

## Scheda Didattica

### Corso integrato di Igiene, Epidemiologia, Statistica Sanitaria (7 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/01	Statistica medica	Roberto Silvestri (Coordinatore)	1
MED/42	Igiene generale applicata - Epidemiologia	Roberto Ferappi	1
MED/42	Igiene generale applicata - Epidemiologia	Domenico Barbato	1
MED/45	Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica metodologia della ricerca	Rocco Mazzotta	1
MED/45	Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica sanità pubblica	Fabrizio D'Achille	2
INF/01	Informatica	Paolo Donninelli	1

### Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

#### Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di applicare i principi dell'igiene e della sanità pubblica e i metodi per la promozione, protezione e recupero della salute dell'individuo e della società, identificando quali siano i migliori supporti infermieristici per la risoluzione dei bisogni di salute del singolo e della collettività attraverso la metodologia statistica.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti la metodologia statistica per rilevare, organizzare, analizzare, elaborare e rappresentare graficamente i dati relativi a fenomeni sanitari e sociali, comprendendo l'importanza del ruolo dell'informatica in tutto questo. Inoltre, conoscere le basi fondamentali dell'epidemiologia, i meccanismi di infezione e trasmissione delle malattie infettive, i sistemi di disinfezione e sterilizzazione, la profilassi. Conoscere le fonti della ricerca infermieristica qualitativa e quantitativa, saper riconoscere un articolo di ricerca infermieristica ed eseguirne la lettura critica. Infine, sviluppare programmi di educazione sanitaria per la collettività in ambiente ospedaliero e sul territorio, saper identificare il bisogno di salute del cittadino per partecipare alla programmazione di interventi educativi.

---

**Capacità di applicare  
conoscenza e  
comprensione**

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.

---

**Autonomia di giudizio**

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

---

**Abilità comunicative**

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

---

**Capacità di apprendimento**

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

---

## **Programmi**

---

### **Statistica medica (Roberto Silvestri)**

Nozioni di dato e di fenomeno collettivo, concetti di classificazione e di aggregazione, tecniche di organizzazione dei dati, serie di frequenze, tabelle ad una o più entrate, rappresentazioni grafiche. Strumenti di misurazione statistica: media semplice, media ponderata, mediana, scarti, valori percentuali. Strumenti di misurazione dinamica: concetto di curva, campo di variazione, indici e coefficienti di variazione, rapporti e coefficienti di correlazione; tecniche di campionamento dell'universo.

---

### **Igiene generale applicata (Roberto Ferappi)**

Igiene generale: definizione, caratteristiche e contenuti dell'Igiene. La Sanità Pubblica. Definizione di salute e sue modifiche. Rapporto salute/malattia-significato di transizione demografica e transizione epidemiologica. Definizione dei determinanti di salute. Rapporto esposizione-effetto. Il rischio nelle malattie infettive e nelle non infettive. Dal rischio alla malattia, evoluzione temporale delle malattie infettive e delle malattie non infettive o cronico degenerative. Prevenzione delle malattie, i principi di riferimento negli interventi di prevenzione. Cosa si intende per principio di efficacia, fare qualche esempio di intervento che si è dimostrato di effettiva efficacia. Cosa fa la Prevenzione. Definizione di Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Prevenzione delle malattie infettive. Malattie trasmesse per via diretta e indiretta. Differenza tra veicoli e vettori. Differenza tra sorgente di infezione e serbatoio di infezione. Descrizione degli interventi che vengono messi in atto con la prevenzione primaria. La profilassi diretta: notifica, accertamento diagnostico, isolamento, principali misure di contenimento del rischio infettivo

---

(sterilizzazione, disinfezione, disinfestazione, asepsi e antisepsi). La profilassi immunitaria o specifica: vaccinazioni, immunoprofilassi passiva, chemioprolassi.

Igiene ambientale: la profilassi indiretta. Definizione di ambiente. Cosa si intende per inquinamento ambientale. L'aria atmosferica definizione e composizione dei gas. Parametri fisici. La vitamina D: produzione e funzioni biologiche. L'inquinamento atmosferico, i principali contaminanti dell'aria (tutti quelli descritti nelle dispense) L'ambiente indoor (sorgenti di contaminazione, inquinanti biologici, malattie correlate agli edifici) Igiene del suolo, principali inquinanti chimici, fisici e biologici. L'acqua, le fonti di approvvigionamento idrico, rischi per la salute se inquinate. Requisiti di potabilità (tutti quelli descritti nelle dispense). Correzione dei requisiti e trattamenti di disinfezione. Acqua nelle strutture sanitarie. Le acque reflue: raccolta, allontanamento e smaltimento. I rifiuti solidi in particolare quelli speciali ospedalieri. Igiene degli alimenti: gli alimenti come veicolo di agenti patogeni: infezioni, tossinfezioni, intossicazioni. Metodi di bonifica e di conservazione.

---

### **Epidemiologia (Domenico Barbato)**

Definizione e finalità dell'epidemiologia, cenni su demografia e statistica sanitaria. Metodologie comuni ai vari studi epidemiologici, tassi, misure di mortalità e morbosità. Epidemiologia descrittiva, analitica e investigativa, indagini trasversali, retrospettive e prospettive. Epidemiologia sperimentale e generale, delle malattie infettive e delle malattie non infettive. Sanità pubblica: quali interventi in una società multirazziale.

---

### **Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica metodologia della ricerca (Rocco Mazzotta)**

Introduzione alla ricerca infermieristica

- Scienza e metodologia della ricerca
- Metodo scientifico
- Fasi della ricerca infermieristica
- Approcci qualitativi e quantitativi

Identificazione del problema

- Fonti del problema
- Formulazione ipotesi e domande di ricerca
- Variabili

Metodi

- Disegni di ricerca
- Campionamento
- Principi di misurazione
- Raccolta e analisi dei dati

Revisione della letteratura

Interpretazione risultati:

- Studio quantitativo
- Studio qualitativo

Ricerca bibliografica

- banche dati bibliografiche
- processo sistematico per la ricerca bibliografica
- la ricerca sulle banche dati bibliografiche (PubMed, CINAHL)
- norme per la stesura della bibliografia

---

### **Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica sanità pubblica (Fabrizio D'Achille)**

Processo di insegnamento e apprendimento: identificazione degli obiettivi e pianificazione delle strategie di apprendimento. Attuazione dell'educazione del paziente e valutazione

---

dell'apprendimento. Educazione sanitaria: definizione, finalità, scopi generali, strategie d'intervento. Infermiere, igiene ed educazione sanitaria: comportamenti individuali dell'infermiere; igiene personale dell'operatore, igiene del malato e ambientale, prevenzione delle malattie infettive e delle patologie non infettive; funzione di controllo ed educativa; educazione sanitaria come parte integrante dell'assistenza. Aspetti organizzativi dell'educazione sanitaria: cenni storici, educazione sanitaria nel Servizio Sanitario Nazionale (Unità Operativa, Distretto Sanitario di Base); strategie e Organi Internazionali (Dichiarazione di Jakarta, Carta di Ottawa, OMS: Health 21, Piano Sanitario Nazionale e Regionale); ruolo dei Servizi Infermieristici. Metodologia della formazione per operatori e del lavoro di gruppo. Programmazione degli interventi educativi.

### **Informatica (Paolo Donninelli)**

Concetti generali di informatica, sistema informatico ospedaliero, personal computer.

### **Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento**

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo:** Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20:** Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23:** Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26:** Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29:** Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**Statistica medica:** Pasquale B. Lantieri Domenico Riso Gianbattista Ravera (2007) *Elementi di statistica medica McGraw-Hill Education*, e Materiale didattico fornito dal docente

**Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica sanità pubblica:** *Igiene, medicina preventiva, sanità pubblica.* Barbuti S., Fara G.M., Giammanco G. (2014), EDISES srl -Napoli - *Igiene per le professioni sanitarie.* Eudes Lanciotti. 2012 *McGraw-Hill Education - La professione di infermiere.* Carnevale A., D'Ovidio C., (2005), Piccinin nova libreria Spa. - *Manuale critico di sanità pubblica.* Specchia F.C., Maggioli editore 2015 - *Funzioni di Coordinamento delle professioni sanitarie.* Marra F., (2019) Franco Angeli editore. - *Il sistema sanitario italiano.* Vittorio Mapelli (2012), il Mulino editore. - *Igiene e sanità pubblica. I fondamenti della prevenzione* Auxilia F., & Pontello M. (2011). *Piccinin nuova libreria.* - *Legislazione e organizzazione del servizio sanitario.* Giorgetti R. (2016). Maggioli editore - *Tutela della salute ed organizzazione sanitaria* Bottari C. (2011). Giappichelli editore

**Igiene generale applicata: Medicina Preventiva - Sanità Pubblica 2/ed.** Ricciardi ,Idelson , Gnocchi Intesa, ai sensi dell'articolo 8, comma 6, della legge 5 giugno 2003, n. 131, tra il Governo, le regioni e le province autonome di Trento e Bolzano sul documento recante "*Piano nazionale prevenzione vaccinale 2017-2019*" (Rep. atti n. 10/CSR) (17A01195)  
Legge 31 luglio 2017 , n. 119. Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 7 giugno 2017, n. 73, recante disposizioni urgenti in materia di prevenzione vaccinale. (17G00132)  
PIANO VACCINALE ANTICOVID. Presidenza del Consiglio dei Ministri Commissario Straordinario per l'attuazione e il coordinamento delle misure sanitarie di contenimento e contrasto dell'emergenza epidemiologica COVID-19  
*Manuale di Programmazione e Organizzazione Sanitaria* - Damiani G., Specchia M.L., Ricciardi W.

**Scienze infermieristiche - Infermieristica clinica metodologia della ricerca:** Polit D. F., Beck C. T., & Palese, A. (2014). *Fondamenti di ricerca infermieristica.* McGraw-Hill Education.  
**Informatica:** dispense a cura del docente  
**Epidemiologia:** dispense a cura del docente

---

## Modalità

### Prerequisiti

Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire.

### Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

### Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

---

**Riferimenti e contatti**

<b>Docente</b>	<b>Contatto</b>
Roberto Silvestri	robertosilvestri5@virgilio.it
Roberto Ferappi	ferappi.roberto@gmail.com
Domenico Barbato	domenico.barbato@aslroma6.it
Rocco Mazzotta	mazzo.rm@gmail.com
Fabrizio D'Achille	f.dachille@alice.it
Paolo Donninelli	pdonninelli@gmail.com

**Ricevimento:** ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.