

Scheda Didattica

Corso integrato di Scienze infermieristiche II (5 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/45	Scienze infermieristiche - Organizzazione professionale	Rosaria Alvaro (Coordinatore) Valentina Pizziconi	2
MED/45	Scienze infermieristiche - Organizzazione professionale	Andrea Gazzelloni	1
MED/45	Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica	Valentina Pizziconi	1
MED/45	Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica	Cristina Calandrella	1

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di conoscere i principi teorico pratici necessari per la pianificazione dell'assistenza e dare una soluzione dei problemi assistenziali di base. Eseguire la raccolta di escreti e secreti e saprà fornire una adeguata assistenza al paziente nella fase diagnostico-strumentale; inoltre dovrà dimostrare di conoscere le principali teorie del nursing e di saperne applicare i principi all'assistenza.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti il percorso storico della professione infermieristica in Italia, applicare alcuni modelli concettuali dell'assistenza infermieristica e formulare le diagnosi infermieristiche. Inoltre, descrivere i meccanismi fisiologici degli apparati escretori e le relative caratteristiche degli escreti, i principali test diagnostici e le procedure assistenziali di carattere preventivo, curativo e riabilitativo che interessino gli apparati escretori. Infine, conoscere e utilizzare i più comuni disinfettanti ed antisettici e le principali vie di somministrazione dei farmaci e le procedure di somministrazione della terapia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

Autonomia di giudizio

Padroneggiare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

Abilità comunicative

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato e abilità di argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

Capacità di apprendimento

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

Programmi

Scienze infermieristiche - Organizzazione professionale (Rosaria Alvaro e Andrea Gazzelloni)

Storia della formazione infermieristica in Italia. Collegamento con i cambiamenti economici, politici e sociali in una lettura internazionale. Concetto di status e ruolo: caratteristiche di una professione. Arte e scienza nel nursing umanistico. Modelli concettuali e teorie che sostengono l'infermieristica: i principali modelli teorici del nursing: F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, M. Rogers, H. Peplau, M. Cantarelli, N. Roper, M. Leininger. Principali modelli teorici del nursing. Processo di nursing: il problem-solving, la diagnosi infermieristica, comparazione con la diagnosi medica, differenze tra bisogno e problema infermieristico, obiettivi e priorità assistenziali, gli interventi infermieristici, la valutazione del piano di nursing. Concetti di: documentazione infermieristica, linee guida, protocolli, procedure.

Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica (Valentina Pizziconi e Cristina Calandrella)

Funzioni escretorie: definizione, cenni di anatomia e fisiologia, caratteristiche fisiologiche degli escreti. Urine: cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato urinario (reni, vescica, annessi urinari), caratteri delle urine, diuresi e disturbi della diuresi, minzione e disturbi della minzione, alterazioni dei caratteri delle urine, esami delle urine (raccolta delle urine per esame chimico-fisico colturale, raccolta urine delle 24h, esecuzione di test rapidi con reattivi, procedura per urinocoltura), cateterismo vescicale (cateteri e loro caratteristiche), procedura di cateterismo (temporaneo o intermittente, permanente, lavaggio vescicale, istillazioni vescicali). Feci: cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato digestivo, caratteri delle feci, disturbi della defecazione, analisi delle feci, clistere e svuotamento intestinale, svuotamento rettale manuale, esami semplici delle feci (tampone rettale, coprocoltura, ricerca di sangue occulto). Espettorato: caratteristiche, consistenza, aspetto, odore, elementi microscopici, posizioni che favoriscono il respiro, posizionamento per drenaggio posturale. Tecniche che favoriscono l'eliminazione dell'espettorato, bronco aspirazione (tecnica e materiali). Sudore: caratteristiche, quantificazione della sudorazione, assistenza al paziente diaforetico. Vomito: fisiopatologia, patogenesi, osservazione del vomito, assistenza al paziente che vomita, gastrolusi. Principali disinfettanti e antisettici e loro uso. Farmaci e farmaci stupefacenti: tipi di farmaci e loro

azioni, preparazioni farmacologiche e modalità di assorbimento, responsabilità dell'infermiere nella preparazione, somministrazione e valutazione della terapia farmacologia, vie di somministrazione (endovenosa, intramuscolare, intradermica, sottocutanea, orale, sublinguale, anale, aerea, vaginale e mucose in genere, responsabilità infermieristiche nella conservazione e controllo dei farmaci).

Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

Non idoneo: Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

18-20: Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

21-23: Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

24-26: Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi e capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

27-29: Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con buona capacità di analisi e sintesi; buona autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

30-30L: Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi; ottima autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

Testi adottati

Berman A., Snyder S., & Jackson C. (2019). Nursing clinico. Tecniche e procedure di Kozier. Edises
Hinkle J.L. & Cheever K.H. (2017). Brunner & Suddarth. Infermieristica medico-chirurgica (Vol. 1 e 2). CEA Dispense a cura del docente.

Modalità

Prerequisiti

Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire.

Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

Riferimenti e contatti

Docente

Contatto

Rosaria Alvaro

Rosaria.alvaro@uniroma2.it

Andrea Gazzelloni

andrea.gazzelloni@opbg.net

Valentina Pizziconi

valentina.pizziconi@opbg.net

Cristina Calandrella

cristina.calandrella@opbg.net

Ricevimento: ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.