

## Scheda Didattica

### Corso integrato di Metodologia della Ricerca Infermieristica 1 (7 CFU)

SSD	Modulo	Docente	CFU
MED/01	Statistica medica	Barbara Chiaramonte	2
ING-INF/01	Sistema elaborazione delle informazioni	Martino Miele	1
MED/45-47	Scienze infermieristiche	Gianluca Pucciarelli (Coordinatore)	3
MED/42	Igiene generale ed applicata	Giuseppe Liotta	1

### Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

#### Obiettivi formativi

Lo studente dovrà essere in grado di utilizzare gli strumenti teorici e pratici per descrivere e spiegare i fenomeni riguardanti la soddisfazione dei bisogni fondamentali dell' uomo, per delinearne le tendenze e per rivedere modalità assistenziali e organizzative.

I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le disposizioni generali del Processo di Bologna e le disposizioni specifiche della direttiva 2005/36/CE. Si trovano all'interno del Quadro europeo delle qualifiche (descrittori di Dublino) come segue:

#### Conoscenza e capacità di comprensione

Acquisire conoscenze riguardanti i metodi appropriati di consultazione informatica per il reperimento di informazioni, l'aggiornamento individuale e l'organizzazione della propria attività professionale. Inoltre, saper applicare la metodologia appropriata per la raccolta e l'analisi dei dati con l'obiettivo di programmazione di interventi assistenziali appropriati.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le competenze acquisite nell'ambito:

- Organizzativo: attuando un'analisi del contesto professionale facendo riferimento a teorie/modelli quando presenti; identificando i bisogni dell'organizzazione in termini di risorse, competenze e requisiti; pianificando processi di cambiamento nell'organizzazione qualora necessario; monitorando e valutando in itinere l'implementazione del piano di cambiamento.
- Clinico: assistendo il paziente avendo presente teorie/modelli ed evidenze scientifiche sempre aggiornate; assicurandosi che ogni azione sia eticamente e deontologicamente necessaria.
- Formativo: misurando le conoscenze e abilità specifiche del singolo o del gruppo di riferimento (es. studenti, colleghi);

elaborando un progetto formativo; individuando le risorse umane e materiali necessarie alla formazione; adattando le metodologie formative maggiormente appropriate al singolo o al gruppo di riferimento; avviando collaborazioni per l'espletamento dei progetti formativi quando necessario.

- Di ricerca: aggiornando costantemente le conoscenze acquisite tramite fonti scientifiche rilevanti; pianificando un progetto di ricerca specifico per la propria realtà professionale; individuando strumenti idonei per la raccolta dati; organizzando e analizzando i dati secondo un obiettivo prestabilito; comunicando e discutendo i risultati ottenuti con un linguaggio appropriato.

---

### **Autonomia di giudizio**

Padroneggiare le conoscenze acquisite e farvi riferimento ogni qual volta necessario. Inoltre, utilizzare in autonomia un pensiero critico necessario a discernere, valutare, giudicare un processo, una situazione o attività nel contesto di riferimento.

---

### **Abilità comunicative**

Comunicare in modo chiaro e preciso i propri pensieri, avvalendosi di un linguaggio appropriato e abilità di argomentare con pertinenza e padronanza il messaggio (sia orale che scritto). Tutto ciò, tenendo conto del livello di istruzione e capacità di comprensione del proprio interlocutore. Inoltre, acquisire capacità di leadership da impiegare ogni qual volta necessario e fornire feedback appropriati alla persona o al gruppo di riferimento.

---

### **Capacità di apprendimento**

Sviluppare capacità di apprendimento autonome, individuare gli ambiti di miglioramento e provvedere nel colmare le proprie lacune. Inoltre, essere in grado di aiutare una persona o gruppo ad attuare lo stesso processo nel contesto professionale di riferimento.

---

## **Programmi**

---

### **Statistica medica (Barbara Chiamonte)**

- Introduzione allo studio clinico: Studi osservazionali, studi sperimentali
  - Cenni sulla costruzione di un disegno sperimentale
  - La natura dei dati: Qualitativi, Quantitativi, Scale di misura, Variabili usate per la rilevazione di atteggiamenti
  - Elementi di demografia: Rilevazioni di stato e di movimento, Equazione del bilancio della popolazione. Diagramma di Lexis, Piramide della popolazione
  - Elementi di statistica: Terminologia
  - Statistica univariata: I grafici, Tendenze centrali o di posizione (media, moda e mediana) e relative proprietà, Dispersione e variabilità (indice di dispersione, rango, intervallo)
-

---

interquartile, scarto medio assoluto, varianza, deviazione standard, coefficiente di variazione), Differenze media, Simmetria e curtosi, Box plot

- Statistica bivariata: Frequenze e distribuzioni marginali, Tabelle di contingenza, Medie e varianze marginali e condizionate, Coefficiente di correlazione
- Regressione lineare: Metodo dei minimi quadrati
- Coefficiente di determinazione
- Cenni di statistica Inferenziale

---

#### **Sistema elaborazione delle informazioni (Martino Miele)**

Struttura del computer hardware-periferiche; dall'accensione alla interpretazione delle informazioni a video; dall'esecuzione delle attività al controllo delle impostazioni; le reti di computer; I programmi: di utilità personale, per l'elaborazione testi, per il calcolo con il foglio elettronico, per la presentazione di informazioni, per la navigazione su Internet, per la realizzazione di database. Il sistema informativo ospedaliero.

---

#### **Scienze Infermieristiche (Gianluca Pucciarelli)**

- Che cosa è la ricerca in ambito infermieristico e ostetrico.
- Diversi tipologie di studi di ricerca.
- Predator journal.
- Consultazione e analisi banche dati.
- Analisi critica degli articoli scientifici.
- Scrittura di una revisione della letteratura.

---

#### **Igiene generale e applicata (Giuseppe Liotta)**

- La Rivoluzione della conoscenza nel '900: dalla causa aristotelica a quella formale.
- Definizione e inizi della Epidemiologia come disciplina di popolazione; i determinanti della salute nel contesto della Transizione demografica.
- Il passaggio alle malattie cronico-degenerative e la Transizione Epidemiologica; La Transizione assistenziale come l'orizzonte del futuro.
- Invecchiamento della popolazione: sfida e opportunità; Le diverse prospettive nella valutazione della salute: ICD/ICDIH/DALY/ISU.
- Descrivere un evento: Tassi, indici e proporzioni.
- Descrivere una popolazione: Misure di localizzazione centrale e di dispersione; Associazioni ed esposizioni; Tassi di incidenza e prevalenza. Altri tassi di interesse in demografia ed epidemiologia.
- Definire una variabile indipendente come fattore di rischio; Epidemiologia Investigativa: studi caso-controllo e studi di coorte; Rischio relativo e odds ratio, rischio attribuibile e frazione etiologica; Gli screening in sanità pubblica; Sensibilità, specificità, potere predittivo positivo e negativo; Elementi per il calcolo delle taglie campionarie; Gli errori in epidemiologia; Fattori di confondimento e loro controllo a priori e posteriori.
- Il tasso di mortalità infantile in Italia e nel Mondo; Le principali cause di morte nei paesi dell'Africa Sub-Sahariana.

---

#### **Descrizione modalità e criteri di verifica dell'apprendimento**

Le valutazioni potranno essere svolte sia in itinere che al termine del corso integrato. La metodologia sarà comunicata all'inizio delle lezioni insieme alla bibliografia e/o ai materiali didattici necessari alla preparazione per la valutazione finale.

---

- **Prova orale:** Verterà su domande inerenti i programmi di studio. Valuterà la capacità dello studente di aver acquisito le conoscenze relative ai contenuti degli insegnamenti e le loro integrazioni, e accerterà l'uso appropriato della terminologia.
- **Prova scritta:** Verterà sulle tematiche programmate degli insegnamenti che compongono il corso integrato.

La prova di esame sarà valutata secondo i seguenti criteri:

**Non idoneo:** Scarsa o carente conoscenza e comprensione degli argomenti; limitate capacità di analisi e sintesi, frequenti generalizzazioni dei contenuti richiesti; incapacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**18-20:** Appena sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti, con evidenti imperfezioni; appena sufficienti capacità di analisi, sintesi e autonomia di giudizio; scarsa capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**21-23:** Sufficiente conoscenza e comprensione degli argomenti; sufficiente capacità di analisi e sintesi con capacità di argomentare con logica e coerenza i contenuti richiesti; sufficiente capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**24-26:** Discreta conoscenza e comprensione degli argomenti; discreta capacità di analisi e sintesi e capacità di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; discreta capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**27-29:** Buona conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con buona capacità di analisi e sintesi; buona autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso i contenuti richiesti; buona capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

**30-30L:** Ottimo livello di conoscenza e comprensione dei contenuti richiesti con un'ottima capacità di analisi e sintesi; ottima autonomia di giudizio e di argomentare in modo rigoroso, innovativo e originale, i contenuti richiesti; ottima capacità di utilizzo del linguaggio tecnico.

#### Testi adottati

- Dancey, C.P., Reidy, J.G., & Rowe, R. (2016). *Statistica per le scienze mediche "Un approccio non-matematico"*. Piccin
- Lopalco, P.L., & Tozzi, A.E. (2009). *Epidemiologia facile*. Il Pensiero Scientifico
- Norman, G., & Streiner, D. (2015). *Biostatistica*. Casa Editrice Ambrosiana. 2a ed.
- Dispense a cura del docente.

#### Modalità

##### Prerequisiti

Non sono previsti prerequisiti.

##### Svolgimento

Lezioni teoriche con presenza attestata da fogli firma.

##### Frequenza

Frequenza obbligatoria di almeno il 75% del monte ore complessivo.

#### Riferimenti e contatti

<b>Docente</b>	<b>Contatto</b>
Barbara Chiaramonte Martino Miele Gianluca Pucciarelli Giuseppe Liotta	Ricevimento docenti da concordare via e-mail, direttamente con il docente stesso. Qualora lo studente non fosse in possesso dell'indirizzo e-mail del docente, può richiederlo via e-mail all'indirizzo di posta elettronica: <a href="mailto:laureamagistrale@infermieritorvergata.net">laureamagistrale@infermieritorvergata.net</a>
<b>Ricevimento:</b> ciascun docente riceve gli studenti su appuntamento.	