischio nelle malattie infettive e nelle non infettive. Prevenzione delle malattie, i principi di riferimento negli interventi di prevenzione. Efficacia. Prevenzione: primaria, secondaria e terziaria. Prevenzione delle malattie infettive. Malattie trasmesse per via diretta e indiretta. Differenza tra veicoli e vettori. Differenza tra sorgente di infezione e serbatoio di infezione. La profilassi diretta: notifica, accertamento diagnostico, isolamento, principali misure di contenimento del rischio infettivo (sterilizzazione, disinfezione, disinfestazione, asepsi e antisepsi). La profilassi immunitaria o specifica: vaccinazioni, immunoprofilassi passiva, chemioprofilassi. Igiene ambientale: la profilassi indiretta. Definizione di ambiente. Cosa si intende per inquinamento ambientale. L'aria atmosferica definizione e composizione dei gas. Correzione dei requisiti e trattamenti di disinfezione. Acqua nelle strutture

sanitarie. Le acque reflue: raccolta, allontanamento e smaltimento. I rifiuti solidi in particolare quelli speciali ospedalieri. Igiene degli alimenti: gli alimenti come veicolo di agenti patogeni: infezioni, tossinfezioni, intossicazioni. Metodi di bonifica e di conservazione. Gestione dei contatti, precauzioni standard e secondo via di trasmissione. HACCP.

Epidemiologia (Simone Piga)

Definizione e finalità dell'epidemiologia, cenni su demografia e statistica sanitaria. Metodologie comuni ai vari studi epidemiologici, tassi, misure di mortalità e morbosità, di frequenza e di associazione. Epidemiologia descrittiva, analitica e investigativa, indagini trasversali, retrospettive e prospettive. Revisioni sistematiche e Metanalisi. Epidemiologia sperimentale e generale, delle malattie infettive e delle malattie non infettive.

Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica metodologia della ricerca (Andrea Gazzelloni)

Le varie fasi del processo di ricerca. Le caratteristiche del problema di ricerca. Lo scopo dello studio, i quesiti, le ipotesi, le variabili ed il loro livello di misurazione. I vari disegni di studio nella ricerca qualitativa e quantitativa. I metodi di campionamento. I metodi di raccolta dati e gli strumenti di misurazione. La fase di analisi dei dati e la presentazione dei risultati. La diffusione dei risultati: abstract e poster.

Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica sanità pubblica (Anna Portanova)

Processo di insegnamento e apprendimento: identificazione degli obiettivi e pianificazione delle strategie di apprendimento. Attuazione dell'educazione del paziente e valutazione dell'apprendimento. Educazione sanitaria: definizione, finalità, scopi generali, strategie d'intervento. Infermiere, igiene ed educazione sanitaria: comportamenti individuali dell'infermiere; igiene personale dell'operatore, igiene del malato e ambientale, prevenzione delle malattie infettive e delle patologie non infettive; funzione di controllo ed educativa; educazione sanitaria come parte integrante dell'assistenza. Aspetti organizzativi dell'educazione sanitaria: cenni storici, educazione sanitaria nel Servizio Sanitario Nazionale (Unità Operativa, Distretto Sanitario di Base); strategie e Organi Internazionali (Dichiarazione di Jakarta, Carta di Ottawa, OMS: Health 21, Piano Sanitario Nazionale e Regionale, Dichiarazione di Alma-Ata, Dichiarazione di Vienna); ruolo dei Servizi Infermieristici. Metodologia della formazione per operatori e del lavoro di gruppo. Programmazione degli interventi educativi. L'infermiere di famiglia

Informatica (David Donatelli)

Concetti generali di informatica, contesto legislativo, sistema informatico ospedaliero, personal computer, applicazioni, browser, server, approccio paziente centrico, cartella clinica elettronica, privacy.

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi e capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con buona capacità di analisi e sintesi; buona autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi; ottima autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

D'Aliesio L., Vellone E., Rega M.L., Galletti C. (2007). La ricerca infermieristica. Carocci Lopalco P.L. (2009). Epidemiologia facile. Il Pensiero Scientifico Meloni, C., & Arrigoni, C. (2009). Igiene: per le lauree delle professioni sanitarie. CEA. Vellone E., Piredda M. (2009). La ricerca bibliografica. Strumenti e metodi per trovare ed utilizzare la letteratura sanitaria. McGraw-Hill. Dispense a cura del docente e materiale delle lezioni.

Modalità

Prerequisiti

Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire.

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Marta Luisa Ciofi Degli Atti	marta.ciofidegliatti@opbg.net
Lucilla Ravà	lucilla.rava@opbg.net
Simone Piga	simone.piga@opbg.net
Andrea Gazzelloni	andrea.gazzelloni@opbg.net
Anna Portanova	anna.portanova@opbg.net
Andrea Proietti Pannunzi	andrea.proietti@opbg.net
Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.	