

## Scheda Didattica

### Corso integrato di Scienze Infermieristiche V (6 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale	Natalia Bianchi	2
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale	Marcello De Santis	2
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale	Giuliana D'Elpidio (Coordinatore)	1
MED/45	Scienze infermieristiche – Infermieristica generale metodologia della ricerca infermieristica	Andrea Gazzelloni	1

### Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

#### Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di valutare il livello dell'assistenza erogata e proporre interventi correttivi o di miglioramento nella struttura nella quale opera e conoscere le principali funzioni degli organi istituzionali relativi alla professione. Valorizzare la ricerca infermieristica e la qualità delle prestazioni, come elemento strategico per lo sviluppo professionale.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti la valutazione del livello dell'assistenza erogata, proporre interventi correttivi o di miglioramento nella struttura nella quale opera e conoscere le principali funzioni degli organi istituzionali relativi alla professione. Valorizzare la ricerca infermieristica e la qualità delle prestazioni, come elemento strategico per lo sviluppo professionale. Inoltre, definire i modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica nell'ambito dei servizi ospedalieri e territoriali.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze

scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

---

#### **Autonomia di giudizio**

Padroneggiare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

---

#### **Abilità comunicative**

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato e abilità di argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

---

#### **Capacità di apprendimento**

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

---

### **Programmi**

---

#### **Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale (Natalia Bianchi)**

Direzione Infermieristica e delle professioni sanitarie istituzione, funzione, organico: esperienze nazionali. Direzione Sanitaria, Coordinamento dell'assistenza infermieristica. Organizzazione del lavoro in ospedale e sul territorio, modelli a confronto dalle specialità cliniche al modello della complessità. Riferimenti legislativi per la determinazione del personale di assistenza. Modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica, esperto clinico, responsabilità formative dell'infermiere. Carico di lavoro, sistemi di valutazione, riferimenti legislativi per la determinazione del personale. Competenza professionale, come costruire la propria professionalità, curriculum professionale, obbligo ECM. Figure professionali sanitarie che collaborano con l'infermiere, inserimento dell'Operatore Socio Sanitario

---

#### **Scienze infermieristiche – Infermieristica generale organizzazione professionale (Marcello De Santis)**

Il sistema di gestione della Qualità. Qualità e Sistema Sanitario. Gli indicatori di qualità nella normativa sanitaria. Metodi e strumenti di Valutazione della qualità dell'assistenza. Modelli applicativi per lo sviluppo della qualità in campo infermieristico. Infermieristica basata sulle evidenze scientifiche EBN: costruzione di protocolli e procedure. Linee guida. Clinical Risk Management.

---

#### **Scienze infermieristiche - Infermieristica generale (Giuliana D'Elpidio)**

OPI e FNOPI, obbligo di iscrizione, riferimenti legislativi ed etico deontologici. Principali organizzazioni e associazioni professionali in Italia e all'estero, modalità di iscrizione organi ufficiali di stampa, FEPI. Associazioni di volontariato, CRI e Protezione Civile.

---

---

**Scienze infermieristiche – Infermieristica generale metodologia della ricerca infermieristica**  
**(Andrea Gazzelloni)**

---

Le varie fasi del processo di ricerca. Le caratteristiche del problema di ricerca. Lo scopo dello studio, i quesiti, le ipotesi, le variabili ed il loro livello di misurazione. I vari disegni di studio nella ricerca qualitativa e quantitativa. I metodi di campionamento. I metodi di raccolta dati e gli strumenti di misurazione. La fase di analisi dei dati e la presentazione dei risultati. La diffusione dei risultati: abstract e poster.

---

**Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento**

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo:** Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20:** Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23:** Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26:** Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi e capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29:** Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con buona capacità di analisi e sintesi; buona autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi; ottima autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

---

**Testi adottati**

AAVV (2014). Guida all'esercizio della Professione di Infermiere. Edizioni medico scientifiche. Bracco, F. (2007). In cerca di nuovi modelli per la sicurezza organizzativa: La resilience engineering. Ticonzero, 71, 0-9. Bruni A. (2011). La sicurezza organizzativa. Un'etnografia in sala operatoria. Carocci Caranci N., Cinotti R., Di Denia P., Novaco F., & Tartaglia R. (2002). Dossier n. 75/2002 - FMEA - FMECA. Analisi dei modi di errore/guasto e dei loro effetti nelle organizzazioni sanitarie.

---

Sussidi per la gestione del rischio 1. Regione Emilia-Romagna. file:///C:/Users/vale1/Downloads/doss75.pdf Cinotti R. & Cartabellotta A. (2000). Progettare, realizzare verificare un audit clinico. Regione Emilia-Romagna. <http://www.asl.vt.it/gestRisk/riskManag/Documentazione/pdf/dispensa%20audit%20Centro%20doc.pdf> Confortini M.C. & Patrini E. (2007). Manuale di risk management in sanità: processi e strumenti di implementazione. Il Sole 24 Ore Del Vecchio M. & Cosmi L. (2003). Il risk management nelle aziende sanitarie. McGraw-Hill DDL 11/05/2007. "Disposizioni in materia di sicurezza delle strutture sanitarie e gestione del rischio clinico nonché di attività libero professionale intramuraria e di esclusività del rapporto di lavoro dei dirigenti del ruolo sanitario del Servizio sanitario nazionale". Consiglio dei Ministri Hamer S. & Collinson G. (2002). Evidence-based practice. Assistenza basata su prove di efficacia. McGraw-Hill Morosini P. & Perraro F. (1993). Glossario ragionato e illustrato per il miglioramento continuo di qualità in Sanità. Centro Scientifico, Torino Pennini, A. (2015). Modelli organizzativi in ambito ospedaliero: innovare con l'intensità di cura e la complessità assistenziale. McGraw-Hill education. Polit D.F. & Tatano Beck C. (2014). Fondamenti di ricerca infermieristica. McGraw-Hill. Primicerio B. (2019). Il sistema delle professioni sanitarie. Edizioni Luigi Pozzi. Ricelli I. & Gatta N. (1990). Valutazione della qualità dell'assistenza infermieristica. Rosini Russo R., Gianino M.M., & Corsi D. (2006). Le fasi di identificazione e valutazione nel processo di risk management: utilizzo di alcuni strumenti in un'azienda sanitaria territoriale. Sanità pubblica e privata. 1, p. 40-50 Dispense a cura del docente

### Modalità

#### Prerequisiti

Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire. Inoltre, superamento dei C.I. di Scienze Infermieristiche I, II, III, IV e Infermieristica Materno Infantile.

#### Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

#### Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

### Riferimenti e contatti

Docente	Contatto
Natalia Bianchi	natalia.bianchi@opbg.net
Marcello De Santis	marcello.desantis@opbg.net
Giuliana D'Elpidio (Coordinatore)	giuliana.delpidio@opbg.net
Andrea Gazzelloni	andrea.gazzelloni@opbg.net

**Ricevimento:** ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.