

## Scheda Didattica

<b>Corso integrato di Scienze Umane e Promozione della Salute (8 CFU)</b>			
<b>SSD</b>	<b>Modulo</b>	<b>Docente</b>	<b>CFU</b>
MED/02	Storia della medicina	Antonia Sorbo	1
M-DEA/01	Discipline demoetnoantropologiche	Filomena Cesaro	1
M-PED/01	Pedagogia generale e sociale	Armando Rispoli	1
MED/36	Diagnostica per immagini e radioterapia	Antonia Sorbo	1
MED/42	Igiene generale ed applicata	Beniamino Schiavone	1
SPS/07	Sociologia generale	Filomena Cesaro	1
M-PSI/01	Psicologia generale	Emma Giannelli (Coordinatore)	2

### **Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi**

#### **Obiettivi formativi**

Lo studente dovrà essere in grado di comprendere l'importanza dello studio delle discipline umanistiche per un ottimale rapporto con la persona sana e malata e attuare la metodologia della comunicazione nelle varie situazioni di approccio con la persona descrivendo la metodologia dell'informazione.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

#### **Conoscenza e capacità di comprensione**

Acquisire conoscenze riguardanti i principali eventi storici della medicina e dell'assistenza, e interpretare i fattori socioculturali legati ai costumi e alle istituzioni. Applicare i concetti fondamentali della sociologia al contesto sanitario con focus sul ruolo sociale dell'infermiere, considerando anche l'aspetto legislativo. Inoltre, conoscere le fasi dello sviluppo della personalità, dei processi mentali e dell'apprendimento, col fine di utilizzare la metodologia pedagogica e andragogica per lo sviluppo della comunicazione con i gruppi sociali e sanitari. Infine, identificare le principali metodiche e i presidi radiologici per pianificare al meglio il percorso assistenziale per i pazienti in radioterapia.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Applicare le competenze acquisite nell'ambito clinico, assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli/strutture ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia

eticamente e deontologicamente necessaria.

---

#### **Autonomia di giudizio**

Utilizzare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario al fine di valutare e giudicare appropriatamente un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

---

#### **Abilità comunicative**

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato per argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto) nelle relazioni interpersonali e interdisciplinari. Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore.

---

#### **Capacità di apprendimento**

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune.

---

### **Programmi**

---

#### **Storia della medicina (Antonia Sorbo)**

Le principali scuole di pensiero della medicina greca e contemporanea in relazione al concetto di uomo, organismo e salute/malattia. Cenni storici sull'evoluzione dei luoghi di cura e assistenza.

---

#### **Discipline demotnoantropologiche (Filomena Cesaro)**

L'antropologia come studio delle culture, evoluzione della cultura, storia delle teorie culturali. L'organizzazione economica, del lavoro e della vita domestica. Legge, ordine e guerra in società egualitarie, classi, caste, minoranze, etnie. L'antropologia in una società industriale.

---

#### **Pedagogia generale e sociale (Armando Rispoli)**

La Comunicazione (definizione, fondamenti). Comunicazione verbale. Comunicazione non Verbale. Comunicazione Paraverbale. Errori nella Comunicazione. Empatia. Tecniche di Comunicazione Efficace. Comunicazione Assertiva. Ascolto Attivo. Educazione Terapeutica. Comunicazione nei gruppi.

---

#### **Diagnostica per immagini e radioterapia (Antonia Sorbo)**

l'Imaging: la sua funzione, la sua importanza. Radiazioni ionizzanti: storia, proprietà, caratteristiche. Valore e limiti della doppia proiezione radiografica. Radiologia tradizionale vs. Radiologia digitale. Apparecchiature TC: indicazioni e proprietà. Utilizzo del mdc endovenoso in TC: indicazioni, falsi miti e cosa deve sapere l'infermiere. Ultrasuoni: proprietà e limiti. Risonanza Magnetica: principi, precauzioni, indicazioni e principali sequenze (T1, T2, STIR).

---

#### **Igiene generale ed applicata (Beniamino Schiavone)**

Legislazione sanitaria in materia ospedaliera. Classificazione degli ospedali. Organizzazione ospedaliera. Azienda sanitaria locale. Rete ictus. Igiene in ospedale (pulizia, sanificazione, disinfezione, disinfestazione, microclima). Smaltimento dei rifiuti in ospedale e normative di riferimento.

---

#### **Sociologia generale (Filomena Cesaro)**

Concetto base della sociologia. Elementi di sociologia della salute. Componenti del sistema

---

---

sociale. Processi sociali. Concetto di salute. Evoluzione del concetto di salute. La famiglia e il ruolo di prevenzione e di cura. La sociologia del corpo.

---

### **Psicologia generale (Emma Giannelli)**

---

Cenni storici: dalla fisiologia alla psicologia scientifica. Metodologie e stili di osservazione. La personalità: sviluppo e disturbi. La comunicazione nella relazione con il paziente. La psicologia della salute. Lavori monotematici: memoria, motivazione, emozione, intelligenza e conflitto nelle relazioni d'aiuto.

---

### **Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento**

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo:** Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20:** Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23:** Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26:** Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29:** Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti; buona capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

---

### **Testi adottati**

Meloni C. (2009). Igiene per le lauree delle professioni sanitarie. Ambrosiana

Muzzi A., Panà A., Alvaro R. (2008). Prevenzione. Medicina Pratica Progressi, UTET scienze mediche editore, vol 1, 97-212

Muzzi A., Ferri S., Panà A. (2010). Elementi di sanità pubblica per i professionisti sanitari (con particolare riferimento alla organizzazione e gestione dei servizi sanitari). Edizioni Panorama della sanità.

---

Muzzi A., Panà A. (2012). «Guadagnare salute: rendere facili le scelte salutari». Un immenso e problematico campo di attività della Sanità pubblica. "L'Arco di Giano", n° 73 "Salute e benessere: Un giusto stile di vita per stare bene", pag 17-32. Istituto per l'Analisi dello Stato Sociale. Edizioni Iniziative Sanitarie

Panà A., Muzzi A. (2014). La cultura di Sanità pubblica e la professione infermieristica. Un'occasione da non perdere. Panorama della Sanità, n° 5, 4-5

UNSCEAR United Nations Committee on the Effects of Atomic Radiations (1993): Sources, effects and risks of ionizing radiation, Report to the General Assembly, New York

Dispense a cura del docente.

### Modalità

#### Prerequisiti

Superamento di almeno il 50% di un test iniziale somministrato dai docenti. Se l'esito risulterà negativo, il docente fornirà delle dispense sugli argomenti da approfondire.

#### Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

#### Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

### Riferimenti e contatti

#### Docente

#### Contatto

Antonia Sorbo

Filomena Cesaro

Armando Rispoli

Beniamino Schiavone

Emma Giannelli

formazione@pinetagrande.it

**Ricevimento:** ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.